

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД»

Уласевич Татьяна Петровна

Аннотация. Концепция современного образования ставит перед учреждениями образования задачу создания оптимальных условий для реализации творческого потенциала учащихся, оказания им помощи в профессиональном жизненном выборе. Перед педагогами встает вопрос: как учить, чему учить, как организовать работу с высокомотивированными учащимися, чтобы добиться высоких результатов. В статье рассматривается методика работы с высокомотивированными учащимися.

Трудовое обучение, в отличие от других дисциплин художественного направления, является средством трудовой и технологической подготовки учащихся, призванным стать органическим звеном в системе воспитания и развития личности. Трудовое обучение предусматривает формирование технико-технологических знаний, овладение основными способами деятельности, направленными на социализацию личности; экономическое, эстетическое, экологическое, нравственное воспитание; интеллектуальное и физическое развитие; знакомство с основными сферами трудовой деятельности. Именно учебный предмет «Трудовое обучение» и обладает огромным потенциалом для формирования и всестороннего развития личности учащегося.

Цель работы заключается в определении оптимальных и актуальных аспектов реализации методического обеспечения и успешного применения методики работы с высокомотивированными учащимися по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд».

При работе с учащимися в рамках изучения учебного предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» перед педагогами школы стоит сложная комплексная задача и не все педагоги готовы к такой деятельности в рамках учебных занятий. Основная задача в обучении и развитии учащихся при изучении предметов художественной направленности на повышенном уровне заключается не только в том, чтобы обеспечить усвоение учащимися образовательных программ, но и в том, чтобы способствовать развитию их творческого потенциала. Важно, чтобы учащиеся имели возможность получить такое образование, которое позволит им достичь максимально возможного уровня развития творческого мышления, умения принимать нестандартные решения, а также повысить познавательный интерес к изучаемому предмету.

На учебных занятиях по трудовому обучению педагогом должны быть созданы такие условия для развития личности учащегося, чтобы творческий процесс создания изделий охватывал большинство учащихся, и в последующем горизонт охвата заинтересованных только расширялся. Дифференциация и индивидуализация заданий на учебных занятиях помогает педагогу выявить высокомотивированных учащихся. Определив таковых, педагог может заинтересовать их предметом, научить мыслить логически, обогатить их познания и словарный запас, предложить к выполне-

нию творческие и проблемные задания, дать толчок к творчеству и пробудить воображение [1].

Высокомотивированный учащийся – ребенок, у которого высоко развиты внутренняя и внешняя потребности быть успешными в определенной области знаний и деятельности.

Мотивированные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда [1].

Основой подготовки для работы с учащимися с высокой образовательной мотивацией является формирование методической грамотности самого педагога, а следовательно, создание условий для реализации своих знаний и умений в педагогической деятельности. Задача методической подготовки учителя для проведения учебных занятий заключается в том, чтобы учащиеся могли трансформировать полученные знания и умения в навыки. Педагогу необходимо правильно разработать алгоритм проведения учебного занятия по трудовому обучению.

Урок, являющийся основной формой при организации работы с мотивированными учащимися, требует особого построения, содержания и постоянной координации учебно-познавательной деятельности учащихся. Постоянно следует учитывать потребности и возможности всех учащихся, в том числе и ориентироваться на тех, кто может отличаться ускоренным темпом развития. Для работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию, положительным результатом могут стать работа с ними в летних и зимних лагерях, организация творческих мастерских и мастер-классов, которые предполагают прохождение интенсивных курсов обучения по индивидуальным и дифференцированным программам. Учащимся, которые проявили особый интерес по отношению к той или иной области знания, может быть предложено более глубокое изучение заинтересовавших их тем.

При углубленном изучении учебного предмета у учащихся появляется возможность и желание участвовать в олимпиадном движении, чтобы продемонстрировать, актуализировать свои знания, умения и навыки, выступая на различных конкурсах и этапах республиканской олимпиады по учебным предметам.

Олимпиада проводится в целях повышения мо-

тивации учащихся к учебной деятельности и стимулирования их к личностному и интеллектуальному развитию. Основные задачи олимпиад по учебным предметам: выявление талантливых учащихся; развитие интереса учащихся к изучению предметов; повышение интеллектуального уровня учащихся; создание необходимых условий для поддержки одаренной молодежи [2].

