

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Ф. П Орлова, И. В. Шабашёва

Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова

(e-mail: fanjushka@gmail.com; inna30-05@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы влияния семьи на формирование личности подростка; дается оценка воспитательной практики родителей младших подростков.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, личность, фактор формирования личности.

FAMILY EDUCATION AS A FACTOR IN THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF A TEENAGER

F. P. Orlova, I. V. Shabasheva

Vitebsk, VSU named after P. M. Masherov

(e-mail: fanjushka@gmail.com; inna30-05@mail.ru)

Abstract. The article examines the issues of family influence on the formation of the personality of a teenager; an assessment of the educational practice of parents of younger adolescents is given.

Keywords: family, family education, personality, personality formation factor.

Подростковый возраст – один из самых сложных возрастов детства. Именно в это время происходит формирование взглядов на мир, уровня самооценки, принятие или неприятие ценностей и морали общества, осуществляется выбор жизненного пути.

Легкий доступ к интернету, телевидению, появление различных глянцевого журналов и т.д. влечет за собой ориентацию на образы «с обложек». Подростки, которые так легко поддаются внешним воздействиям, глядя на кумиров через монитор или экран телевизора, перенимают их манеру говорить, одеваться, нормы, мораль, ценности в целом – стиль жизни, тем самым приобщаясь к их культуре [1, с. 65].

Родители оказывают решающее влияние на формирование личности подростка, профилактику склонности к девиантному поведению. В здоровой семье эмоциональные связи между детьми и родителями настолько крепки, что обеспечивают мощное противодействие любым негативным воздействиям окружающей среды [2, с. 193].

Семья является инструментом формирования индивидуальной личности: именно здесь ребенок впервые включается в общественную жизнь, усваивает ее ценности, нормы поведения, способы мышления, язык. Другими словами, семья является школой воспитания, передачи жизненного опыта, житейской мудрости [3, с. 22].

Актуальность темы обусловлена тем, что именно дефекты первичной, ранней социализации в родительской семье могут оказать негативное влияние прежде всего потому, что ребенок еще не научился другим положительным влияниям, он полностью зависит от старших и совершенно незащищен перед ними. Поэтому вопросы формирования личности в семье заслуживают исключительного внимания.

Материал и методы. Наше исследование было проведено на базе ГУО «Средняя школа № 3 г. Новополоцка». Применялись следующие методики: Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР; Е. Шафер), тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина. В исследовании приняли участие 20 учащихся в возрасте 13-15 лет, а также 20 родителей в возрасте от 25 до 45 лет.

Результаты и их обсуждение.

Для определения влияния семьи на формирование личности подростка нами было проведено исследование.

Мы определили основные воспитательные практики, используемые матерями и отцами подростков в нашей выборке. Представлены средние значения результатов исследования воспитательные практик родителей младших подростков на рисунке 1:

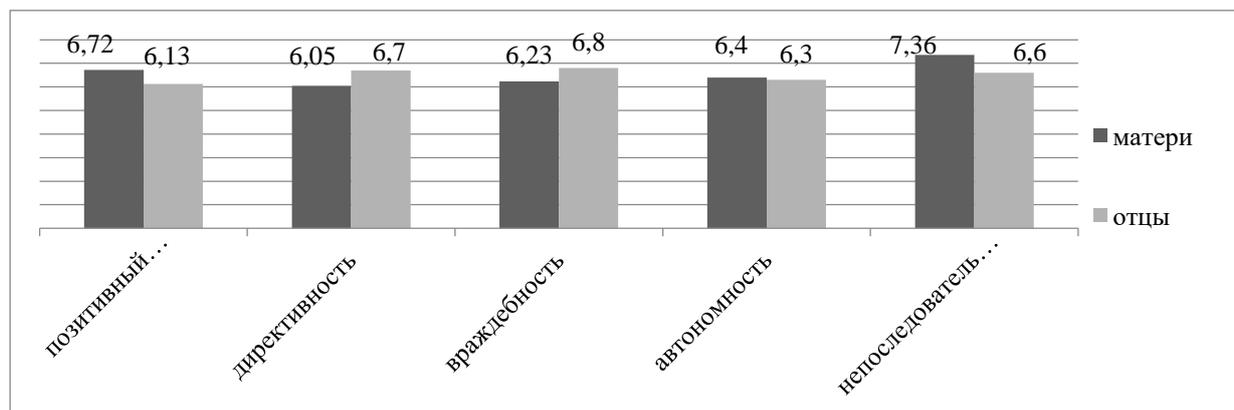


Рисунок 1 – Средние значения исследования воспитательной практики родителей детей младшего подросткового возраста

Как видно из рисунка 1, все средние значения характеристик воспитательной практики родителей находятся на среднем уровне. Шкала непоследовательности воспитания со стороны матери имеет тенденцию к более высоким значениям.

Результаты по шкале позитивного интереса у матери имеют несколько более высокие показатели, чем у отцов. Подростки испытывают потребность в помощи и поддержке и в большинстве случаев получают ее от матери и отца. Родители готовы слушать, демонстрировать свою любовь и откровенно отвечать на вопросы подростка. Средние показатели направленности с тенденцией к увеличению у отца свидетельствуют о том, что родители могут быть категоричны, навязывать слишком много правил, чрезмерно контролировать подростка, давать слишком много указаний.

Данные по шкале враждебности свидетельствуют о недостатке терпения, частых жалобах, отсутствии интереса к потребностям детей, желании изменить его с помощью общественного осуждения, пренебрегает мнением подростка. Все это иногда наводит его на мысль, что родители ненавидят своего ребенка. Автономия указывает на способность подростка самостоятельно выбирать действия, поведение, варианты проведения свободного времени, невмешательство родителей во внутренний мир подростка и всепрощение.

