

педагогическую работу по профилактике аутоагрессивного поведения учащихся. Организация деятельности по профилактике аутоагрессивного поведения подростков будет способствовать формированию у них позитивного мышления, активной жизненной позиции и умения преодолевать жизненные трудности.

Список использованных источников:

1. Ипатов, А. В. Психология аутодеструктивного поведения подростков : монография / А. В. Ипатов. – М. : РУСАЙНС, 2019. – 288 с.
2. Польская, Н. А. Взаимосвязь самооценки с самоповреждающим поведением / Н. А. Польская // Известия Саратовского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2010. – Т. 10, №3. – С. 82-86.
3. Ростовцева, М. В. Гендерные и возрастные отличия факторов аутоагрессивного поведения у подростков / М. В. Ростовцева, С. М. Колкова, В. Н. Бутенко, А. А. Машанов, Т. В. Скутина // Психология и психотехника. – 2022. – №3. – С. 105-120.
4. Сыроквашина, К. В. Психологические факторы риска суицидального поведения у подростков / К. В. Сыроквашина, Е. Г. Дозорцева // Консультативная психология и психотерапия. – 2016. – Т. 24, № 3. – С. 8-24.

УДК 376.3

ОБСЛЕДОВАНИЕ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АЛАЛИЕЙ КАК ЧАСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

М. А. Шкапцова, Ю. О. Минькова
Мозырь, МГПУ имени И.П. Шамякина
(e-mail: margaritaskapcova@gmail.com)

Аннотация. В статье рассказывается об особенностях моторных нарушениях у детей с алалией. Так же предлагается диагностическая карта для проведения обследования моторных функций у детей с алалией.

Ключевые слова: нарушение речи, алалия, моторные функции, диагностическая карта.

EXAMINATION OF MOTOR FUNCTIONS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH ALALIA AS PART OF A SPEECH THERAPY EXAMINATION

M. A. Shkaptsova, Yu. O. Minkova
Mozyr, MSPU named after I.P. Shamyakina
(e-mail: margaritaskapcova@gmail.com)

Abstract: The article describes the features of motor disorders in children with alalia. It also offers a diagnostic chart for examining motor functions in children with alalia.

Keywords: speech disorder, alalia, motor functions, diagnostic card.

В настоящее время количество детей с нарушениями речи становится все больше и больше. У детей наблюдаются нарушения моторики, что является следствием влияния патогенных факторов на двигательные функции.

Некоторые исследователи отмечают, что в коре головного мозга (КГМ) речевые и двигательные области расположены близко друг к другу. И в следствии этого они утверждают, что, если нарушаются моторные функции (то есть если страдает моторная область КГМ), то будет нарушаться речь (то есть страдает речевая область КГМ). Поэтому, развивая моторику ребенка мы создаем ему базу для успешного овладения речью.

Рассмотрим нарушение моторики у детей дошкольного возраста на примере такого нарушения речи как алалия.

Алалия – это отсутствие или грубое недоразвитие речи при сохранном слухе и нормальном интеллекте вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка [7].

Изучением алалии занимались такие ученые как: М. Е. Хватцев, Н. Н. Трауготат, В. К. Орфинская, Р. Е. Левина, Е. Ф. Соботович, В. А. Ковшиков, С. Н. Шаховский, В. К. Воробьева, В. И. Лубовский, Р. И. Лалаева, И. П. Павлов, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, В. М. Бехтерев, М. Монтессори, Д. Сели, Н. А. Бернштейна, В. М. Бехтерева, Л. С. Выготского, И. Павленко, У. В. Ульенковой, О. Н. Усановой, М. М. Безруких и др. [2, 6].

К наиболее распространенной форме алалии относится моторная, так как она встречается намного чаще по сравнению с сенсорной и сенсомоторной алалией. Также имеются сведения о процентном соотношении детей с алалией: примерно 1% детей в дошкольном возрасте имеет диагноз алалия, при чем у мальчиков в 2 раза чаще, чем у девочек. Это обусловлено тем, что процесс развития у мальчиков проходит медленно по сравнению с девочками.

Таким образом изучение моторики у детей дошкольного возраста с алалией является актуальной проблемой. Так как, если страдает моторика, то будет страдать и речевое развитие детей.

