

(5,5 %) не ведалі, што менавіта М. Багдановіч пісаў пра слувкі паясы. Таксама ў 6 рэспандэнтаў (16 %) назіралася змяшэнне часавых межаў пры згадванні беларускіх пісьменнікаў к. XIX – пач. XX ст., калі да іх ліку былі аднесены, напрыклад, У. Караткевіч, Р. Барадулін, Н. Гілевіч, В. Быкаў, А. Куляшоў, І. Мележ і нават С. Будны. Разам з тым, студэнты прывялі досыць шырокі спектр народных святаў і абрадаў (Масленіца, Каляды, Купалле, Дзяды і інш.), нацыянальных беларускіх страў (дранікі, калдуны, бабка, клёцкі, верашчака і інш.).

Заклучэнне. Даследаванне паказала, што студэнтам факультэта ўласцівы даволі высокі ўзровень нацыянальнай самасвядомасці і ідэнтычнасці ў кантэксце ведаў і ўстановак, але далёка не заўсёды яны пераходзяць на ўзровень асабістых паводзін. Лічу, у вучэбных праграмах ВНУ быў бы карысным спецыялізаваны курс, які б уключаў гістарычны, лінгвістычны, літаратуразнаўчы, этнапедагагічны і валеалагічны вучэбныя і этнакультурныя кампаненты.

Спіс выкарыстаных крыніц:

1. Міхайлава, А. Л. Дыягнаставанне ступені этнічнасці будучых спецыялістаў сацыяльнай сферы як перадумовы іх паспяховай прафесійнай дзейнасці (на прыкладзе Віцебскага рэгіёна) / А. Л. Міхайлава // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П. М. Машэрава. – 2018. – № 4. – С. 79–84. – Рэжым доступу: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/17362>. Дата доступу: 16.09.2024.

2. Міхайлава, А. Л. Этнапедагагічная падрыхтоўка спецыялістаў сацыяльнай сферы ва ўмовах полікультурнага соцыуму: тэарэтыка-метадалагічны аспект : манаграфія / А. Л. Міхайлава. – Віцебск : ВДУ імя П. М. Машэрава, 2018. – 157 с. – Рэжым доступу: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/17417>. Дата доступу: 16.09.2024.

Исследование по теме «Формирование национального самосознания студентов в условиях регионального вуза: историко-этнопедагогический аспект» проводится в рамках поддержки БРФФИ (договор № Г23ИП-017 от 02.05.2023 г.).

УДК 316.647.5:323.11:159.923.2:172.15

ЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Т. В. Савицкая

Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова

(e-mail: statv2017@yandex.by)

Аннотация. Этническая толерантность в статье рассматривается как составляющая национального самосознания, как средство, способствующее духовному самосовершенствованию личности. Формирование этнической

толерантности раскрывается как важное направление воспитательной работы учреждения высшего образования. Представлены результаты диагностики толерантности, этнической толерантности студенческой молодёжи.

Ключевые слова: толерантность, этническая толерантность, национальное самосознание, молодёжь, студенческая молодёжь.

ETHNIC TOLERANCE AS A COMPONENT OF NATIONAL SELF-AWARENESS

T. V. Savitskaya

Vitebsk, VSU named after P. M. Masherov

(e-mail: statv2017@yandex.by)

Abstract. Ethnic tolerance is considered in the article as a component of national self-consciousness, as a means that contributes to the spiritual self-improvement of personality. Formation of ethnic tolerance is revealed as an important direction of educational work of higher educational institution. The results of diagnostics of tolerance, ethnic tolerance of student youth are presented.

Key words: tolerance, ethnic tolerance, national consciousness, youth, student youth.

Под национальным самосознанием нами рассматривается осознание своей национальной принадлежности, основанное на знаниях и представлениях об истории, культуре, религии (верованиях), традициях, территории, языке, устремлениях своего народа, определяющее стремление и потребность личности в сохранении, укреплении и отстаивании национальных ценностей, развитии национальной культуры, формирующее чувство гордости, уважения, ценностное отношение к своему народу, национальному достоянию, культуру межнациональных отношений с опорой на толерантность, национальные и общечеловеческие ценности, представления об особенностях культуры другого народа. Таким образом, толерантность является составляющей национального самосознания [1].

