

СЕКЦИОННЫЕ ДОКЛАДЫ

СЕКЦИЯ 1. СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ

УДК 37.091.322:373.3.09

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Е. Д. Грук, Ю. Л. Поташёва
Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова
(e-mail: eva.yuk.2000@mail.ru)

Аннотация. Автором статьи проведен теоретический анализ проблем учебной деятельности в младшем школьном возрасте, выявлены факторы, влияющие на учебную деятельность учащихся младшего школьного возраста, рассмотрены психологические особенности детей младшего школьного возраста, проведен анализ особенностей формирования учебной деятельности у обучающихся данной возрастной группы.

Ключевые слова: учебная деятельность, младший школьный возраст, внимание, мотивация, формирование учебной деятельности

PROBLEMS OF FORMATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN PRIMARY SCHOOL AGE

E. D. Gruk, J. L. Potasheva
Vitebsk, VSU named after P. M. Masharov
(e-mail: eva.yuk.2000@mail.ru)

Abstract. The author of the article carried out a theoretical analysis of the problems of educational activity in primary school age, identified factors affecting the educational activities of primary school age students, considered the psychological characteristics of primary school age children, analyzed the features of the formation of educational activities among students of this age group.

Keywords: educational activity, primary school age, attention, motivation, formation of educational activity

С поступлением ребенка в школу в число ведущих, наряду с общением и игрой, выдвигается учебная деятельность. В развитии детей младшего школьного возраста этой деятельности принадлежит особая

роль. Учебная деятельность как самостоятельная складывается именно в это время и определяет во многом интеллектуальное развитие детей от 6-7 до 10-11 лет [1, с. 120].

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте имеет свои особенности. Учебная деятельность здесь только начинается, и поэтому о ней нужно говорить, как о развивающемся виде деятельности. Ее предстоит совершенствоваться в течение долгих лет жизни, если человек будет все это время продолжать учиться [3, с. 122].

Если процесс развития учебной деятельности идет стихийно, то он занимает длительное время. При продуманном и разумном формировании учебной деятельности можно добиться того, что уже к старшим классам ребенок приобретает новые или изменит существующие у него знания, умения и навыки. Главная нагрузка приходится как раз на младший школьный возраст, где образуются основные составляющие этой деятельности: учебные действия, контроль и саморегуляция [3, с. 120].

Материал и методы. Исследование формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте было проведено на базе ГУО «Средняя школа № 22 г. Борисова» в естественных условиях учебного процесса. В нем принимали участие 40 учащихся 3-х классов. В процессе исследования были применены следующие методики: методика «Лесенка побуждений» (А. И. Божович, И. К. Маркова), методика Н. Г. Лускановой «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов», методика «Изучение учебной мотивации у младших школьников» М. Р. Гинзбурга.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов выявления школьной мотивации по методике Н. Г. Лускановой учеников 3-х классов представлены на рисунке 1.

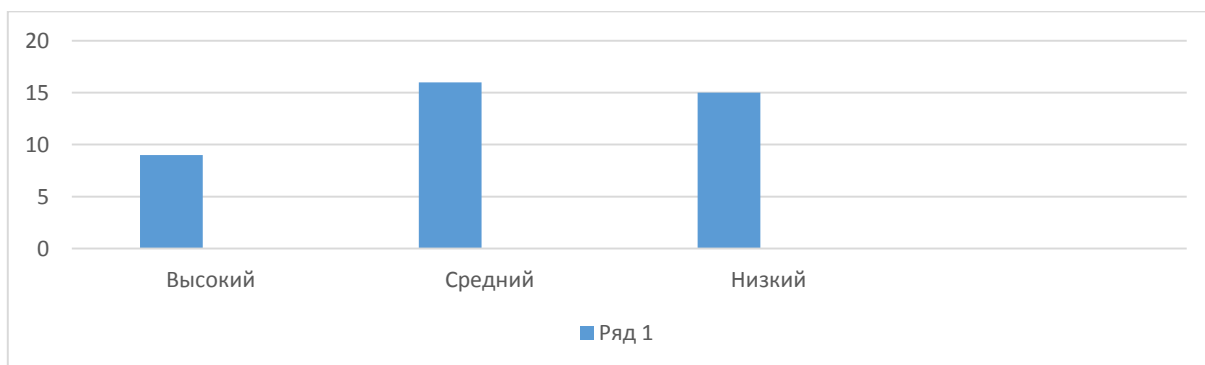


Рисунок 1 – Сравнительный анализ результатов выявления школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой учащихся 3-х классов, в количестве 40 человек

Были выявлены три уровня мотивации: высокий уровень мотивации при котором 9 человек или 22,5 % из 40, набрали больше 25 баллов. У таких учеников высокие познавательные мотивы, они выполняют все указания учителя добросовестно и ответственно. Средний уровень мотивации

при котором 16 человек или 40 % из 40, набрали больше 15 баллов. Такие дети положительно относятся к школе, но более привлекательна для них внеучебная деятельность. Низкий уровень мотивации при котором 15 человек или 37,5 % из 40 набрали от 9 до 14 баллов. Ученики, у которых средний балл – от «8,6» до «10», обладают высоким уровнем мотивации, от «6,5» до «8,5» – средний уровень.

Результаты исследования детей по методике «Лесенка побуждений» представлены на рисунке 2.

