

То есть родители считают, что они выбрали наиболее демократичные методы воспитания детей и своего отношения к ним, в то время как подростки считают, что родители (особенно отцы) используют чрезмерную директивность в своих воспитательных воздействиях. Это может привести к недопониманию между подростками и родителями, нарушению детско-родительских отношений, формированию девиантного поведения у подростков.

На основании результатов исследования нами разработана программа коррекции детско-родительских отношений. Данная программа будет способствовать повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей, коррекции стилей воспитания в семье, формированию навыков конструктивного взаимодействия. Участие в данной программе позволит подросткам повысить самооценку, научиться понимать себя и других, взаимодействовать с окружающими.

Список использованных источников:

1. Маскалевич, Ю. А. Неформальные объединения подростков как фактор социализации / Ю. А. Маскалевич // Условия успешной социализации детей и молодежи: перспективные исследования будущих педагогов: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 19 апреля 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: В.В. Мартынова [и др.]; отв. ред. В.В. Мартынова. – Минск: БГПУ, 2019. – С. 65-68.
2. Демидова-Петрова, Е. В. Роль семейного воспитания в формировании личности участников молодежных неформальных объединений экстремистской направленности / Е. В. Демидова-Петрова // Проблемы теории и практики борьбы с экстремизмом и терроризмом: Всероссийская научно-практическая конференция – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – С. 193–195.
3. Бармина, А. О. Влияние особенностей семейного воспитания на развитие делинквентного поведения подростков / А. О. Бармина, А. А. Утробина, Н. А. Устинова // Актуальные проблемы психологии личности. Сборник научных трудов. Екатеринбург, 2017. – С. 22-27.

УДК 37.013.42

ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

Е. К. Погодина, М. В. Никитина

Минск, БГПУ имени М. Танка

(e-mail: pogodinaek@mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблемы виктимного поведения в молодежной среде. Определены индивидуально-личностные и социально-психологические факторы виктимизации в юношеском возрасте. Проанализированы результаты эмпирического исследования склонности

юношей и девушек к виктимному поведению. Представлена программа профилактики виктимного поведения учащихся юношеского возраста.

Ключевые слова: виктимность, виктимизация, учащиеся, молодежь, учреждение образования, профилактика.

VICTIMIZED BEHAVIOR AMONG YOUNG PEOPLE AND ITS PREVENTION

E. K. Pogodina, M. V. Nikitina

Minsk, BSPU named after Maxim Tank

(e-mail: pogodinaek@mail.ru)

Abstract. The article is devoted to the problem of victimized behavior among young people. The individual-personal and socio-psychological factors of victimization in adolescence have been identified. The results of an empirical study of the propensity of boys and girls to victim behavior are analyzed. A program for the prevention of victimized behavior of adolescent students is presented.

Keywords: victimization, victimization, students, youth, educational institution, prevention.

В последнее время проблема виктимизации подрастающего поколения вызывает обоснованную тревогу. Юноши и девушки часто становятся жертвами преступлений, насилия и жесткого обращения. Период юности является переходным жизненным этапом и характеризуется развитием внутренней позиции, самосознания, из-за чего возникает специфическая предрасположенность к формированию виктимного поведения, детерминированного как объективными условиями внешней среды, так и внутриличностными факторами.

Материал и методы. Эмпирическое исследование склонности учащихся младшего юношеского возраста к виктимному поведению проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 93 г. Минска». В исследовании приняли участие учащиеся 10-х классов, возраст респондентов – 16–17 лет.

Для проведения исследования были использованы следующие методики: методика «Склонность к виктимному поведению» (О. О. Андронникова) и «Тест на определение уровня виктимности в младшем юношеском возрасте» (ТАСЯ-В) (О. А. Анисимова, В. В. Селиванова, Л. Н. Селиванова, Т. Е. Яценко) [1].

Результаты и их обсуждение.

Под виктимным поведением следует понимать склонность индивида к осуществлению определенных действий или наоборот бездействий, которые способствуют тому, что человек оказывается в роли жертвы. Виктимность представляет собой совокупность психологических, социальных и физиологических свойств личности, которые при взаимодействии

с внешними обстоятельствами обуславливают повышенную склонность индивида стать жертвой [2].

Виктимное поведение чаще всего формируется под влиянием неблагоприятных условий социализации. В современном обществе социализация учащихся младшего юношеского возраста проходит в условиях, при которых есть множество опасностей, оказывающих негативное влияние на развитие и формирование личности. Виктимизации подвержены учащиеся из семей с низким социально-экономическим статусом, из семей, где один или оба родителя имеют алкогольную зависимость. Велика вероятность стать жертвами у молодых людей, столкнувшихся с буллингом со стороны сверстников, получивших опыт романтических неудач, имеющих суицидальные стремления, испытывающих одиночество и непонимание со стороны окружающих, а также потерявших жизненные ориентиры.

