

На формирование навыков применения в учебно-воспитательном процессе материалов из жизни, труда и быта местного населения были нацелены программы по самообразованию («Педтехникум на дому»).

В последующие десятилетия краеведческая работа развивалась не так интенсивно.

**Заключение.** Краеведения стало активно развиваться во второй половине XIX века в связи со становлением белорусской нации. В 1920–1930-е годы краеведение было основой построения учебно-воспитательного процесса.

Список использованных источников:

1. Шпілеўскі, П. М. Беларусь у абрадах і казках / П. М. Шпілеўскі. – Мінск: Літаратура і Мастацтва, 2010. – 304 с.
2. Шапялёвіч, К. Арганізацыя і змест працы школьна-краязнаўчых гурткоў / К. Шапялёвіч // Наш край. – 1930. – № 1. – С. 61–67.
3. Каранеўскі, Я. Да зьезду інспэктароў і інструктароў па сацыяльнаму выхаваньню ў БССР / Я. Каранеўскі // Асвета. – 1925. – № 1. – С. 37–42.
4. Учебный план педтехникумов // Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Ф. 42. – Оп. 1. – Д. 1457. – Л. 30.
5. Работа ЦБК БССР за октябрь-декабрь 1931 г. // Советское краеведение. – 1932. – № 5. – С. 29.
6. О включении методики краеведения в учебные планы педтехникумов // Савецкая краіна. – 1933. – № 1. – С. 81.
7. Аб мэтодах працы настаўніцкіх гурткоў па ўзвышэньні кваліфікацыі // Асвета. – 1925. – № 7. – С. 91–97.

*Статья выполнена в рамках исследования по теме «Формирование национального самосознания студентов в условиях регионального вуза: историко-этнопедагогический аспект» проводится при поддержке БРФФИ (договор № Г23ИП-017 от 02.05.2023 г.).*

**УДК 172.15:316.64-075.875:37.013.8:39**

## **РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ СРЕДСТВАМИ ЭТНОПЕДАГОГИКИ**

**Е. Л. Михайлова**

*Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова*  
(e-mail: elena-mikhaylova@rambler.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются направления развития национального самосознания будущих специалистов социальной сферы в условиях современного вуза с актуализацией средств этнопедагогики. Также представлен авторский опыт развития национального самосознания студентов специальностей «Социальная работа (социально-

психологическая деятельность)» и «Социальная педагогика» в учебной и внеучебной деятельности.

**Ключевые слова:** национальное самосознание, этничность, этнопедагогика, этнопедагогические ценности, средства этнопедагогики.

## **DEVELOPMENT OF NATIONAL SELF-AWARENESS OF FUTURE SOCIAL SPHERE SPECIALISTS BY MEANS OF ETHNOPEDAGOGICS**

**E. L. Mikhaylova**

*Vitebsk, VSU named after P. M. Masherov*  
(e-mail: elena-mikhaylova@rambler.ru)

**Abstract.** The article considers the directions of development of national consciousness of future specialists of social sphere in the conditions of modern higher education institution with actualisation of means of ethnopädagogy. The author's experience of development of national self-awareness of students of specialities 'Social work (socio-psychological activity)' and 'Social pedagogy' in educational and extracurricular activities is also presented.

**Key words:** national self-awareness, ethnicity, ethnopädagogy, ethnopädagogical values, means of ethnopädagogy.

Проблема развития национального самосознания студентов в современных условиях развития общества чрезвычайно актуальна, поскольку процессы глобализации и информатизации приводят к потере молодежью чувства принадлежности к определенной нации, необходимости сохранения и ретрансляции национальных традиций, ценностей. В последние десятилетия очевиден разрыв межпоколенной связи между современной молодежью и старшим поколением, посредством которой многие столетия осуществлялась трансляция жизненной мудрости, нравственности, семейных ценностей, организовывалось воспитательное воздействие на подрастающее поколение в семье.

Жизненный опыт и житейская мудрость дедушек и бабушек зачастую обесценивается внуками, признается неактуальной для современной жизни, а непосредственное общение – заменяется «дежурными» телефонными звонками. А ведь это практически единственная возможность развития осознания себя как представителя своего рода, приобщения его к традициям и обычаям, идентификация со своими предками. Зачастую у современных родителей недостает времени на совместное времяпрепровождение со своими детьми, в том числе на ретрансляцию семейных обычаев, традиций, ценностей. Они могут и не являться их носителями в силу ряда причин – от глобальных (стремительная урбанизация молодежи из сельской местности, социально-экономические преобразования 90-х годов XX столетия – времени детства нынешних родителей) до индивидуальных

семейных (например, межпоколенные конфликты, изменение типа родительской семьи вследствие расторжения брака).

