

8. Филичева, Т. Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по специальности «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1989. – 223 с.

УДК: 159.955:392.6-053.6

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ ПОЛАМИ

А. В. Яворская, С. Д. Матюшкова
Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова
(e-mail: matyushkovasd@mail.ru)

Аннотация. В данной статье рассмотрены представления старшеклассников о взаимоотношениях между полами. Взаимоотношения между полами представляют собой формы взаимодействия людей разных полов, которые возникают в процессе их жизнедеятельности в обществе и развиваются на общественном уровне. На становление межполовых отношений большое значение оказывают такие компоненты, как гендерная социализация, гендерные установки и предубеждения. Поэтому важно проведения исследований по изучению представлений старшеклассников о взаимоотношениях между полами.

Ключевые слова: старшеклассники, пол, отношения, взаимоотношения между полами.

FORMATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS' IDEAS ABOUT RELATIONS BETWEEN THE GENDER

A. V. Yavorskaya, S. D. Matyushkova
Vitebsk, VSU named after P. M. Masherov
(e-mail: matyushkovasd@mail.ru)

Abstract. This article examines high school students' ideas about relationships between the sexes. Relationships between the sexes are forms of interaction between people of different sexes that arise in the course of their life in society and develop at the societal level. Such components as gender socialization, gender attitudes and prejudices have a great impact on the development of inter-gender relations. Therefore, it is important to conduct research to study high school students' ideas about relationships between the sexes.

Keywords: high school students, gender, relationships, relationships between the sexes.

Взаимоотношения между полами представляют собой различные формы взаимодействия людей разных полов, которые возникают в процессе их жизнедеятельности в обществе. Отношения между полами развиваются на общественном уровне, и реализовываются между государством и группами, между представителями разных полов, и как отношение личности к самой себе в зависимости от её пола.

Принято выделять две основные модели межполовых взаимоотношений: партнёрскую и доминантно-зависимую модель. Партнёрская модель, или партнёрские отношения, характеризуются тем, что два субъекта данных взаимоотношений являются равноправными, каждый осознаёт собственную ценность и ценность оппонента. Общение отличается уважительностью и корректностью. Доминантно-зависимая модель отношений предполагает заведомо неравноправные позиции двух сторон, а именно, выделяется доминантная сторона и зависимая. В таком случае для двух сторон отношения и общения разворачивается по-разному. Если одна сторона стремится доказать свою власть, автономность и значимость посредством соперничества, то вторая – игнорирует собственные убеждения и ценности, подчиняется первой [1].

На основании анализа научной литературы [2], можно сделать вывод о том, что взаимоотношения между полами представляют собой формы взаимодействия людей разных полов, которые возникают в процессе их жизнедеятельности в обществе и развиваются на общественном уровне. На становление межполовых отношений большое значение оказывают такие компоненты, как гендерная социализация, гендерные установки и предубеждения.

Цель: исследование представлений старшеклассников о взаимоотношениях между полами.

Материал и методы: Для достижения поставленной цели было проведено исследование с помощью таких методов, как анкетирование, математическая обработка, анализ и интерпретация данных. Исследование установок обучающихся проходила на базе школ города Витебска. В исследовании приняли участие школьники в возрасте от 15 до 17 лет, из них 40% – юноши, 60% – девушки.

Результаты и их обсуждение.

В ходе проведенного анкетирования было выявлено, что большинство респондентов имеют сформированные представления о взаимоотношениях между полами. Большинство обучающихся (53,3%) отвечают, что имеют несколько друзей противоположного пола, 33,3% – нет друзей противоположного пола. У оставшихся большое количество друзей, как своего, так и противоположного пола.

Старшеклассникам было предложено порассуждать над тем, насколько легко им удастся общаться с представителями противоположного пола. Большинство респондентов, а именно 80%, уверены, что то, как они будут

общаться с представителем противоположного пола, зависит именно от ситуации и от личности человека, с которым предстоит общаться.

16,7% из числа опрошенных уверены, что они находят общий язык со всеми, независимо от их пола. Лишь 3,3% признают, что у них возникают определённые трудности во взаимоотношениях с противоположным полом, однако такое общение не представляет для них никакой ценности (рисунок 1).



Рисунок 1 – «Легко ли Вам общаться с противоположным полом?»

56,7% респондентов думают, что дружба между юношами и девушками возможна. Более того, 16,7% отмечают, что имеют большое количество друзей противоположного пола, а значит, полностью уверены, в том, что дружба между девушками и юношами существуют. Однако, 23,3% говоря о том, что они не верят в такую дружбу, а 3,3% не смогли дать ответ.

По мнению девушек, основными характеристиками, которые присущи только представителям мужского пола являются следующие: мужественность, ответственность, воинственность, стойкость, верность, решительность, храбрость. Некоторые девочки-подростки отмечают, что не существует таких качеств, которые были бы присущи только лицам и противоположного пола. Еще несколько подростков ссылаются на биологические различия, которые считают единственными. Некоторые девушки отмечают сугубо негативные качества, такие, как лживость, агрессия, бессердечность и лицемерие.

Юноши же, в свою очередь, описывают такие качества, присущие только мужчинам, как: мужественный, сила, смелость, серьёзный, спокойной, образованный, ответственность, агрессивной, храброй, отзывчивость, доброжелательность. Многие из них отмечают важность физической подготовки.

Основываясь на общих ответах подростков, можно сделать вывод, что, по мнению респондентов, к качествам, которые присущи исключительно юношам, относятся следующие:

- мужественность;
- агрессивность.