Олимпиада по предмету «Трудовое обучение» — это не только проверка образовательных достижений, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, навыков и компетенций, а также возможность использовать их для решения нестандартных заданий повышенной сложности. Подготовка к олимпиаде осуществляется учителем-предметником, который выступает партнером, наставником и тренером высокомотивированных учащихся, а победу на олимпиаде можно считать профессиональным достижением учителя.

Работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению, условно можно разделить на несколько этапов [3].

Выявление учащихся

- только учащиеся с желанием постигнуть что-то новое и с интересом к предмету могут достигнуть высоких результатов

Оценивание способностей учащегося и анализ успеваемости по смежным предметам

- необходимое условие определения алгоритма работы

Разработка дифференцированных заданий индивидуально для каждого учащегося

- в соответствии с уровнем подготовки и с учетом физиологических данных обучающегося

Развитие творческого потенциала и интеллектуальной активности

- стимулирование для постоянного развития и самообразования

В работе с высокомотивированными учащимися, особенно при подготовке к участию в олимпиадном движении, следует избегать двух крайностей — возведения учащегося на пьедестал и публичного принижения его достоинств, игнорирования интеллектуальных успехов по предмету.

Часто одних учебных занятий недостаточно для подготовки учащихся к участию интеллектуальных состязаниях. Поэтому для организации работы с высокомотивированными учащимися рекомендуется использовать систему дополнительного образования. У заинтересованных учащихся появляется потребность в исследовательской и поисковой активности, что является одним из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в них стремление получить дополнительные

знания, делать новые для себя открытия.

Содержание предмета реализуется не только через уроки трудового обучения, но и через факультативные и кружковые занятия, которые предназначены для расширения образовательной среды с целью удовлетворения потребностей учащихся в познавательной деятельности, способности к самообразованию, повышения уровня удовлетворенности учебно-воспитательным процессом. В процессе своей деятельности педагогу необходимо поощрять поиск, решение, выбор, ответственность за самостоятельные действия учащихся, которые способствуют их самообразованию и становлению как личности.

Разработка содержания факультативных и кружковых занятий подразумевает активное использование педагогом современных методик, технологий и технических средств обучения. Содержание факультативных занятий должно создавать базу для освоения основных разделов трудового обучения на второй ступени общего среднего образования, связанных с обработкой конструкционных материалов, моделированием и конструированием. Возможна организация таких факультативов, как «Декоративно-прикладное искусство», «Моделирование и конструирование одежды», «Текстильные фантазии», «Основы проектной деятельности» и т.д. Такие факультативные занятия предполагают работу с различными материалами (конструирование из природных материалов, нетрадиционных материалов, бумаги и картона и т.п.), создание изделий одного ассортиментного ряда (конструирование елочных украшений, карнавальной маски, маскарадного костюма, мягкой игрушки и т.д.). С целью расширения знаний могут вводиться факультативы «Юные хозяева дома», «Юный кулинар», «Мамины помощники», на которых учащиеся смогут получить элементарные знания об основах ведения домашнего хозяйства. Возможна организация занятий по выращиванию комнатных и декоративных растений.

Для работы с высокомотивированными учащимися активно используются дистанционные олимпиады и конкурсы. Проведение таких занятий подразумевает активное применение педагогом информационно-коммуникационных технологий, которые способствуют быстрому нахождению необходимой информации (знакомство с новыми понятиями и явлениями и т.д.); тренировке практических навыков с целью формирования и развития профессиональной компетенции; созданию условий для формирования профессионального мастерства, отработке умений до уровня навыка [4].