Материал и методы. Проводилось обследование моторных функций у детей с алалией по методикам Н. В. Нищевой и Г. А. Волковой [3, 5].

Результаты и их обсуждение.

В ходе исследования отмечены нарушения моторных функций: затруднения словить мяч; затруднения в одновременном выполнении задания обеими руками (пальцами); затруднения в переключении движений пальцев рук; нарушения в движении нижней челюсти и губ.

Таким образом, при исследовании моторных функций у детей с алалией отмечаются нарушения во всех моторных блоках: общая моторика, мелкая моторика, артикуляционная моторика.

Также при выборе методик для исследования моторных функций у детей с алалией было обнаружено большое количество различных методик, которые были как похожи по структуре и по предлагаемым заданиям, так и некоторые методики отличались друг от друга. Поэтому было принято решение о разработке своей диагностической карты для обследования моторных функций у детей с алалией.

В диагностическую карту будут входить исследования таких областей исследования как:

1. Исследование общей моторики.
2. Исследование мелкой моторики.
3. Исследование моторики артикуляционного аппарата.
4. Исследование артикуляционного аппарата (будет представлено в виде теста, где обследующему необходимо обвести наблюдаемый вариант).

Исследование артикуляционного аппарата не будет включено в таблицу, а будет представлено как опрос, который можно предложить заполнить как законному представителю ребенка, так и логопеду, который обследует ребенка. В случае, если родитель сам заполняет, то предварительно или по ходу заполнения логопеду необходимо разъяснить термины, которые родитель может не знать.

Исследования по направлениям: исследование общей моторики, исследование мелкой моторики, исследование моторики артикуляционного аппарата – проводятся в активном взаимодействии логопеда и ребенка, где от ребенка требуется движение по кабинету. А направление исследование строения артикуляционного аппарата не требует от ребенка передвижения по кабинету, так как логопед исследует ротовую полость ребенка своими пальцами, в случае заполнения родителем данной области опросника, логопед находится рядом наблюдает и направляет родителя как правильно проводить исследование. Такой вид работы полезен тем, что с самого начала логопед как бы привлекает родителя к работе его с ребенком, еще одна положительная сторона – это то, что у ребенка нет страха, что чужой для него человек будет что-то делать с ним, то есть ребенок находится не в стрессовой ситуации во время исследования строения артикуляционного аппарата.

Таблица состоит из следующих компонентов: область обследования; задания для каждой области обследования; три столбца – начало года (НГ), середина года (СГ), конец года (КГ), – показывающие время года, когда логопед проводит обследование детей. Такое деление таблицы позволит логопеду наблюдать за динамикой развития детей. Также будет столбик, который будет называться «Особенности выполнения задания», где исследующий может отметить особенности выполнения задания ребенком.

Результат исследования можно будет выражать:

1. Математическими знаками, где «+» – выполнил задание; «-» – не выполнил задание; «±» – выполнил, но с трудностями (или с помощью).

2. Закрашивание квадратов цветными карандашами, где зеленый цвет – выполнил задание; красный цвет – не выполнил задание; желтый цвет – выполнил, но с трудностями (или с помощью).

Пример диагностической карты:

Период обследования	НГ	СГ	КГ	Особенности выполнения
Задания для об- следования				
I. Исследование общей моторики				
Пройти по начер- ченной линии				
Попрыгать на двух ногах				
Попрыгать на пра- вой ноге				
Попрыгать на левой ноге				
Бросить мяч вперед				
Словить мяч				
Ударить рукой по мячу				
Перепрыгнуть через небольшой канат, лежащий на полу				
II. Исследование мелкой моторики рук				
Сжать и разжать кулаки				
Похлопать в ладоши				
Расстегнуть, застег- нуть пуговицы				
Завязать, развязать шнурки				
Соединять попере- менно большой па- лец со всеми паль- цами данной руки				
Проба «кулак- ребро-ладонь»				

Рисовать прямые линии, человека				
III. Исследование моторики артикуляционного аппарата				
Открыть, закрыть рот				
Открыть рот, преодолевая сопротивление руки под подбородком				
Втянуть щеки				
Вытянуть губы вперед «трубочка»				
Растянуть губы в улыбке «улыбка»				
Чередовать «улыбку» и «трубочку»				
Поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы				
Опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы				
Показать «лопатку»				
Показать «жало»				
Показать «качели»				
Показать «маятник»				
Показать «маятник»				

IV. Исследование артикуляционного аппарата

При заполнении данного направления наблюдаемый вариант – подчеркнуть.