Поскольку институтом социализации, воспитания ребенка является семья, то и развитие национального самосознания тоже происходит в ней: ребенок прежде осознает себя частью своей семьи, своего рода, а затем – своего народа; он приобщается вначале к семейным традициям, обычаям, ценностям, а затем – к общенациональным; он учится любить и уважать своих родителей, своих близких, почитать своих предков, а на ее основе развивается любовь к своей земле, к Родине, национальная гордость, желание и необходимость созидательного труда на благо своей страны.

Исходя из вышеизложенного, именно в поколении наших прародителей сконцентрирована та информация рода, этнической группы, актуализация которой позволит восполнить этнокультурологический пробел у современной молодежи, приобщить ее к обычаям, традициям, ценностям, научить сохранять и передавать следующим поколениям белорусов.

Так, цель нашей статьи: охарактеризовать направления развития национального самосознания студентов – будущих специалистов социальной сферы через средства этнопедагогики.

**Материал и методы.** в качестве материала выступили публикации по проблеме исследования, результаты проведенного исследования, личный опыт по реализации средств этнопедагогики в развитии национального самосознания будущих специалистов социальной сферы. Методы исследования: изучение литературы по проблеме исследования; логические методы исследования; наблюдение; опрос.

#### **Результаты и их обсуждение.**

Национальное самосознание выступает достаточно сложным и противоречивым конструктом, поскольку в научном мире не сформирована единая позиция ученых относительно сущности указанного понятия, а также определенного соподчинения, рядоположности с понятием «этническое самосознание».

Исследование проблем развития национального самосознания молодежи и современных подходов к решению данной проблемы позволило нам выявить противоречие – между требованиями, предъявляемыми современной ситуацией к уровню национального самосознания молодежи, и недостаточной разработанностью оптимальных, результативных подходов, а также наличием отдельного несистематизированного, недостаточно изученного практического опыта по решению этой проблемы в условиях учреждений высшего образования.

Как отмечает В. Г. Вольвач, отдельные современные авторы акцентируют внимание на том, что «катализатором развития национального самосознания является национальная идея, которая, в частности, должна давать ответ на вопрос об исторической миссии и смысле существования нации» [1, с. 60]. В последние годы в Беларуси также делались попытки лаконично и ёмко сформулировать национальную идею, суть которой, видимо, заключа-

ется в стремлении белорусского народа к свободе, самостоятельности, в любви к своей Родине, особенно к малой родине («родному куту»), в желании сохранить родной белорусский язык, свою культуру и самобытность.

Учитывая вышеуказанное противоречие, тщательно изучив этот вопрос в литературе, мы под национальным самосознанием личности рассматриваем осознание ею своей национальной принадлежности, основанное на знаниях и представлениях об истории, культуре, религии (верованиях), традициях, территории, языке, устремлениях своего народа, определяющее стремление и потребность в сохранении, укреплении и отстаивании национальных ценностей, развитии национальной культуры, формирующее чувство гордости, уважения, ценностное отношение к своему народу, национальному достоянию, культуру межнациональных отношений с опорой на толерантность, национальные и общечеловеческие ценности, представления об особенностях культуры другого народа [2, с. 63].

В структуре национального самосознания исследователь О. В. Ладыгина выделяет два уровня – национальная психология (комплекс эмоциональных впечатлений, мнений и переживаний общества, отражающих представления о своей идентичности и отличиях от представителей других общностей, о национальных ценностях, об истории нации и перспективах развития) и идеология (сформированное на базисе психологии отношение социума к своему современному состоянию в социально-политической, экономической и культурной сферах по сравнению с предыдущими историческими этапами, а также к положению своей нации в окружающем мировом сообществе) [3]. В развитии национального самосознания отдельной личности (индивидуального национального самосознания), как справедливо отмечает в своем исследовании О. В. Ладыгина, также присутствует уровневость: микроуровень (когнитивный) воплощается в самосознании; макроуровень (эмоционально-ценностный) – в самоотношении; мегауровень (регулятивный) – в саморегуляции [3, с. 17].

