

семейных, социально-культурных и общественных отношений, которые оказывают влияние на виктимизацию молодежи. Важной задачей профилактической работы является развитие у учащихся положительных качеств личности, а также формирование осознанного и ответственного поведения.

Список использованных источников:

1. Анисимова, О. А. Социально-психологические особенности виктимного поведения в юношеском возрасте / О. А. Анисимова, Т. Е. Яценко // Межвузовский сборник научных статей с международным участием «Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов». – 2019. – №8. – С. 19–27.
2. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая виктимология : пособие / Е. К. Погодина. – Минск : БГПУ, 2019. – 140 с.
3. Стуколова, Л. С. Психологические основы виктимности личности в юношеском возрасте / Л. С. Стуколова // Символ науки. – 2016. – №7. – С. 124–126.
4. Фоминых, Е. С. Факторы условия виктимизации личности в условиях транзитивного общества / Е. С. Фоминых // Виктимология. – 2017. – №3 (13). – С. 52–56.

УДК 37.013.42

ОСОБЕННОСТИ АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Е. К. Погодина, В. А. Юденко
Минск, БГПУ имени М. Танка
(e-mail: pogodinaek@mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы аутоагрессивного поведения в подростковой среде. Анализируются факторы, влияющие на формирование аутоагрессии у подростков, такие как перенос агрессии с внешних объектов на себя, повышенное психическое напряжение, чувство вины, демонстративное поведение и т.д. Представлены результаты диагностического исследования особенностей аутоагрессивного поведения подростков. Актуализируется проблема профилактики аутоагрессивного поведения в подростковой среде.

Ключевые слова: аутоагрессия, аутоагрессивное поведение, селфхарм, профилактика аутоагрессивного поведения.

FEATURES OF AUTOAGGRESSIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENCE

E. K. Pogodina, V. A. Yudenko
Minsk, BSPU named after Maxim Tank
(e-mail: pogodinaek@mail.ru)

Abstract. The article is devoted to the study of the problem of autoaggressive behavior in the adolescent environment. The factors influencing the formation of autoaggression in adolescents are analyzed, such as the transfer of aggression from external objects to oneself, increased mental stress, guilt, demonstrative behavior, etc. The results of a diagnostic study of the characteristics of autoaggressive behavior of adolescents are presented. The problem of prevention of autoaggressive behavior in the adolescent environment is being actualized.

Keywords: autoaggression, autoaggressive behavior, self-harm, prevention of autoaggressive behavior.

В настоящее время актуальной социально-психологической проблемой является рост аутоагрессии среди подростков. Аутоагрессивное поведение характеризуется деструктивными действиями, направляемыми подростком на самого себя, и проявляется в самообвинениях, самоуничтожении, нанесении себе телесных повреждений, суицидальном поведении.

В работах отечественных и зарубежных исследователей (А. Г. Амбрумовой, А. В. Ипатова, Г. Я. Пилягина, А. Ю. Голобородько, Т. С. Павлова, Н. А. Польской, А. Н. Сизанова, В. А. Хриптович и др.) выделяется множество причин данного явления: особенности подросткового возраста, который часто сопровождается высоким уровнем тревожности, повышенной самокритичностью, постоянным ожиданием неудачи, неустойчивой и заниженной самооценкой, неуверенностью подростков в себе, в своих силах, чувством неполноценности, внутриличностными конфликтами; рост числа проблемных подростков; снижение у подрастающего поколения ценности собственной жизни; наркотизация и алкоголизация молодежи, уход в виртуальный мир и т.д. [1; 2].

Несмотря на большое количество научных исследований, проблема профилактики аутоагрессивного поведения подростков остается недостаточно решенной.

Материал и методы. Для проведения исследования были использованы:

- теоретические методы (изучение и анализ научной литературы);
- эмпирические методы (тестирование – «Опросник суицидального риска» (модификация Т. Н. Разуваевой); опросник «Шкала причин самоповреждающего поведения» (Н. А. Польская); анкетирование – анкета «Модификации тела и самоповреждения» (Н. А. Польская, А. С. Кабанова).

