

5. Солнцева, Л. И. Психология воспитания детей с нарушениями зрения / Л.И. Солнцева, В.З. Денискина, Г.А. Буткина. – М.: Налоговый вестник, 2004. – 316 с.

6. Плаксина, Л. И. Социальная адаптация ребенка с нарушением зрения в условиях сенсорного воспитания / Л. И. Плаксина // Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения. – М., 1995. – С.5-29.

УДК 37.022

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ, СОПРОВОЖДАЮЩИХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. С. Лебедева

*Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский институт психологии
и социальной работы (Российская Федерация)
(e-mail: lebedevalanna@mail.ru)*

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы профессиональной деятельности специалистов по социальной работе. Обращается внимание на необходимость их профессионального развития, которое вызвано не только общими социальными требованиями, связанными с общими антидискриминационными мерами по отношению к людям с инвалидностью, но и возросшими запросами этой социальной группы к условиям получения образования, к качеству интеграционной среды учебного заведения, ориентированного на получение профессионального образования с учетом требований универсального дизайна.

Ключевые слова: люди с инвалидностью, люди с ОВЗ, специалист по социальной работе, интеграция, инклюзия, профессиональное развитие.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF SOCIAL WORK SPECIALISTS SUPPORTING PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE PROCESS OF THEIR PROFESSIONAL EDUCATION.

S. S. Lebedeva

*Petersburg, St. Petersburg Institute of Psychology and Social Work
(Russian Federation)
(e-mail: lebedevalanna@mail.ru)*

Abstract. The article examines current issues of professional activity of social work specialists. Attention is drawn to the need for their professional development, which is caused not only by general social requirements related to general anti-discrimination measures in relation to people with disabilities, but also by the increased demands of this social group for the conditions of

obtaining education, as an integration environment of an educational institution focused on obtaining professional education.

Key words: people with disabilities, people with disabilities, social worker, integration, inclusion, professional development.

Проблемы непрерывного образования инвалидов наиболее остро стали звучать в России с начала 90-х годов XX века. Эти проблемы рассматривались с позиции обучения детей-инвалидов как в государственных образовательных специализированных учреждениях, так и в инклюзивном аспекте. Ставились вопросы сопровождения в процессе обучения детей-инвалидов, имеющих разные нозологические особенности. Большое место занимали вопросы интеграции детей-инвалидов в социокультурный контекст современного общества и подготовка к следующим образовательным этапам, к профессиональной деятельности и самореализации [1].

С начала XXI века большое внимание стало уделяться профессиональному среднему и высшему образованию людей с инвалидностью, что во многом отвечало запросам этой социальной группы. В свою очередь это обострило проблемы оказания различных видов поддержки, комплексного сопровождения, в котором нуждается обучающийся с инвалидностью в процессе получения профессионального образования.

Если этот вопрос во многом успешно решался в период организации среднего школьного образования, то проблема обучения людей с инвалидностью в среднем и высшем учебном заведении требует новых подходов.

Материал и методы. В статье использовали опыт проведения конференций для лиц с инвалидностью в 2003–2024 гг. на базе Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы и Санкт-Петербургского профессионально-реабилитационного центра (ПРЦ), беседы, интервью, кейс-стади.

Результаты и их обсуждение.

Непрерывное образование людей с инвалидностью – одна из ключевых проблем, обеспечивающих развитие внутренних ресурсов их личности на протяжении всего жизненного пути. Стратификационный признак этой социальной группы – ограничение жизнедеятельности – затрудняет ее возможности социализироваться в современном обществе и требует усилий государства по минимизации и даже устранения трудностей для интеграции инвалидов в различные сферы жизни. Одним из важнейших ресурсов для решения этой задачи является система непрерывного образования лиц, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья.

В период обучения в профессиональном учебном заведении, дающем среднее образование, социальную поддержку по имеющемуся функционалу осуществляет специалист по социальной работе. Наблюдения в течении более 20 лет за деятельностью такого специалиста на базе профессиональных учреждений показывает следующее: деятельность носит комплексный характер и осуществляется непосредственно и опосредованно через препо-

давателей-предметников, методистов, специалистов производственных отделов, родителей обучающихся, общественности и др. Разноплановость этой деятельности носит межведомственный характер, в последнее время большое внимание уделяется экологичной направленности образования и проблемам организации доступной среды, включая универсальный дизайн.

Остановимся на наиболее значимых чертах деятельности социального работника со стороны его функциональных и общественно значимых обязанностей.

Прежде всего, это сплав педагогической и андрагогической деятельности. Наряду с детьми, обучающимися после 9 класса (15 лет), большую часть составляют взрослые от 18 лет и старше. Наличие этого обстоятельства требует использования андрагогических требований, как в системе обучения, так и в ситуациях взаимодействия, что предполагает равенства позиций, непосредственное обращение к мотивам, смыслам, интересам, предпочтениям обучающихся и, что особенно важно, – это учет прошлого опыта молодого человека. Технологии обучения, методы взаимодействия, актуализация диалога, создание интерактивной среды, должны строиться с учетом андрагогических требований и способствовать уровню роста самосознания молодого человека.

Исходящая от социального работника идея комплексного сопровождения предполагает влияние педагогического коллектива и созданного им инклюзивного социума на все стороны личности обучающегося, имеющего инвалидность. В связи с этим остро ставится вопрос о реабилитационном потенциале обучающегося и необходимости создания условий для его развития. Особую значимость приобретает индивидуальная программа реабилитации человека с инвалидностью, которая должна быть полностью соотнесена с потенциалом его комплексного сопровождения, конкретного учебного заведения.

