

провождения людей с инвалидностью с управленческих и организационно-методических позиций. Реализация такой программы требует развития дополнительных компетенций специалистов по социальной работе. Формирование необходимых компетенций может осуществляться на семинарах, в процессе проведения диспутов, деловых игр, а также на курсах ПК.

С другой стороны, актуализируются проблемы непосредственного и опосредованного взаимодействия в процессе реализации обучающихся программ. В них первое место занимают диалог, актуализирующий идею андрагогического взаимодействия в системе субъект-субъектного общения, мотивирующий на творчество, использование инновационных подходов, потенциала электронно-образовательной среды. При этом учитывается, что сопровождение человека с инвалидностью не только включает в себе его поддержку в образовательном процессе, но и создание комплекса условий для развития творчества, участия в инклюзивных проектах. Значимость их возрастает, т.к. они наиболее ярко отражают возможности самостоятельного решения проблем самими людьми с инвалидностью. В этом во многом принадлежит заслуга специалистам по социальной работе.

Список использованных источников:

1. Лебедева, С. С. Инклюзивные процессы в системе непрерывного образования лиц с инвалидностью / С. С. Лебедева, Л. В. Резинкина, М. Е. Кудрявцева, Е. А. Куликова // Человек и образование. – 2020. – №4 (65). – С.50-56.
2. Кузьменкова, Л. В. Система профессионального образования специалистов социальной сферы в условиях использования цифровых технологий / Л. В. Кузьменкова, С. С. Лебедева, Ю. Ю. Платонова // Человек и образование. – 2024. – №1 (57). – С.39-46.
3. Макарьев, И. С. Все, значит все! Руководящие принципы универсального дизайна в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / И. С. Макарьев, Г. Н. Красновская. – СПб. : СПб ГБ ПОУ «ОХТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ», 2024. – С. 7.

УДК 37.013

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КНР КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Л. В. Пироженко

*Мультикультурный исследовательский центр,
Университет Худжоу (КНР)
(e-mail: lidiia17@yandex.ru)*

Аннотация. В статье анализируется современное состояние и направления развития системы непрерывного образования в КНР, раскрывается роль непрерывного образования в личностном и карьерном росте граждан разных возрастных и социальных групп, в преодолении социального нера-

венства в обществе, в предоставлении равных образовательных возможностей для всех граждан. В статье подчёркивается, что развитие непрерывного образования также является важной составляющей экономических преобразований в стране, улучшает возможности трудоустройства граждан в разных регионах, содействует равенству занятости, эффективному использованию трудовых ресурсов.

Ключевые слова: непрерывное образование, повышение квалификации, образовательные возможности, экономические преобразования.

THE DEVELOPMENT OF THE CONTINUING EDUCATION SYSTEM IN CHINA AS A PEDAGOGICAL AND SOCIO-ECONOMIC PROBLEM

L. V. Pyrozhenko

Multicultural Research Center of Huzhou University (China)

(e-mail: lidiia17@yandex.ru)

Abstract. The article analyses the current state and directions of development of the continuing education system in China, reveals the role of continuing education in the personal and career growth of citizens of different age and social groups, in overcoming social inequality in society, in providing equal educational opportunities for all citizens. The article emphasizes that the development of continuing education is also an important component of economic transformations in the country, improves employment opportunities in different regions, promotes employment equality, and the effective use of labor resources. Using education, professional development, educational opportunities, economic

Keywords: continuing education, professional development, educational opportunities, economic transformation.

С конца 70-х годов прошлого века, Китай прошёл внушительный путь от страны с неразвитой экономикой и низким образовательным уровнем населения к одной из ведущих мировых держав с огромным высококвалифицированным кадровым потенциалом. Экономический рост, трансформация промышленной структуры, углубление глобализации – всё это привело к изменениям в социальной структуре и образе жизни людей. По мере того, как растёт экономический и научно-технический потенциал страны, выбор карьеры китайскими молодыми людьми становится все более рыночно-ориентированным и диверсифицированным. Экономическое развитие и социальный прогресс актуализировали новые вызовы требованиям рынка труда, характеру работы и качеству профессиональных навыков.

Стремление соответствовать этим вызовам порождает у граждан разных возрастных групп готовность не только к постоянному совершенствованию своих знаний и профессиональных навыков, но и к овладению новыми специальностями, квалификационными уровнями. Обучение на

протяжении всей жизни, как ключевой инструмент образования и развития, стало важной составляющей сохранения конкурентоспособности и приобрело решающее значение для адаптации граждан трудоспособного возраста к социальным изменениям. Понимание жизненного цикла, при котором детство и юность – время учёбы, молодость – активный труд, а старость – время отдыха, в новых условиях потеряло свою актуальность. Сегодня каждый человек в любом возрасте должен иметь возможность учиться и повышать уровень своего образования, получать новые профессиональные навыки в течение всей жизни.