В эмпирическом исследовании приняли участие учащиеся 8-х классов ГУО «Средняя школа № 18 г. Борисова», возраст респондентов – 13–14 лет.

Результаты и их обсуждение.

Аутоагрессивное поведение (аутодеструкция) – это проявление физической или психологической агрессии, направленной субъектом на самого себя. При этом саморазрушительные действия совершаются как осо-

знанно, так и неосознанно, под влиянием чрезмерного психоэмоционального напряжения, вызванного стрессом, психотравмирующей ситуацией.

Аутоагрессия может стать следствием неправильного воспитания, пережитого насилия, психического или соматического заболевания, неудовлетворенности своим социальным положением, стремления к манипуляции и др. [3; 4].

Существует множество форм выражения аутоагрессии:

- самобичевание, самообвинение, суицидальное поведение;
- нанесение себе телесных повреждений (удары, порезы, ожоги и др.);
- виктимное поведение;
- аддиктивное поведение;
- отказ от социальных отношений, самоизоляция от социума.

Одно из наиболее очевидных проявлений аутоагрессии – селфхарм. Селфхарм – это сознательное причинение себе физического вреда с целью справиться с эмоциональным стрессом, болезненными чувствами или внутренними конфликтами. Обычно самоповреждающие действия не связаны с суицидальными намерениями и характеризуются такими чертами, как осознанность, систематичность и преднамеренность. Селфхарм может иметь различные формы: порезы, ожоги, вкалывание игл в тело, расстройство пищевого поведения, чрезмерное нанесение татуировок, пирсинга и т.д.

Распространение среди подростков такого явления, как селфхарм, обусловлено рядом причинами, среди которых можно выделить следующие:

- поиск внимания: подобно демонстративным попыткам суицида, подростки могут прибегать к самоповреждению, чтобы привлечь внимание к своим проблемам;
- желание расслабиться: самоповреждение может использоваться как способ уйти от стресса и внешних проблем;
- компенсация чувства вины: подростки могут пытаться освободиться от чувства вины и негативных оценок окружающих через физическую боль;
- подражание модным тенденциям: некоторые подростки могут экспериментировать с самоповреждением, стремясь к новым ощущениям или подражая сверстникам.

Исследования показывают, что большинство актов аутоагрессии связаны с эмоциональным напряжением, самонаказанием, депрессией и тревогой, невозможностью самовыражения и т.д. Следовательно, создание условий для психологического комфорта и безопасности подростков, индивидуализация образовательного маршрута каждого учащегося приобретает особую значимость.

Необходимо формировать доброжелательные отношения в классных коллективах, улучшать взаимоотношения между педагогами и учащимися, сделать учебный процесс более эффективным, вовлекать учащихся в дея-

тельность, имеющую социальное значение, способствовать стремлению учащихся к самореализации.

Своевременное обнаружение проблемных ситуаций и оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи подросткам, столкнувшимся с трудностями, способствуют предотвращению самоповреждающего поведения.

Результаты проведенного диагностического исследования среди обучающихся 8-х классов показали, что для 5 % подростков характерен высокий уровень склонности к аутоагрессивному поведению.

Основными способами самоповреждения у подростков являются удары частями тела о твердые предметы, обкусывание губ, щек. Такие формы как нанесение порезов, самоожоги встречаются крайне редко.

Также были исследованы причины, приводящие подростков к самоповреждающим действиям. Основными причинами аутоагрессивного поведения являются: избавление от напряжения и воздействие на других. Данные стратегии выступают в качестве стабилизации эмоционального состояния через снижение напряжения, избавление от стресса и негативных эмоций, а также проявление склонности к демонстративности и манипуляции, возможно, просьбы о помощи через привлечение внимания к себе и своим проблемам (рис. 1).