Анализ психолого-педагогической литературы [3; 4] позволил выделить индивидуально-личностные и социально-психологические факторы виктимизации в юношеском возрасте.

К индивидуально-личностным факторам относятся:

- 1) психологические свойства личности, которые включают в себя индивидуальные особенности темперамента, характера, волевой сферы и др.;
- 2) программирующие свойства личности, которые определяют поведение и деятельность человека (высокий уровень тревожности, заниженная самооценка) и социально-обусловленные свойства личности;
- 3) реальное/социальное «Я» – Я-концепция в реальном времени в социальном контексте взаимоотношений.

К социально-психологическим факторам виктимизации относятся:

1. Психосоциальная деформация семьи (неблагополучная семья, низкий материальный достаток семьи, семейное насилие, алкоголизация родителей и др.).
2. Опасности образовательной среды (нарушение психологической безопасности образовательной среды, конфликты с педагогами и одноклассниками и др.).
3. Средства массовой информации (реклама алкоголя и табака, агрессивные и насильственные сцены в кино и сериалах и др.), провоцирующие формирование разных видов аддикции, агрессивное поведение и т.д.
4. Вовлечение в деструктивные группы (преступные, асоциальные и экстремистские объединения, религиозные секты и т.п.).
5. Буллинг (агрессивное преследование, унижение и издевательства над одним из членов коллектива).

Анализ результатов эмпирического исследования, проведенного среди учащихся 10-х классов, выявил у 7 % старшеклассников высокий уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, что говорит о предрасположенности становиться жертвой неблагоприят-

ных обстоятельств, провоцируя возникновение виктимной ситуации своим поведением.

У 40 % респондентов была выявлена склонность к гиперсоциальному виктимному поведению. Для таких несовершеннолетних характерна активная жизненная позиция, принципиальность и решительность в отстаивании своих интересов, они склонны рисковать в опасных ситуациях, могут спровоцировать конфликтную ситуацию, отстаивая свою точку зрения, склонны иметь завышенную самооценку.

Высокий уровень склонности к зависимому и беспомощному поведению диагностирован у 3,5 % учащихся, что означает наличие у них таких черт, как пассивность, робость и низкая самооценка.

У 3,5 % старшеклассников выявлен высокий показатель реализованной виктимности. Такие учащиеся склонны часто попадать в ситуации, опасные для их жизни и здоровья, и склонны становиться жертвой неблагоприятных обстоятельств.

Высокий уровень общей виктимности выявлен у 7 % респондентов (рис. 1).

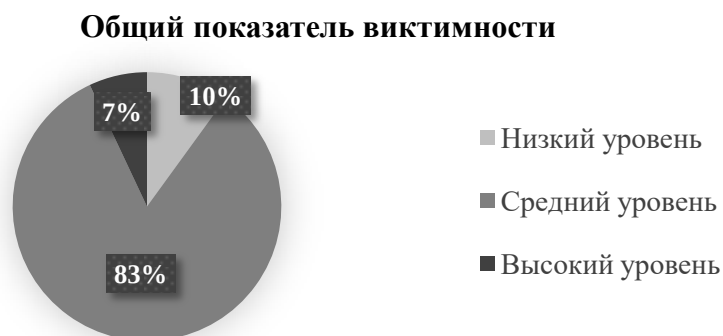


Рисунок 1 – Склонность респондентов к виктимному поведению

Эти учащиеся имеют низкую самооценку, позволяют себя подавлять и обесценивать, боятся прямо и открыто говорить о своих интересах и высказывать свое мнение.

По шкале академической виктимности высокий уровень виктимности выявлен у 17 % респондентов (рис. 2).



Рисунок 2 – Склонность респондентов к академической виктимности

По шкале межличностной виктимности высокий уровень виктимности диагностирован у 3,5 % респондентов, что говорит о том, что эти учащиеся могут стать жертвой буллинга, насмешек и издевательств со стороны сверстников, они имеют низкую самооценку, повышенное чувство тревожности и страха, не способны отстаивать себя и свои интересы, имеют сложности в коммуникации с другими людьми (рис. 3).