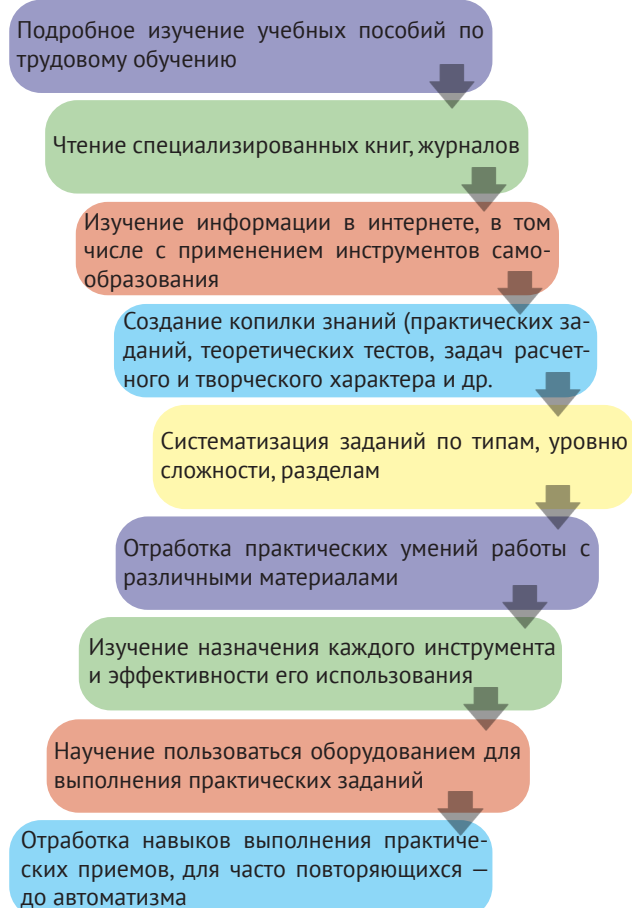
Характерная особенность факультативных и кружковых занятий — дифференцированный и индивидуальный подход, который требует определенного количества, качества и последовательности выполняемых упражнений, а также технологических операций. Все это происходит незримо для учащихся, в то же время они работают все в одном ключе, но каждый отрабатывает свой вид деятельности. Яркими примерами подобных практик являются онлайн-площадки для

учителей трудового обучения или блоги учителей в сети интернет.

Для эффективной подготовки учащихся важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Работа должна осуществляться систематически и постоянно, нельзя использовать эпизодическую подготовку (заниматься нужно в течение всего учебного года), иначе вся работа сводится к элементарному натаскиванию по заданиям олимпиады и не способствует раскрытию потенциала самого учащегося.

Организация деятельности учащихся с высокой мотивацией для участия в олимпиаде по трудовому обучению должна осуществляться через 1 – систематическое проведение занятий; 2 – исключение в работе формализма и излишней организованности; 3 – построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого участника (свободное посещение и продолжительность занятий, свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий); 4 – возможность отдыха (но не нужно превращать работу в пустое времяпровождение); 5 – индивидуальный подход в работе с группой школьников (но это не означает, что преобладают групповые формы работы); 6 – основные формы организации деятельности работы на занятиях – индивидуальная и парная работа.

Построение траектории обучения формируется несколькими взаимосвязанными деятельностными компонентами [5].



В ходе подготовки учащихся важное место занимает их самостоятельная работа. Такая деятельность подразумевает формирование заинтересованности и желания повторять изученные умения и навыки, оттачивая и совершенствуя их до уровня узнаваемости и способности применять в различных творческих заданиях. Направленность на получение практического продукта в учебно-трудовой деятельности учащихся осуществляется в процессе трудового обучения. Исходя из этого, на уроках трудового обучения педагогу целесообразно использовать: во-первых, самостоятельную учебно-трудовую деятельность учащихся; во-вторых, опору на знания и опыт самих учащихся; в-третьих, выбор учебно-трудовых заданий с учетом индивидуальных потребностей, мотивации и интересов учащихся; в-четвертых, создание личностно и (или) общественно полезного продукта; в-пятых, ценностно-эмоциональное отношение, комплексную и качественную оценку результата или процесса деятельности.

Работа с учащимися по трудовому обучению должна носить практическую направленность, подразумевающую использование наряду с классическими методами обучения и технологическую направленность при овладении элементарными приемами выполнения творческих заданий и проектов. Именно такая организация обучения позволяет соединить специальную, художественную и технологическую подготовку, формируя у учащихся специальные знания, умения и навыки в профессиональной области. При правильном подборе системы методической подготовки у учащихся развивается способность работать на высоком профессиональном уровне с различным уровнем подготовки и мотивации.