1. Обследование мимической мускулатуры в покое: выраженность носогубных складок, их симметричность; открыт рот/ закрыт; наличие слюноотечения; характер линии губ и плотность их смыкания; имеются ли насильственные движения (гиперкинезы).

2. Обследование губ: толстые; укороченные; расщепление верхней губы; послеоперационные рубцы; норма.

3. Обследование зубов: редкие; кривые; мелкие; лишние; вне челюстной дуги; кариозные; недоразвитые; норма.

4. Обследование прикуса: открытый передний; открытый боковой; норма.

5. Строение челюсти: прогения; прогнатия; норма.

6. Обследование языка: толстый; распластанный; напряженный; маленький; длинный; узкий; норма.

7. Обследование подъязычной уздечки: короткая; натянутая; приращенная; норма.

8. Обследование маленького язычка: отсутствует; укорочен; раздвоен; свисает неподвижно по средней линии; отклоняется в сторону; норма.

9. Обследование неба: высокое; чрезмерно узкое; плоское; низкое; расщелина твердого неба; расщелина мягкого неба; расщелина альвеолярного отростка; субмукозная расщелина; норма.

Заключение. Таким образом при выборе и анализе методик выбранных для исследования моторных функций было выявлено, что у каждой методики существует своя положительная сторона, но для своего удобства проведения обследования моторных функций у детей с алалией было принято решение о разработке своей диагностической карты.

При разработке диагностической карты были проанализированы диагностические методики исследования моторных функций у таких авторов как: Н. В. Нищевой, Г. А. Волковой, Е. В. Мазановой, В. М. Акименко, также оттуда были взяты и модифицированы некоторые задания из диагностических методик исследования моторных функций [1, 3, 4, 5].

Список использованных источников:

1. Акименко, В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 77 с.

3. Волкова, Л. С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998. – 331 с.

4. Волкова, Л. С. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – М. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.

5. Мазанова, Е. В. Обследование речи детей 3 – 4 лет с ЗРР: методические указания для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ / Е. В. Мазанова. – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 30 с.

6. Нищева, Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015. – 24 с.

7. Правдина, О. В. Логопедия: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов пед. институтов / О. В. Правдина. – М. : Просвещение, 1973. – 289 с.

8. Филичева, Т. Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по специальности «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1989. – 223 с.

УДК: 159.955:392.6-053.6

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ ПОЛАМИ

А. В. Яворская, С. Д. Матюшкова
Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова
(e-mail: matyushkovasd@mail.ru)

Аннотация. В данной статье рассмотрены представления старшеклассников о взаимоотношениях между полами. Взаимоотношения между полами представляют собой формы взаимодействия людей разных полов, которые возникают в процессе их жизнедеятельности в обществе и развиваются на общественном уровне. На становление межполовых отношений большое значение оказывают такие компоненты, как гендерная социализация, гендерные установки и предубеждения. Поэтому важно проведения исследований по изучению представлений старшеклассников о взаимоотношениях между полами.

Ключевые слова: старшеклассники, пол, отношения, взаимоотношения между полами.

FORMATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS' IDEAS ABOUT RELATIONS BETWEEN THE GENDER

A. V. Yavorskaya, S. D. Matyushkova
Vitebsk, VSU named after P. M. Masherov
(e-mail: matyushkovasd@mail.ru)

Abstract. This article examines high school students' ideas about relationships between the sexes. Relationships between the sexes are forms of interaction between people of different sexes that arise in the course of their life in society and develop at the societal level. Such components as gender socialization, gender attitudes and prejudices have a great impact on the development of inter-gender relations. Therefore, it is important to conduct research to study high school students' ideas about relationships between the sexes.

Keywords: high school students, gender, relationships, relationships between the sexes.