В современном мире толерантность рассматривается как необходимое условие сохранения мира, выстраивания конструктивных взаимоотношений, профилактики экстремизма. Сегодня особенности развития общества (например, глобализация, гуманизация) актуализируют исследования различных аспектов толерантности: этнической толерантности, социальной, толерантности к лицам с особенностями психофизического развития и др. Исследователи (В. П. Тарантей, С. А. Сергейко, Л. М. Тарантей, С. В. Донских, И. Н. Кавинкина, В. А. Кривошеев) среди сложившихся в период Великого княжества Литовского ментальных черт белорусов на первое место ставят «религиозную и этническую терпимость – толерантность» [2]. Проблема формирования этнической толерантности приобрета-

ет в условиях построения поликультурного общества особую значимость. Актуальными представляются вопросы формирования толерантности, в том числе этнической толерантности студенческой молодёжи [3]. Такие социально-культурные институты, как учреждения высшего образования, обладают богатым потенциалом в организации деятельности по формированию этнической толерантности молодежи, используя в работе разнообразные ресурсы (учебно-методическое оснащение образовательного процесса, взаимодействие с социальными институтами в процессе создания единого образовательного, культурного пространства и др.) [4].

Материал и методы. Материалом для исследования послужили труды ученых по проблеме формирования национального самосознания, толерантности. С целью изучения этнической толерантности студенческой молодёжи нами было проведено исследование с использованием экспресс-опросника «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова) (адаптированный вариант) и анкеты «Толерантность» (авторская разработка).

Результаты и их обсуждение.

В исследовании с использованием экспресс-опросника «Индекс толерантности» приняли участие 160 студентов. В экспресс-опроснике было модифицировано одно из утверждений как наиболее соответствующее современной социокультурной ситуации. Поскольку для восприятия современной молодёжи установки, отраженные в одном из утверждений, не характерны, поэтому данное утверждение мы посчитали для них недостаточно понятным и предложили альтернативное утверждение, исключаящее акцент на конкретной национальности.

Исследование показало, что подавляющему большинству студенческой молодёжи (86,25 %) присущ средний уровень толерантности, характеризующийся сочетанием как толерантных, так и интолерантных черт, в зависимости от конкретной социальной ситуации (рис. 1). Для остальных респондентов (13,75 %) характерен высокий уровень толерантности, т.е. данные студенты обладают выраженными чертами толерантной личности.

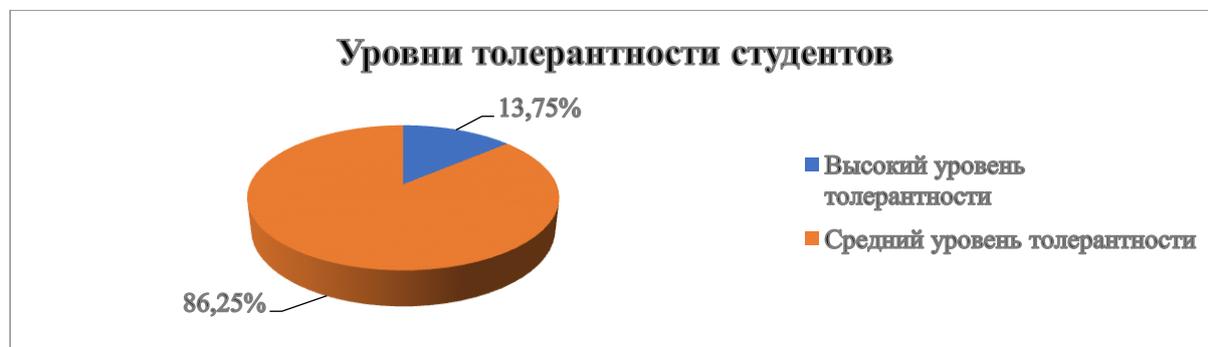


Рисунок 1 – Уровни толерантности студенческой молодёжи (Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова))

Проведем качественный анализ полученных результатов по субшкалам (рис. 2). Так как по субшкалам «этническая толерантность» и «толерантность как черта личности» максимальное количество баллов составляет 42 балла, то мы определили низкий уровень в диапазоне 0–14 баллов, средний – 15–28 баллов, высокий – 29–42 балла. По субшкале «социальная толерантность» максимальное количество баллов составляет 48 баллов, соответственно низкий уровень – 0–16 баллов, средний – 17–32 балла, высокий – 33–48 балла.

Анализ полученных результатов по субшкале «Толерантность как черта личности» (субшкала говорит о чертах личности, ее установках, убеждениях, отношении к окружающему миру) показал высокий уровень у 55,6 % респондентов, средний – у 44,4 % респондентов. Субшкала «социальная толерантность» раскрывает отношение респондента к различным социальным группам, что особенно значимо для студентов – будущих специалистов в области социальной и образовательной сфер, чья профессиональная деятельность во многом связана с умениями выстраивать взаимоотношения с человеком любого социального статуса, материального благосостояния, мировоззрения, жизненной позиции, возраста, состояния здоровья и т.д. Высоким уровнем социальной толерантности обладают 18,75 % студентов, средним – 80 % и низкий уровень выявлен у 1,25 % опрошенных. Этническая толерантность показывает отношение человека к представителям других этнических групп и является важной составляющей национального самосознания. Высокий уровень этнической толерантности наблюдается у 58,75 % респондентов, средний – у 41,25 %.