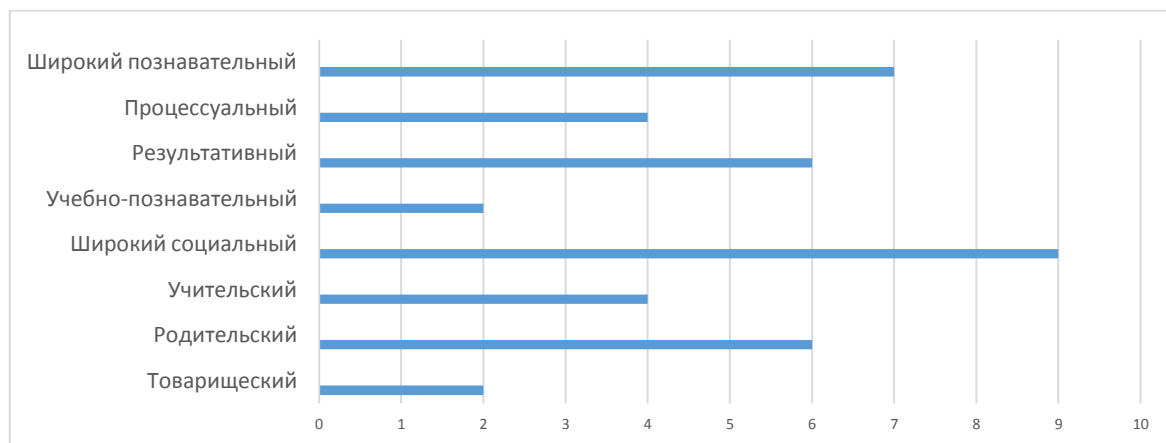


Рисунок 2 – Соотношение социальных и познавательных мотивов учащихся 3-х классов, в количестве 40 человек

При анализе рисунка 2 видно, что на первом месте находятся широкие социальные мотивы 9 человек – 22,5 %. Второе место широкие познавательные мотивы 7 человек – 17,5 %. третье место учительский, процессуальные мотивы по 4 человека – 10 %, четвертое место товарищеский и учебно-познавательный по 2 человека – 5 %.

Результаты методики М. Р. Гинзбурга позволяют судить о том, что в классах преобладает социальный мотив, далее учебный, оценочный, внешний, игровой и позиционный мотивы (рисунок 3).

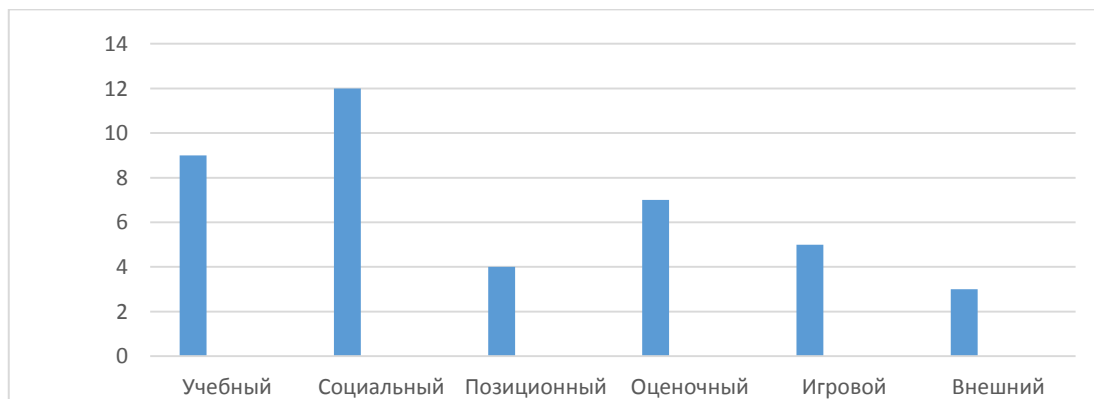


Рисунок 3 – Сравнительная диаграмма классификации мотивов учеников в 3-х классах

Для повышения успешности учебной деятельности младших школьников, учителю необходимо создавать специальные педагогические условия формирования мотивации учебной деятельности обучающихся:

1. Организация индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Становление психологических установок и готовности к учебной деятельности посредством проведения поисково-исследовательской деятельности и проектного обучения.

3. Использование приемов обучения, направленных на активизацию интереса учащихся к изучаемому предмету.

Заключение. Проанализировав полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

— выявлены методики для экспериментального исследования познавательной мотивации детей младшего школьного возраста. Н. Г. Лускановой – оценка уровня познавательной мотивации, М. Р. Гинзбурга – определение уровня познавательной мотивации детей младшего школьного возраста.

– определены критерии развития познавательной мотивации детей младшего школьного возраста: навык самостоятельного применения дополнительной литературы; высокий уровень познавательной мотивации при проведении занятия; самостоятельное решение учебных задач. Данные критерии проявляются в разной степени, что говорит о разных уровнях познавательной мотивации: высоком, среднем и низком.

– при использовании методик по диагностике уровней познавательной мотивации выявилось, что результаты, полученные в ходе исследования в классах, имеют примерное равенство, что говорит об одинаковых педагогических условиях.

Таким образом, формирование мотивации учебной деятельности младших школьников эффективно если учитель в процессе обучения систематически включает цели мотивационного характера в учебные планы и планы уроков, внеурочной деятельности, а именно использует методы и приемы обучения, направленные на активизацию интереса учащихся к изучаемому предмету.

Список использованных источников:

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт. – 2016. – 477 с.

2. Габай, Т. В. Общая структура учебной деятельности: дис. ... докт. психол. наук:19.00.07 / Т. В. Габай. – М., 2001. – 186 с.

3. Магомедова, З. Ш. Проблемы современного педагогического образования / З. Ш. Магомедова, Р. В. Сулейманова // Проблемы современного педагогического образования Учредители: Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского. – 2022. – С. 122-125.

4. Поташева, Ю. Л. Коммуникативно-интеллектуальные задачи в контексте экзистенциальной коммуникации с Другими / Ю. Л. Поташёва, А. Ю. Алькиническая // Психологический Vademecum: Витебщина М. М. Бахтина : сб. науч. ст. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – С.184-189. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/17011>.