

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

С. В. Ясечко

Мозырь, МГПУ имени И. П. Шамякина
(e-mail: snejana1003@gmail.com)

Аннотация. В статье затрагивается проблематика формирования гражданской компетенции будущих педагогов в условиях высшей школы. Подчеркнуто значение новой компетентностной парадигмы образования в формировании гражданской компетенции будущих педагогов. Представлены различные позиции авторов, раскрывающие проблемный аспект исследуемого феномена. Выделены основные компетенции на которых базируется гражданская компетенция; обозначены факторы и условия способствующие эффективному формированию гражданской компетенции будущих педагогов в условиях высшей школы. Проблема формирования гражданской компетенции будущих педагогов выступает как важная задача современной образовательной системы вообще и высшего образования в частности, предполагающая определенные сложности.

Ключевые слова: гражданская компетенция, компетенция гражданственности, факторы, педагогические условия, будущие педагоги, высшая школа

THE PROBLEM OF THE FORMATION OF CIVIC COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS IN THE CONDITIONS OF HIGHER EDUCATION WHERE

U. V. Yasechko

Mozyr, MSPU named after I.P. Shamyakin
(e-mail: snejana1003@gmail.com)

Abstract. The article touches upon the problems of the formation of civic competence of future teachers in the conditions of higher education. The importance of the new competence paradigm of education in the formation of the civic competence of future teachers is emphasized. Various positions of the authors are presented, revealing the problematic aspect of the phenomenon under study. The main competencies on which civil competence is based are highlighted; the factors and conditions contributing to the effective formation of civil competence of future teachers in higher education are identified. The problem of forming the civic competence of future teachers acts as an important

task of the modern educational system in general and higher education in particular, which involves certain difficulties.

Keywords: civil competence, competence of citizenship, factors, pedagogical conditions, future teachers, higher education.

Современная система гражданского образования, отвечающая всем потребностям белорусского общества, находится в состоянии своего формирования. В связи с этим, системе образования необходимо определить наиболее эффективные пути формирования не только профессиональной зрелости студентов – будущих педагогов, но и воспитания у них гражданской культуры и социальной активности, готовности к гражданскому воспитанию в своей будущей деятельности.

Сегодня, чтобы соответствовать современным требованиям жизни общества, будущему выпускнику педагогического вуза необходимо не только постоянно совершенствовать себя и свою жизнедеятельность, но и быть ориентированным на совершенствование профессиональной деятельности. Важным условием и средством такого развития и саморазвития личности будущего педагога является образование. Современная система образования все больше становится интегрированной, многоуровневой и многоступенчатой, подразумевающей новые, дополнительные возможности по обучению, личностному и профессиональному развитию.

Материал и методы. В проведенном исследовании рассмотрен феномен гражданской компетенции будущих педагогов в условиях высшей школы, представлены различные компетенции, факторы и педагогические условия, направленные непосредственно на формирование гражданской компетенции будущих педагогов. Методологической основой исследования являются публикации российских и белорусских авторов, посвященные феномену гражданской компетенции. При проведении исследования использовались общенаучный, диалектический, сравнительный, аналитический методы.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время в высшей школе наиболее востребованной является новая компетентностная парадигма образования. Результатом подготовки специалиста в высшем учебном заведении, ориентируясь на нормативные документы в области образования, должны стать сформированные образовательные компетенции у выпускников вузов. Значительная часть исследователей рассматривающая проблемы высшего образования именно с компетентностным подходом связывает перспективы развития высшей школы и возможности разрешения имеющихся противоречий (Н. В. Дроздова, А. И. Жук, О. Л. Жук, А. П. Лобанов, Н. Н. Кошель, Н. В. Кухарев, А. В. Макаров и др). С этим нельзя не согласиться, поскольку именно компетенции объединяют воедино общественный и личностный смысл образования, позволяют готовить в высшей школе социально адаптированных специалистов. Важным услови-

ем такой социальной адаптации выступает наличие сформированной гражданской компетенции как важной составляющей профессиональной подготовки будущего педагога.

Существуют различные точки зрения на смысловое наполнение понятия «гражданская компетенция», представленные в некоторых официальных документах и трудах Л. Н. Боголюбова, Е. Е. Вяземского, С. Н. Захаровой, Г. А. Овчинникова, Л. В. Оринина, З. С. Мазыр, В. Ш. Масленниковой, Н. С. Попова, И. Д. Фрумина.