Национальное самосознание личности на когнитивном уровне начинает свое развитие в дошкольном возрасте – не только в семье, но и в учреждении дошкольного образования. Данный процесс продолжается в условиях учреждений общего среднего образования, смещая акцент с когнитивного уровня к эмоционально-ценностному. Регулятивный уровень в полной мере актуализируется, начиная с подросткового возраста, и продолжается на протяжении всей жизнедеятельности человека. Университет выстраивает процесс развития национального самосознания будущих специалистов посредством проведения воспитательных мероприятий, акций, дискуссионных площадок, встреч с известными людьми-земляками, развитие гордости за национальные символы своей страны и, одновременно, организует профессиональное обучение, экстраполируя сформированные национально идентичные черты личности на формирование профессиональных компетенций, а также личностных качеств, значимых в будущей профессии.

Студенчество является той социальной группой (принимая во внимание возраст, род занятий, социальный статус, активность студентов), для которой необходимо организовывать процесс развития национального самосознания, поскольку на данном возрастном этапе происходит активное формирование гражданской позиции посредством критического осмысления информации, событий. Именно высшее учебное заведение является тем социальным институтом, который помогает сформировать целостную картину в понимании сущности, роли, значимости, ценностей своей нации, объединяя разрозненные позиции семьи студента, его социального окружения в соответствии с целями и ценностями общества, государства.

Результаты проведенного опроса [2, с. 64–70] показывают необходимость системного подхода в формировании национального самосознания студентов в условиях современного вуза, которое может осуществляться в следующих направлениях в рамках учебной деятельности и мероприятий воспитательной направленности:

- этнокультурное просвещение (с целью обогащения знаниями относительно обычаев и традиций своего народа, их сакрального смысла и содержания, постижения этнопедагогических ценностей, развития интереса молодежи к языку, истории и культуре своей страны, освоения культурно-исторического опыта, накопленного старшими поколениями);

- патриотическое воспитание (с целью развития чувства гордости за известных родственников – ударников и ветеранов труда, ветеранов и участников войны, бабушек и дедушек, воспитавших много детей, родителей, составления своей родословной, а также – Книги памяти об известных земляках);

- этнопедагогическая подготовка (с целью развития взаимопонимания между поколениями, передачи потомкам этнокультурного наследия, этнопедагогических основ самовоспитания и воспитательной практики своего народа).

Так, среди актуальных средств этнопедагогики, способствующих развитию национального самосознания будущих специалистов социальной сферы, следует отметить труд, родной язык, воплощенный в пословицах и поговорках, обычаи и традиции.

Труд в его традиционном значении выступает самым древним средством этнопедагогики, поскольку народ считал, что именно в труде и через трудовую деятельность происходит и нравственное совершенствование, и физическое развитие, и в целом – становление человека: “Працаваць не любіш – чалавекам не будзеш”, “Праца робіць чалавека разумным”, “Добра працуеш – павагу маеш”. Ребенка с малого возраста (с 2–3-х лет) приучали к посильному труду, приносящему пользу семье. С взрослением увеличивалось число трудовых обязанностей, более интенсивной становилась трудовая деятельность, и к 12–13 годам юноши и девушки могли выполнять не только все сельскохозяйственные работы, но и хлопоты по дому, а также – воспитание младших братьев и сестер. Очевидно, что к 18-ти

годам молодежь проходила школу трудовой жизни и, кроме освоения разнообразных трудовых умений, навыков, их практического использования, одновременно развивалась в нравственном и физическом отношении, через труд у них формировались любовь к своей Родине, готовность помогать другим, созидать, быть ответственным за результаты труда, передавать трудовые умения и навыки младшим членам семьи [4]. Задачи развития национального самосознания личности через трудовую деятельность следующие: формирование уважения к труду и почитания трудолюбивых людей (в том числе, ветеранов труда); приучение к коллективной трудовой деятельности («талацэ»), гарантирующей взаимопомощь, взаимную заботу и объединение работающих вместе, а также приучающей отслеживать качество работы, при необходимости – учить других или учиться самому; обучение подрастающего поколения ценить рабочее время (проводить необходимую подготовку к труду, не откладывать срочную работу на потом); привитие трудовых умений и навыков; формирование личности через труд.