Создание индивидуальной программы сопровождения студента-инвалида осуществляется группой участников образовательного процесса. При этом учитываются наиболее значимые биосоциопсихологические и социальные факторы, влияющие на личность. При разработке прикладного аспекта деятельности по сопровождению обучающегося обосновывают его структурные компоненты, содержательно раскрывающие основные направления изучения особенностей студента с целью оказания социально-педагогической и медико-психологической поддержки. Опыт работы в этом направлении показывает, что необходимо уделять внимание таким системным блокам, как управление, содержание, технологии, используя при этом цифровые технологии [2].

В контексте управления выделяются оптимально организационные формы (структуры, подразделения), обосновываются специфики их взаимодействия, идеология координации медико-социальных и психолого-педагогических служб на основе целевой установки общей программы,

определяющей вектор многоплановой межведомственной деятельности внутри учреждения и его межведомственного характера. Это обстоятельство обостряет проблемы стратегических коммуникаций как по горизонтали (с учреждениями и структурами города, региона), так и по вертикали (с учреждениями и организациями других ведомств и направлений).

Стратегические коммуникации открывают связи для вхождения в «больной» социум, участие в региональных и федеральных проектах, использование инновационных платформ, универсального дизайна [3].

Активизация управленческого потенциала открывает широкие возможности для руководства процессом сопровождения посредством адресной мотивации студента-инвалида как субъекта деятельности при опоре на его интересы, потребности, предпочтения и возможности.

Рассмотрение в теоретическом аспекте феномена сопровождения как целостной системы дает возможность в прикладном плане разработать комплекс медико-социальных и психолого-педагогических (андрагогических) технологий, учитывающих возможности обучающегося. При этом особое внимание уделяется творческому потенциалу студента. Опыт работы со студентами свидетельствует о том, что многие из них создают творческие продукты, инклюзивные проекты [1]. Группы, в которых обучаются люди с инвалидностью, по их инициативе создают альманахи на актуальные темы, разрабатывают программы для людей с проблемами зрения «Слышим!» и др. Создание инклюзивного пространства в данной сфере предполагает наличие дополнительных компетенций специалистов по социальной работе. Об этом говорят специалисты (65%), посещающих курсы ПК. Без этого невозможно осуществлять комплексное сопровождение лиц с инвалидностью, учитывая требования модернизации профессионального образования и использования инноватики в учебном процессе и воспитательной работы с ними, а также разнообразные ограничения жизнедеятельности, разные показатели функциональной недостаточности. Необходимость формирования дополнительных компетенций является неотъемлемой частью профессионального развития специалистов по социальной работе и предполагает внесение в общую систему повышения их квалификации вышеназванных актуальных проблем.

Заключение. Профессиональное развитие специалистов по социальной работе предполагает постоянное совершенствование их компетенций в двух актуальных направлениях.

С одной стороны, это профессиональное максимальное использование возможностей учреждения профессионального образования для создания инклюзивной среды развития людей с инвалидностью, привлекая для этого потенциал преподавателей, кадры научно-методических, медико-психологических, методических, медико-психологических структур, общестественности, сетевых партнеров межведомственного характера и др. Потенциал этих специалистов и структур может создать основу для комплексного со-

провождения людей с инвалидностью с управленческих и организационно-методических позиций. Реализация такой программы требует развития дополнительных компетенций специалистов по социальной работе. Формирование необходимых компетенций может осуществляться на семинарах, в процессе проведения диспутов, деловых игр, а также на курсах ПК.

С другой стороны, актуализируются проблемы непосредственного и опосредованного взаимодействия в процессе реализации обучающихся программ. В них первое место занимают диалог, актуализирующий идею андрагогического взаимодействия в системе субъект-субъектного общения, мотивирующий на творчество, использование инновационных подходов, потенциала электронно-образовательной среды. При этом учитывается, что сопровождение человека с инвалидностью не только включает в себе его поддержку в образовательном процессе, но и создание комплекса условий для развития творчества, участия в инклюзивных проектах. Значимость их возрастает, т.к. они наиболее ярко отражают возможности самостоятельного решения проблем самими людьми с инвалидностью. В этом во многом принадлежит заслуга специалистам по социальной работе.

Список использованных источников:

1. Лебедева, С. С. Инклюзивные процессы в системе непрерывного образования лиц с инвалидностью / С. С. Лебедева, Л. В. Резинкина, М. Е. Кудрявцева, Е. А. Куликова // Человек и образование. – 2020. – №4 (65). – С.50-56.
2. Кузьменкова, Л. В. Система профессионального образования специалистов социальной сферы в условиях использования цифровых технологий / Л. В. Кузьменкова, С. С. Лебедева, Ю. Ю. Платонова // Человек и образование. – 2024. – №1 (57). – С.39-46.
3. Макарьев, И. С. Все, значит все! Руководящие принципы универсального дизайна в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / И. С. Макарьев, Г. Н. Красновская. – СПб. : СПб ГБ ПОУ «ОХТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ», 2024. – С. 7.

УДК 37.013

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КНР КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Л. В. Пироженко

*Мультикультурный исследовательский центр,
Университет Худжоу (КНР)
(e-mail: lidiia17@yandex.ru)*

Аннотация. В статье анализируется современное состояние и направления развития системы непрерывного образования в КНР, раскрывается роль непрерывного образования в личностном и карьерном росте граждан разных возрастных и социальных групп, в преодолении социального нера-