Так, в письме Минобразования России «О гражданском образовании общеобразовательных учреждений Российской Федерации» отмечается, что гражданская компетенция – это совокупность готовности и способностей, позволяющих личности активно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике [6, с. 19].

Л. Н. Боголюбов, Н. С. Попов рассматривают гражданскую компетенцию через реализацию социальных ролей (гражданина, избирателя) [1; 9]. Исходя из данного понимания гражданской компетенции, реализация социальной роли гражданина предполагает развитие способности осуществлять свободный выбор содержания своей жизнедеятельности, в соответствии с данной ролью.

Заслуживает внимания представленная И. А. Зимней классификация компетенций, в которой упоминаются компетенции гражданственности. Автор включает в их содержание знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободу и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн) [4, с. 18]. Такая трактовка позволяет считать, что любой гражданин цивилизованного государства должен уважать, уметь защищать и отстаивать свои права, а также не нарушать права других людей.

Более широкое понимание гражданской компетенции представлено Г. А. Овчинниковым. Исследователь называет ее компетенцией, обеспечивающей гражданскую зрелость, и включает в ее содержание следующие компоненты: гражданскую грамотность, правовую культуру, готовность и способности к общению и межличностному взаимодействию [7, с. 4].

Современные исследователи проблем гражданского воспитания Е. Е. Вяземский и И. Д. Фрумин определяют гражданскую компетенцию как умение слушать, интерпретировать, ставить себя на место другого человека; как способность включать гражданско-правовые нормы в свой мир, умение принимать данные нормы [2]. Основная идея этих авторов состоит, в том, что гражданину для продуктивной жизни в обществе не достаточно только коммуникативных умений, важно наличие внутренней готовности выстраивать отношения с государством и другими людьми, основываясь на гражданско-правовых нормах. Подобная точка зрения значима

в контексте проблемы формирования гражданина и гражданской компетенции в современном обществе.

Белорусский автор С. Н. Захарова рассматривает «гражданские компетенции как потенциал личности, который основан на гражданских ценностях, личностной направленности, знаниях в сфере прав и свобод человека и гражданина и опыте гражданского поведения, приобретенных учащимися в процессе обучения, и выражается в мобилизации гражданином полученных знаний и опыта в конкретной ситуации» [3, с. 91].

Представленные позиции в отношении содержания понятия «гражданская компетенция» позволяют выделить общее в понимании данной категории применительно к будущим педагогам: гражданские знания и умения, позволяющие действовать в различных сферах общества; готовность участвовать в демократических процедурах и реализовывать свои права и обязанности; это совокупность знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения конкретной работы в профессиональной деятельности.

Гражданская компетенция основывается на различных компетенциях и навыках, которые должны помогать будущим педагогам успешно функционировать в обществе, проявлять себя в профессиональной сфере и решать задачи различной направленности и сложности. Среди основных компетенций, на которых базируется гражданская компетенция, можно выделить следующие:

- *социальная компетенция* – умение эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, налаживать контакты, решать конфликты;

- *коммуникативная компетенция* – способность ясно и эффективно выражать мысли, слушать и понимать других, умение аргументировать свою точку зрения;

- *культурная компетенция* – знание и понимание культурных особенностей и ценностей, умение уважать различия и находить общий язык с представителями других культур;

- *профессиональная компетенция* – способность выполнять задачи в рамках своей профессии, иметь необходимые знания и навыки для успешной деятельности;

- *адаптивная компетенция* – умение эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям, решать проблемы, быстро учиться новому;

- *эмоциональная компетенция* – умение понимать и управлять своими эмоциями, а также эмпатия к эмоциональным состояниям других людей. Это помогает строить здоровые отношения, решать конфликты и общаться эффективно;

- *этическая компетенция* – умение различать правильное и неправильное, проводить моральные оценки своих действий и действий других людей, соблюдать нормы этики и законы общества;

– *креативная компетенция* – способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения проблем, развивать инновационные подходы к профессиональным задачам.

В целом гражданская компетенция предполагает комплексный набор умений, который помогает будущим педагогам быть не только активным участником гражданского общества, но и что особенно значимо продуктивно взаимодействовать в дальнейшем с учащимися, транслируя сформированные умения и навыки гражданской направленности. Также все эти компетенции совместно образуют основу гражданской компетентности будущих педагогов, позволяя им успешно интегрироваться в профессиональную среду, развиваться личностно и достигать поставленных целей.