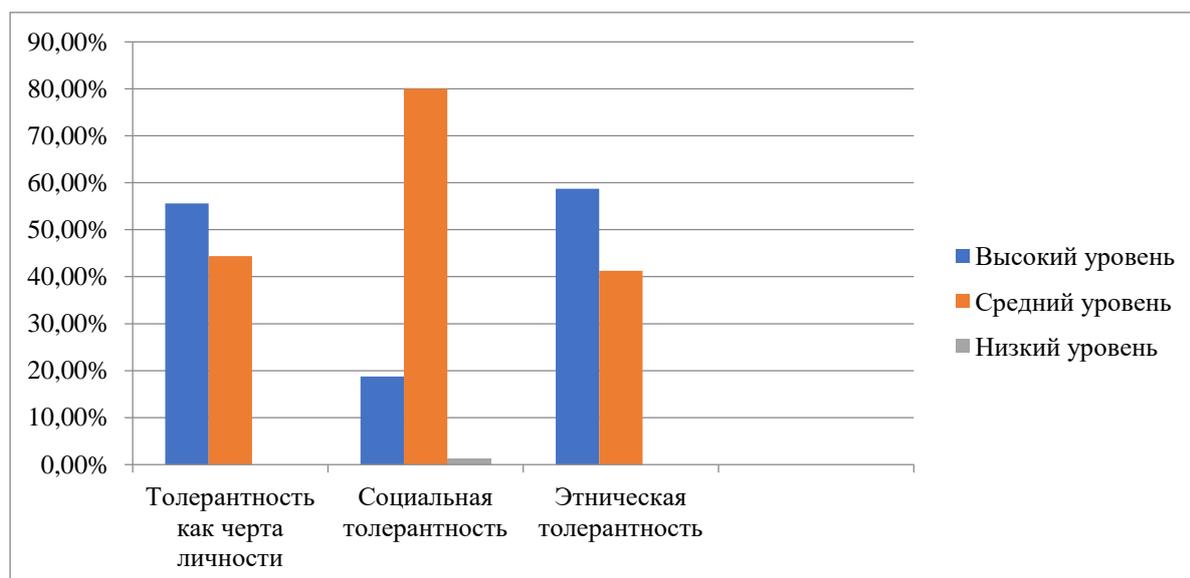


Рисунок 2 – Анализ аспектов толерантности студенческой молодёжи по субшкалам (Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова)

Заключение. Таким образом, толерантность нами рассматривается как важная составляющая национального самосознания человека. Толерантность студентов, в особенности будущих специалистов в сфере профессий «человек – человек», мы рассматриваем как личностно, социально и профессионально значимое качество. Толерантность противопоставляется агрессии, насилию и предусматривает, прежде всего, уважение к другой культуре, национальности, вероисповеданию, точке зрения. Для подавляющего большинства опрошенных студентов характерен средний уровень толерантности. Более чем у половины респондентов толерантность как черта личности сформирована на высоком уровне. Большинство студентов демонстрируют социальную толерантность на среднем уровне, только два респондента показали низкий уровень социальной толерантности. Значительная часть студентов проявляет этническую толерантность на высоком уровне. Формирование этнической толерантности молодёжи в условиях развития поликультурного общества, многонационального контингента студентов является важным направлением воспитательной работы высшего учебного заведения.

Исследование по теме «Формирование национального самосознания студентов в условиях регионального вуза: историко-этнопедагогический аспект» проводится в рамках поддержки БРФФИ (договор № Г23ИП-017 от 02.05.2023 г.).

Список использованных источников:

1. Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы: традиции и инновации : монография / Н. Ю. Андрущенко [и др.] ; под ред. Е. Л. Михайловой ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова». – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 64. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/43497>.
2. Трансляция белорусской культуры между поколениями в Республике Беларусь : монография / В. П. Тарантей [и др.] ; под науч. ред. В. П. Тарантея. – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2018. – 208 с.
3. Михайлова, Е. Л. Формирование толерантности молодёжи: проблемы и перспективы / Е. Л. Михайлова, Т. В. Савицкая, Н. Э. Шабанова // Наука, личность, образование в эпоху перемен : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Петрозаводск, 11 сентября 2023 г. – Петрозаводск : Новая Наука, 2023. – С. 14–18.
4. Савицкая, Т. В. Взаимодействие учреждений высшего образования с социальными институтами в организации работы по формированию национального самосознания молодежи / Т. В. Савицкая // Наука - образованию, производству, экономике [Электронный ресурс] : материалы 76-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 1 марта 2024 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 346-348. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/42114>.