Концепция непрерывного образования в Китае разрабатывалась и внедрялась в 1979–1990-х годах, как часть реформирования всей социально-экономической сферы. С конца 1970-х до середины 1980-х годов, формировалась концепция образования взрослых. На её основе и с учётом тенденций развития международного образования в последующие годы была создана система образования взрослых. Впервые о непрерывном образовании в государственных документах было заявлено в «Мнении о дальнейшем укреплении работы повышении квалификации учителей» (1980). В 1987 году, Государственный совет принял «Решение о реформе и развитии образования взрослых», в котором вписано непрерывное образование в список задачи образования взрослых [1].

На протяжении 1990-х годов Министерством образования и правительством Китая был принят ряд документов («Программа реформы и развития образования Китая» (1993), «Закон об образовании» (1995), «Оживление сферы образования в КНР в 21 веке» (1999) и др.), в которых создание и совершенствование системы непрерывного образования провозглашается как необходимым условием развития образования так и инструментом построения процветающего общества социальной справедливости. В последующие годы государство всячески поддерживало развитие образования для взрослых, дистанционного образования, образования для социально уязвимых групп населения.

Учреждения профессионального образования и профессиональной подготовки в КНР подчинены Министерству образования и Министерству трудовых ресурсов и социального обеспечения. Министерство образования обеспечивает профессионально-техническое образование, а Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения отвечает за профессиональной переподготовку, разработку и внедрение профессиональных стандартов, систему квалификационных экзаменов, выдачу лицензий. На местном уровне соответствующие департаменты образования и трудовых ресурсов и социального обеспечения отвечают за текущее администрирование профессионального образования, в том числе распределение бюджетных ассигнований и подбор и управление персоналом государственных профессионально технических учебных заведений.

Непрерывное образование – это важный способ повышения научного, технологического и культурного качества людей и их способности к инновациям в сфере занятости и предпринимательства, обновления профессиональных знаний и навыков на протяжении всей жизни. Правительство КНР рассматривает непрерывное образование в качестве стратегической меры для реализации цели «омоложения страны через науку и образование» [2]. Благодаря непрерывному образованию каждый гражданин получает право учиться и развиваться, независимо от возраста, профессионального образования или предыдущего образовательного опыта, уровня здоровья. В настоящее время система непрерывного образования КНР включает начальное профессиональное обучение, переподготовку, облегчающую смену профессии, обучение подмастерьев в учебном заведении и на рабочем месте другие виды профессионально-технической подготовки, регулярное повышение квалификации [3].

Высшее профессиональное образование осуществляется в профессионально-технических институтах и/или профессиональных учебных заведениях. Другие школы или учреждения образования могут в зависимости от собственных возможностей предоставлять различные виды профессиональной подготовки для удовлетворения социальных потребностей. Также профессиональную подготовку осуществляют негосударственные учебные заведения, которые можно разделить на две группы:

а) некоммерческие организации при предприятиях, социальных и профессиональных ассоциациях, профсоюзах и различных некоммерческих организациях;

б) коммерческие организации, предлагающие краткосрочные сертифицированные курсы в рамках школьной программы.

В соответствии с Законом о профессиональном образовании КНР предприятия должны обеспечить систематическое профессиональное образование и обучение своих работников и безработных лиц, которых они нанимают. Предприятие может создать профессионально-техническое училище или профессиональное учебное заведение либо самостоятельно, либо в сотрудничестве с другим предприятием, а также может поручить существующим школам или профессионально-техническим учебным заведениям обеспечение образования своих собственных работников или лиц, которых предполагается нанять на работу [4].

Китайские исследователи (Сунь Лисинь, Ле Чуаньюн, Ван Ючунь и др.) выделяют такие современные тенденции развития непрерывного образования в Китае:

– Постоянный рост доли цифрового обучения. С развитием Интернета и мобильных технологий цифровое обучение стало важной формой непрерывного образования. Онлайн-курсы, дистанционные семинары и виртуальные лаборатории предоставляют учащимся гибкие и удобные

формы и методы обучения, преодолевающие временные и пространственные ограничения.

– Постепенный переход от непрерывного образования на протяжении всей жизни как осознанного выбора стремящейся к достижению жизненного успеха молодёжи к постоянному обучению как необходимой составляющей выживания на рынке труда. В быстро меняющейся профессиональной среде обучение на протяжении всей жизни стало необходимым условием адаптации к постоянно обновляющимся требованиям работы, а компании и правительства регионов всячески поощряют (в том числе и финансово) сотрудников и граждан к постоянному обучению.

– В последние годы распространяется персонализированное обучение. С помощью технологий искусственного интеллекта образовательные учреждения могут обеспечить разнообразные потребности в обучении и развитии слушателей. Анализируя требования и успеваемость учащихся, можно настроить траекторию обучения и ресурсы, подходящие для индивидуального обучения [1, 2].

Несмотря на беспрецедентные усилия, прикладываемые правительством КНР к развитию непрерывного образования, существует ряд нерешённых проблем, снижающих его эффективность и качество.

1. Образование взрослых имеет свои особенности, что не всегда отражается на практике. В организации образования взрослых, отборе содержания и методов их обучения необходимо, по мнению Ван Ючуня, учитывать следующие аспекты:

– взрослые учащиеся склонны самостоятельно управлять процессом обучения, способны его планировать и распределять учебную нагрузку с учётом личных жизненных обстоятельств, полученного образования, имеющегося опыта трудовой деятельности.