Список литературы

1. Концепция учебного предмета «Трудовое обучение». II ступень общего среднего образования [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <https://lib2.podelise.ru/docs/56/index-16275-9.html>. – Дата доступа: 20.01.2024.
2. Методическое обеспечение [Электронный ресурс] // Академия последипломного образования. – 2016. – Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/metodicheskoe-obespechenie.html>. – Дата доступа: 12.12.2023.
3. Уласевич, Т.П. Подготовка будущих педагогов-художников к работе с высокомотивированными учащимися / Т.П. Уласевич // Искусство и культура. – 2022. – №1. – С. 83–87.
4. Уласевич, Т.П. Система подготовки студентов для работы с высокомотивированными учащимися учреждения образования / Т.П. Уласевич // Традиции и инновации в современном искусстве и художественном образовании (к 100-летию первого выпуска Витебского народного художественного училища): материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 17–18 ноября 2022 г. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – С. 251–254.

5. Уласевич, Т.П. Организация эффективной подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении по предмету «Трудовое обучение» / Т.П. Уласевич,

И.А. Сысоева, И.И. Прокопович // Современное образование Витебщины. — 2022. — № 4(38). — С. 24–31.

Дата поступления в редакцию: 27.05.2024

РОЛЬ СОДЕРЖАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД»

Мастыко Татьяна Викторовна

Аннотация. Современное образование ставит перед педагогами задачи создания оптимальных условий для реализации творческого потенциала учащихся, оказания им помощи в профессиональном жизненном выборе. Содержание предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» специфично и имеет четко выраженную направленность, реализуется преимущественно путем применения практических методов и форм организации учебных занятий.

В статье подробно описывается система работы автора с высокомотивированными учащимися и раскрывается роль содержания вариативной части учебной программы. Примеры календарно-тематического и поурочного планирования будут полезны для начинающих педагогов.

Педагогическая деятельность, как и любая другая, направлена на достижение результатов. Главной целью нашего педагогического поиска является повышение результативности образовательного процесса.

Все знакомы с понятием *результативность образовательного процесса*, но каждый трактует его по-своему. Для одних результат — это качественно проведенные уроки, для других — еще и победы в предметной олимпиаде, выставках и конкурсах, успешное участие в реализации исследовательских и инновационных проектов. Таких существенных результатов можно достичь в работе с высокомотивированными учащимися. Каждый педагог обладает собственной системой работы с такими детьми, основанной на профессиональном опыте и уровне компетентности.

Мы предлагаем следующую систему работы с одаренными учащимися:

1. Уроки, реализация содержания учебной программы.
2. Факультативы, кружковая работа, стимулирующие занятия.
3. Индивидуальная работа с учащимися.
4. Участие в предметной олимпиаде, выставках и конкурсах, исследовательских и инновационных проектах.

Этапы этой системы идентичны у многих учителей. Разница в том, какое место каждый из компонентов в ней занимает и каким содержанием наполняется.

Урок выступает базой работы с одаренными учащимися. Именно его результативность, на наш взгляд, должна быть главной целью профессиональной деятельности каждого педагога. Роль урока в системе работы с высокомотивированными учащимися — это

формирование основных умений и навыков практической деятельности, понимания теоретического материала, познавательного интереса к различным видам практической деятельности, внутренней мотивации в достижении личной результативности, а также диагностика, выявление мотивированных учащихся [1].

Именно при проведении урока совершенствуется компетентность педагога, его методическая и предметная грамотность. Невозможно подготовить хорошего олимпиадника, каким бы одаренным он ни был, если занятия проводятся слабо, содержание учебной программы не реализуется. Хороший педагог — это великий труженик, а учитель трудового обучения — вдвойне.

Работа с высокомотивированными детьми на стимулирующих, факультативных и индивидуальных занятиях не менее важна, так как именно там формируются устойчивые предметные компетенции. Но на трудовое обучение не всегда выделяются часы факультативных занятий, недостает стимулирующих и индивидуальных занятий из-за большой занятости старшеклассников. Поэтому грамотное формирование содержания и методической структуры урока позволяет достигать высокого уровня предметной подготовки учащихся для дальнейшей работы по различным направлениям.

На уровень эффективности уроков влияет 1 — методическая грамотность учителя; 2 — выбор объектов труда; 3 — уровень сложности учебных заданий; 4 — объем учебных заданий; 5 — формирование содержания вариативной части программы.

На последнем пункте остановимся более подробно, так как учебная программа учебного предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» предла-