

УДК 159.99

АГРЕССИВНОСТЬ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Статья посвящена проблеме агрессивности в поведении подростков. Рассмотрен теоретический аспект проблемы агрессивности. Автор сравнивает понятия «агрессия» и «агрессивность», дает краткую характеристику подросткового возраста. В статье автор описывает особенности проявления агрессивности в старшем подростковом возрасте и его причины. Автор рассматривает агрессивность как способ адаптации подростка к критическим для него ситуациям. Представлены результаты эмпирического исследования особенностей агрессивного поведения подростков.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, социализация, подростки, адаптация, тревожность.

AGGRESSIVENESS AND SOCIALIZATION IN OLDER ADOLESCENCE

The article is devoted to the problem of aggression in the behavior of adolescents. The theoretical aspect of the problem of aggressiveness is considered. The author compares the concepts of "aggression" and "aggressiveness", gives a brief description of adolescence. In the article, the author describes the features of aggression in older adolescence and its causes. The author considers aggressiveness as a way of adapting a teenager to critical situations for him. The results of an empirical study of the characteristics of aggressive behavior of adolescents are presented.

Keywords: aggression, aggressiveness, socialization, teenagers, adaptation, anxiety.

Введение. В современном российском обществе всё чаще встречаются случаи подростковой агрессии, девиантного поведения подростков, проявления вандализма, экстремизма и жестокости, что вызывает беспокойство и озабоченность у педагогов, родителей, всего общества.

Рассмотрим понятия агрессия и агрессивность. В Большом психологическом словаре агрессия трактуется, как «мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт» [1; 16].

И.А. Фурманов считает, что «агрессивность является готовностью, предрасположенностью человека к реализации агрессивной модели поведения, которая обеспечивает адаптацию человека, как один из способов удовлетворения актуальных потребностей в кризисной ситуации развития и жизнедеятельности (стресса, депривации, фрустрации)» [1; 59].

Подростковый возраст считается наиболее сложным и противоречивым, но в то же время наиболее значимым в онтогенезе человека. Главным его содержанием является переход от детства к взрослости. Все стороны развития подростка в это время изменяются, возникают и формируются новые психологические новообразования, закладываются основы сознательного поведения, формируются социальные установки личности. Хухлаева О.В. выделяет в качестве ведущих психологических структур этого возраста не возрастные закономерности, а закономерности, связанные с индивидуальным формированием психики человека. Кризисный характер перехода от одного этапа формирования личности к другому обусловлен тем, что потребности и стремления, возникающие у субъекта в связи с образованием новых психологических структур, встречают препятствия на пути своего удовлетворения и, таким образом, оказываются нереализованными [3; 46].

Классические и современные представления о природе и механизмах агрессии подростков представлены в работах отечественных и зарубежных ученых: А. Бандура,

А. Басса, А. Дарки, Г.Э. Бреслава, Л.М. Барденштейн, Е.В. Гребенкина, Л.М. Семенюка, М. Кравцова, Б. Крэйхи, А.В. Ковальчука, М.Л. Мельниковой, Ю.Б. Можгинского, Л.Ф. Обуховой, Е.В. Ольшанской, А.А. Реана, Л.М. Фридман, Д.И. Фельдштейна, А. Фрейд, Н.М. Хлыстова.

В истории науки детская и подростковая агрессивность исследовалась, например, в трудах А. Фрейда, которая, опираясь на положения психоаналитической теории, изучала природу и динамику развития детской агрессивности. С точки зрения А. Басса, «агрессивное поведение для подросткового возраста представляет собой обычное явление. Оно в процессе социализации подростка выполняет ряд важных функций: освобождает от страха, помогает отстаивать свои интересы, защищает от внешней угрозы, способствует адаптации. Причем для развития личности ребенка и подростка опасны их результат и реакция окружающих» [4; 94].

Изучение личностных характеристик и особенностей поведения агрессивных подростков в исследованиях М.Л. Мельниковой, несмотря на их различие, позволило выявить некоторые общие черты. Например, «бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. У этих детей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, недоразвитость нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых. У таких подростков наблюдается крайняя самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение» [5; 48].

Главными причинами социальных, психологических и нравственных деформаций личности, как доказали многие ученые (А.А. Бандура, И.В. Дубровина, М.П. Квадрициус, М.П. Коренева, Р. Уотерс, А.С. Макаренко, Т.Д. Молодцова, А.В. Мудрик и др.) являются, прежде всего, недостатки семейного и школьного воспитания. Чаще всего склонность к агрессии у ребенка связана с явной или скрытой конфликтностью в семье, эмоциональным отвержением, тотальным и жестким контролем. Агрессивное поведение для подростка является своего рода протестом против «двойных стандартов» мира взрослых.

Материал и методы. В 2023 году нами было проведено исследование с целью изучения особенностей агрессивности подростков 14-15 лет. В исследовании приняли участие подростки (n=30) в возрасте от 14 до 15 лет школы-интерната. Целью эмпирического исследования являлось изучение особенностей агрессивности подростков. Гипотеза состояла в том, что агрессивность в подростковом возрасте может выступать, как способ адаптации к современным социальным условиям.

Использовались следующие методы исследования:

1. Теоретические (анализ научной психологической литературы, классификация и систематизация полученной информации по проблеме исследования).