Рисунок 3 – Склонность респондентов к межличностной виктимности

По шкале виртуальной виктимности выявлены 7 % респондентов с высокими показателями виктимности, это свидетельствует о том, что учащиеся с такими показателями могут стать жертвой кибербуллинга, преследований в социальных сетях, а также стать жертвой мошенников в Интернете (рис. 4).



Рисунок 4 – Склонность респондентов к виртуальной виктимности

Высокий уровень личной виктимности выявлен у 16 % респондентов (рис. 5).



Рисунок 5 – Склонность респондентов к личной виктимности

К основным направлениям психолого-педагогической деятельности по профилактике виктимного поведения учащихся младшего юношеского возраста относятся:

- диагностика склонности учащихся к виктимному поведению;
- групповая и индивидуальная работа, направленная на коррекцию виктимного поведения;
- коррекция стереотипов самовосприятия, шаблонов виктимного поведения учащихся младшего юношеского возраста, укрепление самооценки;
- формирование у учащихся в рамках социально-педагогических мероприятий эффективных коммуникативных навыков, приемов выхода из конфликтных ситуаций;
- просветительская работа по предупреждению виктимогенных ситуаций посредством бесед с несовершеннолетними;
- регулярная работа с родителями обучающихся и педагогическими работниками по профилактике виктимизации в молодежной среде.

На основании результатов исследования разработана программа психолого-педагогической деятельности по профилактике виктимного поведения учащихся младшего юношеского возраста «Я автор своей жизни».

Цель программы: разработка комплекса педагогических средств по профилактике виктимизации учащихся младшего юношеского возраста и формированию навыков безопасного поведения.

Задачи программы:

- повышение уровня знаний учащихся о поведении жертвы и безопасном поведении в ситуациях с повышенным виктимогенным риском;
- формирование личностных компетенций учащихся, необходимых для противодействия различным видам деструктивного поведения;
- формирование у учащихся коммуникативных умений, навыков разрешения конфликтных ситуаций;
- создание благоприятных условий для повышения самооценки, развития ценностно-волевых качеств личности и критичности по отношению к своему поведению.

Психолого-педагогическая работа с учащимися включает: занятия с элементами тренинга («Мои эмоции под контролем!», «Искусство общения», «Я и моя самооценка», «Общение без конфликтов», «Как сказать «нет» и быть услышанным»), беседы и круглые столы («Мои эмоции и чувства», «Профилактика употребления ПАВ», «Буллинг и его проявления», «Что такое виктимное поведение», «Как избежать рисков стать жертвой»).

Заключение. Профилактика виктимного поведения обучающихся в учреждении образования представляет собой организацию комплексной систематической деятельности педагога социального и педагога-психолога по выявлению и устранению неблагоприятных факторов в сфере внутри-

семейных, социально-культурных и общественных отношений, которые оказывают влияние на виктимизацию молодежи. Важной задачей профилактической работы является развитие у учащихся положительных качеств личности, а также формирование осознанного и ответственного поведения.

Список использованных источников:

1. Анисимова, О. А. Социально-психологические особенности виктимного поведения в юношеском возрасте / О. А. Анисимова, Т. Е. Яценко // Межвузовский сборник научных статей с международным участием «Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов». – 2019. – №8. – С. 19–27.
2. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая виктимология : пособие / Е. К. Погодина. – Минск : БГПУ, 2019. – 140 с.
3. Стуколова, Л. С. Психологические основы виктимности личности в юношеском возрасте / Л. С. Стуколова // Символ науки. – 2016. – №7. – С. 124–126.
4. Фоминых, Е. С. Факторы условия виктимизации личности в условиях транзитивного общества / Е. С. Фоминых // Виктимология. – 2017. – №3 (13). – С. 52–56.

УДК 37.013.42

ОСОБЕННОСТИ АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Е. К. Погодина, В. А. Юденко
Минск, БГПУ имени М. Танка
(e-mail: pogodinaek@mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы аутоагрессивного поведения в подростковой среде. Анализируются факторы, влияющие на формирование аутоагрессии у подростков, такие как перенос агрессии с внешних объектов на себя, повышенное психическое напряжение, чувство вины, демонстративное поведение и т.д. Представлены результаты диагностического исследования особенностей аутоагрессивного поведения подростков. Актуализируется проблема профилактики аутоагрессивного поведения в подростковой среде.

Ключевые слова: аутоагрессия, аутоагрессивное поведение, селфхарм, профилактика аутоагрессивного поведения.

FEATURES OF AUTOAGGRESSIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENCE

E. K. Pogodina, V. A. Yudenko
Minsk, BSPU named after Maxim Tank
(e-mail: pogodinaek@mail.ru)