К основным качествам, которые присущи только женскому полу, девушки относят нежность, мягкость, аккуратность, мудрость, терпимость, принятие, миролюбие, изящный, грацию, честно, доброту. Некоторые все так же настаивают, что нет таких качеств, которые могут быть характерны

только представителям одного из полов. Важно отметить, что девушки не выбрали ни одного отрицательного качества.

По мнению юношей, к характеристикам, которые свойственны только представителям женского пола относятся: эмоциональность, женственность, обиды без всяких причин. Некоторые юноши, снова делают акцент на физиологических отличиях между женщинами мужчинами и на внешности. Юноши считают, что только девушке может быть присуща излишняя эмоциональность и иррациональные обиды.

Старшекласниками были выбраны следующие общин женские качества:

- женственность;
- нежность;
- эмоциональность.

И девушкам, и юношам было предложено описать, какими качествами, по их мнению, должны обладать как «идеальный» юноша, так и «идеальная» девушка. «Идеального» юношу респонденты описывают как мужественного храброго, целеустремлённого, ответственного и смелого. Что касается, описания «идеальной» девушки, как юноши, так и девушки, делают акцент на внешности, красоте и ухоженности, из качеств выделили честность, доброту, хорошее чувство юмора и ответственность (таблица 1).

Таблица 1 – Общие гендерные представления старшекласников

Качества, присущие только юношам	– мужественность; – агрессивность.
Качества, присущие только девушкам	– женственность; – нежность; – эмоциональность.
Качества «идеальной» девушки	– доброта; – честность; – хорошее чувство юмора; – ответственность.
Качества «идеального» юноши	– мужественность; – храбрость; – целеустремлённость; – ответственность; – смелость.

Большинство респондентов признались, что они не состоят в романтических отношениях – 73,3%. 26,7% отмечают, что на данный момент состоят в романтических отношениях с представителем противоположного пола.

Молодежи предложили порассуждать, с какого возраста можно вступать в романтические отношения. Большинство школьников уверенно заявляют, что в отношении такого рода необходимо вступать только после 15 – 16 лет. Некоторые же школьники (20%) уверены, что в такие отноше-

ния можно вступать и раньше, а именно с 13–14 лет. Столько же считают, что целесообразным будет вступление в романтические отношения только после 16 лет. Лишь 3,3%, отмечают, что в романтические отношения можно вступать только после совершеннолетия (рисунок 2).

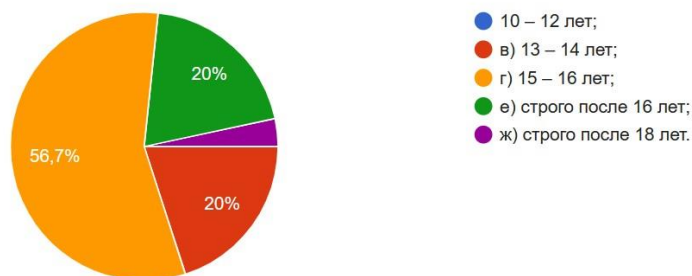


Рисунок 2. – «Как Вы считаете, с какого возраста можно вступать в романтические отношения?»

По мнению половины респондентов, в близкие отношения можно вступать после 16 лет – 50 %, 46,7 % – строго после 18 лет. А 3,3 % допускают возможность вступления в такие отношения с 15 лет.

Основным источником информации по вопросам отношений между юношами и девушками для опрошенных выступает семья и родственники – 43,3 %, на втором месте находится СМИ и интернет-ресурсы – 30 %. А 23 % в таких вопросах доверяют исключительно своим друзьям и знакомым, 3,3 % – Google и Яндекс поисковикам.

На основании проведенного исследования гендерных стереотипов и представлений о взаимоотношениях между полами можно сделать следующие выводы:

- большинство респондентов отвечают, что имеют несколько друзей противоположного пола;
- некоторые признают, что у них возникают определённые трудности во взаимоотношениях с противоположным полом, однако такое общение не представляет для них никакой ценности;
- часть подростков категорически не верят в существование дружбу между парнями и девушками;
- некоторые девушки отмечают сугубо негативные качества, такие, как лживость, агрессия, бессердечность и лицемерие, присущие только представителям мужского пола. В то время как юноши, делают акцент на внешности и физических данных обоих полов;
- по мнению подростков, к качествам, которые присущи исключительно юношам, относятся следующие: мужественность и агрессивность, в то время как девушкам – женственность, нежность и эмоциональность;
- 26,7 % отмечают, что на данный момент состоят в романтических отношениях с представителем противоположного пола;

Некоторые же школьники уверены, что в романтические отношения можно вступать и раньше, а именно с 13 – 14 лет;

- 3,3 % допускают возможность вступления в половые отношения с 15 лет;

- основным источником информации по вопросам отношений между юношами и девушками для подростков выступает семья и родственники.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование, показывает наличие определенных гендерных установок у старшеклассников, которые могут оказывать негативное влияние на их дальнейшую жизнь. Формирование представлений о взаимоотношениях между полами в этом возрасте необходимо для того, чтобы они смогли эффективно коммуницировать не только с представителями противоположного, но и своего пола, а также для формирования у них представлений и навыков взаимодействия в романтических отношениях, необходимых для создания будущей семьи.

Список использованных источников:

1. Гендерная психология как основа построения системы долговременного ухода: монография / И.Г. Малкина-Пых, И.С. Лысенко. – СПб.: СПбГИПСР, 2021. – 192 с.

2. Матюшкова, С. Д. Педагогические условия формирования гендерной культуры учащихся старших классов : монография / С. Д. Матюшкова ; М-во образования РБ, УО «ВГУ имени П. М. Машерова». – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2012. – 173 с. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/1535> (дата обращения: 01.09.2024).