Родной язык, воплощенный в пословицах и поговорках, является одним из наиважнейших способов передачи жизненного опыта, мудрости, жизненного опыта от старших поколений к младшим. Белорусы все факты, все случаи жизни человека, как положительные, так и отрицательные, подводят под меру своих пословиц и поговорок [4]. Умудренные опытом люди доводили молодежи мысли об уважительном отношении к старшим, осторожности в словах и мыслях, терпении, аккуратности, трудолюбии, любви к своей семье, своему роду, родной земле. На все случаи жизни человека у народа есть соответствующие пословицы и поговорки: “Прымаўкі і прыказкі – мудрай мовы прывязкі”, “Без прымаўкі і прыказкі гаворка, што ежа без солі”.

Обычай – это стереотипный способ поведения, передающийся по наследству, а также это регулятор отношений между людьми. Обычай достаточно подробно регламентирует способы реализации разных общественных отношений, формируют простые привычки. Их окончательной целью выступает создание оптимальных условий и возможностей добывания жизненных средств, обеспечения существования и сохранения целостности общности.

Традиции рассматриваются как передача норм, поведения, взглядов, вкусов, мнений, убеждений, духовных ценностей, нравов, обычаев, способов деятельности, выступающих в качестве «распредмеченных» компонентов общественного сознания. Традиции распространены во всех сферах общественной жизни и прививают личности общие идеи, дают определенную направленность поведению в зависимости от требований общества, класса, группы.

Обычай и традиции способствуют единению поколений, объединяют усилия народа в воспитании детей и молодежи, заставляют подрастающее поколение следить за своими действиями и поступками, отношениями с другими людьми, брать в активный арсенал положительные черты характера, чтобы в итоге не опозорить себя, своих родителей, свой род.

**Заключение.** Следовательно, актуализация таких этнопедагогических средств, как труд, родной язык, обычаи и традиции семьи и народа, способствуют развитию национального самосознания будущих специалистов социальной сферы.

Личный опыт внедрения указанных выше средств показал свою значимость:

- студенты рассказывают на занятиях по учебным дисциплинам «Этнопедагогические основы профессиональной деятельности», «Педагогика семьи», «Теория социальной работы» о традициях и обычаях, принятых в их семьях, об общих делах и взаимодействии со своими бабушками и дедушками, вместе с ними они составляют свою родословную;
- выступают с информацией о своем роде, готовят соответствующий коллаж / плакат или презентацию;
- пишут эссе о значимости пословиц и поговорок, народных сказок, легенд и преданий в развитии личности;
- вместе готовятся и инсценируют известные белорусские праздники, например, «Масленицу», включая необходимые атрибуты, в том числе выпечку и угощение участников праздника блинами.

В деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории «Этнопедагогика» будущие специалисты в том числе исследуют значимость этнопедагогических средств формирования личности под руководством опытных преподавателей кафедры социально-педагогической работы – членов научно-педагогической школы «Этнопедагогика».

Список использованных источников:

1. Вольвач, В. Г. Исторический процесс и национальное самосознание : монография / В.Г. Вольвач. – Омск: Изд-во АНО ВПО «ОмЭИ», 2006. – 148 с.
2. Михайлова, Е. Л. Национальное самосознание студентов: сущностно-содержательная характеристика феномена / Е. Л. Михайлова, С. И. Михайлов, Т. В. Савицкая / Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы: традиции и инновации : монография / Н. Ю. Андрущенко [и др.] ; под ред. Е. Л. Михайловой ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова». – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – 154, [1] с. – С.52-71. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/43497>. Дата доступа: 28.10.2024.
3. Ладыгина, О. В. Самоорганизация национального самосознания : автореф. дис. ... канд. филос. наук по спец. 09.00.11 – социальная философия. / О. В. Ладыгина. – Душанбе, 2011. – 23 с.
4. Михайлова, А. Л. Этнопедагагічная падрыхтоўка спецыялістаў сацыяльнай сферы ва ўмовах полікультурнага соцыуму: тэарэтыка-метадалагічны аспект : манаграфія / А. Л. Міхайлава. – Віцебск : ВДУ імя П. М. Машэрава, 2018. – 157 с. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/17417>. Дата доступа: 28.10.2024.

*Статья выполнена в рамках исследования по теме «Формирование национального самосознания студентов в условиях регионального вуза: историко-этнопедагогический аспект» проводится при поддержке БРФФИ (договор № Г23ИП-017 от 02.05.2023 г.).*