– взрослые привносят в учебный процесс свой личный и профессиональный опыт.

– взрослые учащиеся уделяют больше внимания практичности учебного материала, возможности использовать его в трудовой деятельности.

– взрослая мотивация к обучению не может опираться на внешнее поощрение или давление. Стимулом может быть личностный или карьерный рост, самоудовлетворение, осознанное желание реализовать себя в новой сфере деятельности.

2. С увеличением количества платформ для онлайн-образования важным вопросом стало то, как обеспечить качество образования. Отсутствие личного общения часто приводит к снижению качества преподавания, проблема академической честности в онлайн-среде также становится все более серьёзной [1, 2, 5].

3. Хотя цифровое обучение открывает новые возможности для жителей отдалённых регионов, работающих граждан, граждан с особыми потребностями, малообеспеченные слои населения по-прежнему не могут пользоваться

ся этими ресурсами из-за отсутствия необходимого технического оборудования или доступа к сети, что усугубляет социальное неравенство.

4. Высококачественные образовательные ресурсы в основном сосредоточены в высокоразвитых районах и хорошо известных учебных заведениях, в то время как учащиеся в отдаленных и экономически слабо развитых районах страны испытывают трудности с получением образования того же уровня.

Анализ государственных документов и научных исследований проблем позволил нам выделить основные направления развития непрерывного образования в КНР в последующие годы:

— Предполагается усилить контроль за качеством онлайн-образования. Для этого, по мнению исследователей следует создать и внедрить систему оценки качества онлайн-образования для обеспечения эффективности преподавания образовательного контента при одновременном усилении борьбы с академическими проступками.

— Правительство страны и отдельных регионов, образовательные учреждения и общественные организации должны направить усилия для сокращения цифрового разрыва малообеспеченных слоёв населения. Предполагается помочь уязвимым группам на равных участвовать в непрерывном образовании путем предоставления инфраструктурной поддержки и технической подготовки.

— Необходимо с помощью политического руководства и рыночных механизмов способствовать направлению образовательных ресурсов в слабо развитые районы и добиваться сбалансированного распределения образовательных ресурсов [4, 6].

Таким образом, непрерывное образование, как важный способ адаптации к будущим социальным изменениям, постоянно находятся в центре внимания центрального правительства КНР, правительств отдельных регионов, министерств и ведомств.

Список использованных источников:

1. Сунь, Лисинь, Ле, Чуаньюн. Трансформация и мышление: 70 лет теоретических исследований в области образования взрослых [Электронный ресурс]: Режим доступа : <https://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTotol-JYYJ201905016.htm> – Дата доступа : 12.09.2024.
2. Ван, Ючунь. Исследование теории и практики качественного развития непрерывного образования в высших учебных заведениях [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://xueshu.qikan.com.cn/preview/1/106/3393349> – Дата доступа: 12.09.2024.
3. Актуальная ситуация Всемирной конференции по развитию профессионально-технического образования [Электронный ресурс]: Режим доступа : <https://novostiplaneti.com/news/> – Дата доступа : 12.09.2024.
4. Краткий анализ 5 основных тенденций будущего развития профессионального образования [Электронный ресурс]: Режим доступа : [https:// baijiahao.baidu.com/s?id=1717744152577503396&wfr=spider&for=pc](https://baijiahao.baidu.com/s?id=1717744152577503396&wfr=spider&for=pc). – Дата доступа : 12.09.2024.

5. «Мнения об углублении строительства и реформировании современной системы профессионального образования») [Электронный ресурс]: Режим доступа : <http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/55031/>. – Дата доступа : 12.09.2024.

6. Сущность реформы профессионального образования [Электронный ресурс]: Режим доступа : <https://zhidao.baidu.com/question/1609903573351293267.html?fr=search&word> – Дата доступа : 12.09.2024.

УДК 316.752:124.5:32:004

ФОРМЫ МЕНТАЛЬНОЙ АГРЕССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Э. И. Рудковский

Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова

(e-mail: edw.ru@yandex.by)

Аннотация. В статье дан анализ влияния процессов глобализации, информационного общества и политических технологий на весь уклад жизни людей, их духовный мир, изменение привычного и устоявшегося в различных сферах общественной жизни.

Ключевые слова: информационные технологии, культурный код, традиционные ценности, идеология, демократия.

FORMS OF MENTAL AGGRESSION IN MODERN CONDITIONS

E. I. Rudkovskiy

Vitebsk, VSU named after P. M. Masherov

(e-mail: edw.ru@yandex.by)

Abstract. The article provides an analysis of the impact of globalization, the influence of the information society and political technologies on the entire way of life, including the spiritual realm of individuals, alter the conventional and well-established practices, long-standing traditions across multiple aspects of societal life.

Keywords: information technologies, cultural code, traditional values, ideology, democracy.

В современном мире культурный код нации, ее духовная безопасность становятся все более уязвимыми. Тенденция развития западного общества – тотальная дегуманизация. На место подлинных духовных ценностей приходят установки расчеловечивания.