2. Эмпирические (тестирование с помощью психодиагностических методик): методика «Агрессивное поведение» (П.А. Ковалев), методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев); Проективная методика «Дом, дерево, человек» (Д. Бак).

3. Методы обработки эмпирических данных: описательная статистика, интерпретационный метод.

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных результатов показал следующее. Изучение агрессивности показало, что мальчики подросткового возраста по опроснику «Агрессивное поведение» имеют средний уровень агрессивности (81%), а девочки – низкий уровень агрессивности (80%), 20% – средний уровень агрессивности.

По опроснику «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев) видим, что у мальчиков (47%) и девочек (57,5%) преобладает «Личностная агрессивность». Личностная агрессивность представляет собой готовность к проявлению личностной агрессивности особенно у девочек.

В тоже время выявление склонности к конфликтности и агрессивности, позволило выделить шкалу «Склонность к компромиссам».

Анализ результатов, полученных по проективной методике «Дом, дерево, человек» позволил выявить такие два наиболее выраженных показателя, как «незащищенность», «трудность в общении» и «тревожность», что говорит о трудностях социализации в данном возрасте и необходимости оказывать поддержку со стороны взрослых, но при наличии этого желания со стороны подростка (см. рисунок).

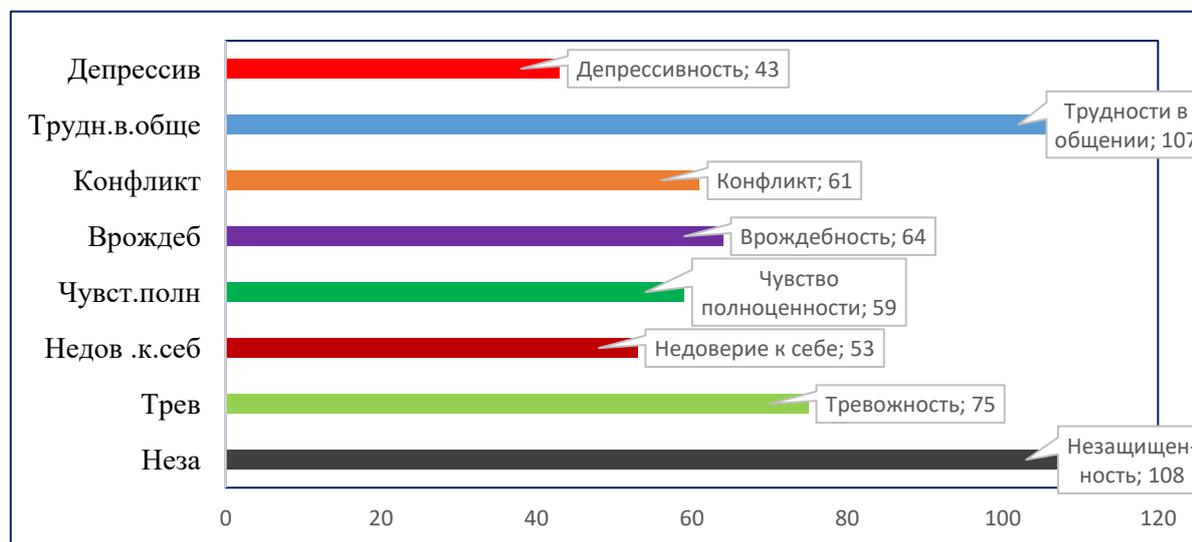


Рисунок – Результаты исследования с помощью методики «Дом, дерево, человек»

На диаграмме мы видим, что для испытуемых характерны чувства беззащитности, чувствительности, уязвимости, ранимости, а также эмоциональной неустойчивости, тревожности, враждебности, осторожности, подозрительности, конфликтности, зависимости от группы, от общественного мнения, недисциплинированность, плохой самоконтроль и др.

Заключение. Таким образом, агрессивность детей и подростков определяется как личностная характеристика, которая сформировалась в процессе развития личности на основе социального научения и является проявлением агрессивных реакций на разного рода раздражители. Поэтому агрессивное поведение – это обычное явление для подросткового возраста. Развитие агрессивности в подростковом возрасте детерминировано психобиологические факторы; социальными макро- и микрофакторами, а также психологическими особенностями личности. Проявления агрессивности определяются в первую очередь условиями воспитания, условиями социализации. Агрессивные проявления у подростков имеют особенности, обусловленные возрастом и полом. При расстройствах личности агрессивное поведение у детей и подростков достигает патологического уровня.

Список использованной литературы:

1. Мещеряков, Б. Большой психологический словарь / Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Олма-пресс, 2004. – 632 с.
2. Фурманов, И. А. Детская агрессивность / И. А. Фурманов. – М.: Наука, 2002. – 192 с.
3. Хухлаева, О. В. Психология подростка / О. В. Хухлаева. – М.: Владос, 2008. – 313 с.
4. Басс, А. Концепция агрессии / враждебности / А. Басс, А. Дарки. – Екатеринбург: Феникс, 2003. – 585 с.
5. Мельникова, М. Л. Агрессивное поведение делинквентных подростков: детерминанты и условия коррекции: дисс. ... канд. психол. наук / М. Л. Мельникова. – Екатеринбург: Нева, 2007. – 215 с.