Непоследовательность в воспитании, по мнению подростков, особенно ярко выражена у отцов. Отсутствие единства требований, их непоследовательность, непредсказуемость в действиях, неконкретность желаний и указаний вызывают у подростков состояние повышенной тревожности.

С целью большей наглядности представим в обобщенном виде результаты исследования воспитательной практики родителей младших подростков в таблице 1:

Таблица 1 – Оценка воспитательной практики родителей младших подростков (количество человек и %)

Характеристики	Мать			Отец		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Позитивный интерес	14 (45%)	11 (35%)	7 (29%)	11 (35%)	11 (35%)	10 (30%)
Директивность	14 (45%)	8 (25%)	10 (30%)	18 (55%)	8 (25%)	6 (20%)
Враждебность	11 (35%)	12 (40%)	9 (25%)	16 (50%)	11 (35%)	5 (15%)
Автономность	14 (45%)	11 (35%)	7 (20%)	14 (45%)	11 (35%)	7 (20%)
Непоследовательность	19 (60%)	11 (35%)	2 (5%)	19 (60%)	5 (15%)	8 (25%)

Как видно из таблицы 1, воспитательная практика отцов и матерей по отношению к подросткам различается по шкалам «позитивный интерес», «директивность», «враждебность». Позитивный интерес преобладает у матерей (45 % на высоком уровне) по сравнению с отцами (35 % на высоком уровне), а директивность и враждебность доминируют у отцов (55 % и 50 % на высоком уровне соответственно). Шкалы автономности и непоследовательности практически не различаются у матерей и отцов.

Для выявления родительского отношения к подросткам нами был предложен тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина. Родителям были предложены бланки с вопросами (61 вопрос). На каждый вопрос предполагался либо положительный, либо отрицательный ответ.

По результатам, проведенным в обеих группах испытуемых, мы пришли к следующим выводам:

– По шкале «Принятие»: 51,9 % опрошенных родителей принимают своего ребенка. Им нравится ребенок таким, какой он есть. Они уважают индивидуальность ребенка, симпатизируют ему, одобряют его интересы и планы.

– По шкале «Кооперация» 63,05 % опрошенных родителей проявляет заинтересованность делами и планами ребенка, стараются помочь ему, высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости за него.

– 63,85 % опрошенных родителей дистанция в общении с ребенком слишком мала. Эти родители ощущают себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Они постоянно ощущают тревогу за ребенка, ребенок кажется им маленьким и незащищенным. Это может быть связано и с повышенной личностной тревожностью самих родителей.

– 49,95 % опрошенных родителей свойственен авторитарный стиль воспитания: строгая дисциплина, безоговорочное послушание. Такие родители стараются навязать ребенку свою волю, не в состоянии понять точку зрения ребенка. Они пристально следят за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

По шкале «Инфантилизация» 62,1 % опрошенных родителей видят своего ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом, приписывают ему личную и социальную несостоятельность. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка не воспринимаются всерьез. Ребенок кажется родителям не приспособленным, открытым для дурных влияний. Возможно, именно поэтому 40 % матерей предпочитают жестко контролировать своих детей.

Родители нашей выборки стараются быть в симбиозе со своим ребенком, они контролируют его, но не акцентируют внимание на его неудачах.

Заключение. Таким образом, по мнению подростков, воспитательные практики отцов и матерей по отношению к своим детям различаются по шкалам «позитивный интерес», «направленность», «враждебность». Положительный интерес преобладает у матерей по сравнению с отцами. Масштабы автономии и непоследовательности практически одинаковы у матерей и отцов.

Также, опросив родителей, мы можем увидеть, что в семьях преобладает наиболее конструктивный стиль семейного воспитания (сотрудничество). При нем интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка воспринимаются родителями серьезно.

То есть родители считают, что они выбрали наиболее демократичные методы воспитания детей и своего отношения к ним, в то время как подростки считают, что родители (особенно отцы) используют чрезмерную директивность в своих воспитательных воздействиях. Это может привести к недопониманию между подростками и родителями, нарушению детско-родительских отношений, формированию девиантного поведения у подростков.

На основании результатов исследования нами разработана программа коррекции детско-родительских отношений. Данная программа будет способствовать повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей, коррекции стилей воспитания в семье, формированию навыков конструктивного взаимодействия. Участие в данной программе позволит подросткам повысить самооценку, научиться понимать себя и других, взаимодействовать с окружающими.

Список использованных источников:

1. Маскалевич, Ю. А. Неформальные объединения подростков как фактор социализации / Ю. А. Маскалевич // Условия успешной социализации детей и молодежи: перспективные исследования будущих педагогов: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 19 апреля 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: В.В. Мартынова [и др.]; отв. ред. В.В. Мартынова. – Минск: БГПУ, 2019. – С. 65-68.

2. Демидова-Петрова, Е. В. Роль семейного воспитания в формировании личности участников молодежных неформальных объединений экстремистской направленности / Е. В. Демидова-Петрова // Проблемы теории и практики борьбы с экстремизмом и терроризмом: Всероссийская научно-практическая конференция – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – С. 193–195.

3. Бармина, А. О. Влияние особенностей семейного воспитания на развитие делинквентного поведения подростков / А. О. Бармина, А. А. Утробина, Н. А. Устинова // Актуальные проблемы психологии личности. Сборник научных трудов. Екатеринбург, 2017. – С. 22-27.

УДК 37.013.42

ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

Е. К. Погодина, М. В. Никитина

Минск, БГПУ имени М. Танка

(e-mail: pogodinaek@mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблемы виктимного поведения в молодежной среде. Определены индивидуально-личностные и социально-психологические факторы виктимизации в юношеском возрасте. Проанализированы результаты эмпирического исследования склонности