Формированию гражданских компетенций будущих педагогов способствует совокупность определенных факторов, направленных на закрепление активного включения личности в процесс познания. К факторам, способствующим формированию гражданской компетенции учащихся, и соответственно будущих педагогов, ученые Л.Н. Боголюбов, И.А. Зимняя относят образование (в частности, гражданское образование), культуру, политику, воспитание в семье, средства массовой информации, сообщество [1; 5]. Формирование гражданской компетенции зависит от влияния совокупности вышеуказанных факторов, и данный процесс будет эффективным при создании определенных педагогических условий.

Под педагогическими условиями в научной литературе понимают систему воспитания и обучения учащихся, цели педагогического процесса, управление учебно-познавательной деятельностью учащихся [8]. В педагогической науке и практике различные условия формирования гражданской компетенции учащихся рассмотрены в работах Г. Я. Гревцевой, Н. М. Воскресенской, А. Н. Иоффе, В. П. Пахомова, Я. В. Соколова, М. А. Шкробовой, С. Шехтер.

Отметим следующие педагогические условия, способствующие эффективному формированию гражданской компетенции у будущих педагогов в условиях высшей школы:

- повышение и реализация воспитательного потенциала социально-гуманитарных дисциплин, реализующих подходы гражданского воспитания;
- развитие значимой гражданской деятельности будущих педагогов, педагогическая поддержка молодежных общественных объединений, акцентирование внимания обучающихся на самостоятельной работе как инструменте в формировании собственных гражданских представлений и позиций;
- реализация возможностей образовательного пространства вуза в развитии гражданских качеств будущих педагогов, выступающих компонентами гражданской компетентности.

Итак, совершенствование процесса формирования гражданской компетенции у будущих педагогов базируется на различных компетенциях,

факторах и педагогических условиях, направленных непосредственно на формирование гражданской компетенции будущих педагогов.

Заключение. Формирование гражданской компетенции – важная задача современной образовательной системы вообще и высшего образования в частности. Проблема состоит в том, что формирование гражданской компетенции среди будущих педагогов имеет свои сложности по нескольким причинам: во-первых, современное общество сталкивается с недостаточно высоким уровнем гражданской активности и осведомленности, что создает трудности в процессе формирования гражданской компетенции у будущих педагогов. Студенты не всегда обладают достаточным пониманием своих прав и обязанностей как граждан, а также не способны к анализу социальных проблем и участию в общественной жизни; во-вторых, формирование гражданской компетенции требует комплексного подхода, который включает в себя не только усвоение учебных программ, но и практическое обучение, стимулирование общественной активности и развитие навыков межличностного взаимодействия.

Гражданская компетенция является одной из ключевых социальных и профессиональных компетенций будущих педагогов, поэтому вопросы ее формирования требуют особого внимания современного образования вообще и вузовского в частности. Результатом образовательного процесса в современной высшей школе должен стать выпускник-педагог, у которого сформированы все необходимые компетенции.

Список использованных источников:

1. Боголюбов, Л. И. Базовые социальные компетенции в курсе обществоведения // Преподавание истории и обществознания в shk. – 2002. – № 9. – С. 22-33.
2. Вяземский, Е. Е. Гражданское образование школьников: поиски перспективных подходов // Дидактика. – 1996. – № 6. – С. 9.
3. Захарова, С. Н. ...Но гражданином быть обязан (основы гражданского образования). Методические рекомендации / Под научн. ред. О. Л. Жук. – Минск, 2003. – 93 с.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И. А. Зимняя // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / Под ред. А. В. Хуторского. – М. : ИНЭК, 2007. – С. 33-45.
5. Зимняя, И. А. Социальная работа как профессиональная деятельность // Социальная работа / отв. ред. И. А. Зимняя. Вып. № 2. – М., 1992. – С. 34-42.
6. О гражданском образовании общеобразовательных учреждений Российской Федерации: (инструктив. Письмо МО РФ от 15.01.2003 г. № 13-51-08/13) // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – № 6. – С. 16-24.
7. Овчинников, Г. А. Компетенции гражданина / Г. А. Овчинникова // Граждановедение. – 2003. – № 15. – С. 4.
8. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; редкол.: М.М. Безруких и др. – М.: Большая рос. энцикл., 2002. – 527 с.
9. Попов, Н. С. Гражданское воспитание в системе внеклассной работы: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. С. Попов. – Москва, 2004. – 196 с.