Учреждение общего среднего образования и педагогические работники играют важную роль в профилактике аутоагрессивного поведения подростков. Учреждение образования представляет среду, где педагоги, наблюдая за эмоциональным состоянием учащихся и замечая изменения в поведении учащихся, такие, как снижение успеваемости, подавленность, уход в себя и другие признаки депрессивных состояний, могут оказать им необходимую помощь и поддержку.

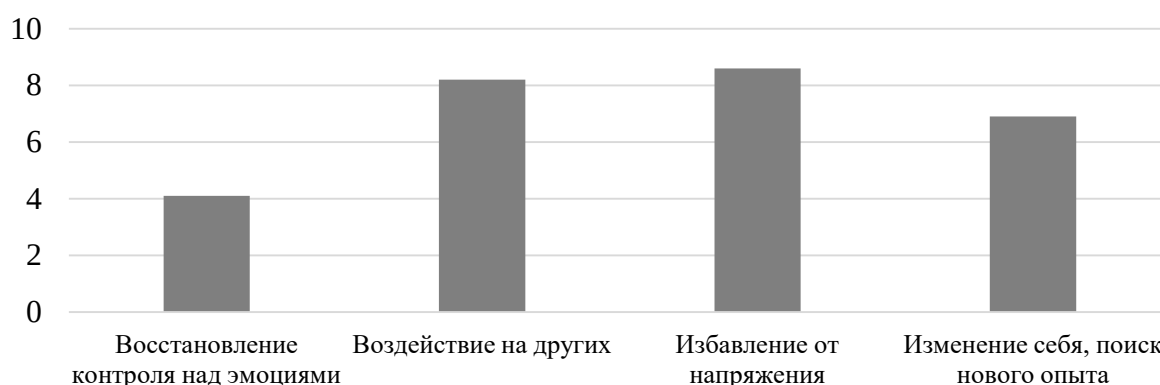


Рисунок 1 – Выраженность факторов самоповреждающего поведения среди подростков (ср. значение)

Заключение. Исходя из результатов проведенного исследования, в учреждениях образования необходимо организовать психолого-

педагогическую работу по профилактике аутоагрессивного поведения учащихся. Организация деятельности по профилактике аутоагрессивного поведения подростков будет способствовать формированию у них позитивного мышления, активной жизненной позиции и умения преодолевать жизненные трудности.

Список использованных источников:

1. Ипатов, А. В. Психология аутодеструктивного поведения подростков : монография / А. В. Ипатов. – М. : РУСАЙНС, 2019. – 288 с.
2. Польшая, Н. А. Взаимосвязь самооценки с самоповреждающим поведением / Н. А. Польшая // Известия Саратовского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2010. – Т. 10, №3. – С. 82-86.
3. Ростовцева, М. В. Гендерные и возрастные отличия факторов аутоагрессивного поведения у подростков / М. В. Ростовцева, С. М. Колкова, В. Н. Бутенко, А. А. Машанов, Т. В. Скутина // Психология и психотехника. – 2022. – №3. – С. 105-120.
4. Сыроквашина, К. В. Психологические факторы риска суицидального поведения у подростков / К. В. Сыроквашина, Е. Г. Дозорцева // Консультативная психология и психотерапия. – 2016. – Т. 24, № 3. – С. 8-24.

УДК 376.3

**ОБСЛЕДОВАНИЕ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АЛАЛИЕЙ
КАК ЧАСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

М. А. Шкапцова, Ю. О. Минькова
Мозырь, МГПУ имени И.П. Шамякина
(e-mail: margaritaskapcova@gmail.com)

Аннотация. В статье рассказывается об особенностях моторных нарушениях у детей с алалией. Так же предлагается диагностическая карта для проведения обследования моторных функций у детей с алалией.

Ключевые слова: нарушение речи, алалия, моторные функции, диагностическая карта.

**EXAMINATION OF MOTOR FUNCTIONS
IN PRESCHOOL CHILDREN WITH ALALIA AS PART
OF A SPEECH THERAPY EXAMINATION**

M. A. Shkaptsova, Yu. O. Minkova
Mozyr, MSPU named after I.P. Shamyakina
(e-mail: margaritaskapcova@gmail.com)