

является необходимость уделять особое внимание психотерапевтическим отношениям. Невозможно провести качественную работу с человеком, если попытаться скрыть факт того, что все человеческое психологам не чуждо. Важно дать понять – человек не одинок в своих экзистенциальных рассуждениях и психолог может «подсветить» эту экзистенциальную проблему [5]. Только взяв контроль над своими мыслями и эмоциями, пациенты смогут преодолеть свою зависимость и вернуть себе здоровую и счастливую жизнь.

Список использованной литературы:

1. Короленко, Ц.П. Аддиктология: настольная книга / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – М.: Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. – 536 с.
2. Гришина, Н.В. Экзистенциальные проблемы человека как жизненный вызов / В.Н. Гришина // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2011. Вып. 4. С. 109-116 с.
3. Завьялов, В.Ю. Психологические аспекты формирования алкогольной зависимости / В. Ю. Завьялов. – Новосибирск: Наука, 2002. – 198 с.
4. Лукомский, И.И. Психология хронического алкоголизма / И.И. Лукомский. – М.: Эксмо, 2009. – 328 с.
5. Ялом, И. Вглядываясь в солнце: жизнь без страха смерти / И, Ялом. – М.: Эксмо, 2023. – 384 с.

Шпак В.Г., доцент, кандидат педагогических наук
Garrievi4@tut.by

Воробьёв Д.В., магистр педагогических наук
Garrievi4@tut.by

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 378.147:796:004

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Проблемы овладения современными информационными и коммуникационным технологиями и их использование становятся одними из главных составляющих профессиональной подготовки современного специалиста в области физической культуры и спорта. Это требует разработки и внедрения в учебный процесс факультетов физической культуры и спорта профессионально-ориентированных программных и программно-педагогических средств и курсов. В статье рассмотрены ряд понятий и терминов, связанных с информатизацией образования, а также дистанционное обучение, которое стало актуальным в последние годы.

Ключевые слова: образование, информатизация образование, дистанционное обучение, компьютерная компетентность.

THE INFLUENCE OF EDUCATION'S INFORMATIZATION ON THE MAIN ASPECTS OF PHYSICAL EDUCATION SPECIALISTS' TRAINING

The problems of mastering modern information and communication technologies and their use are becoming one of the main components of the professional training of a modern specialist in the field of physical culture and sports. This requires the development and implementation of professionally-oriented software and software-pedagogical tools and courses in the educational process of the faculties of physical culture and sports. The article discusses a number of concepts and terms related to the informatization of education, as well as distance learning, which has become relevant in recent years.

Keywords: education, informatization of education, distance learning, computer competence.

Введение. В 21 веке происходят глобальные изменения во всех сферах нашей жизни. Основную роль в этих моментах играет быстрое развитие научно-технического прогресса, глобальная информатизация ведущих стран мирового сообщества.

Система информационных технологий представляет собой совокупность устройств, методов и средств, позволяющих манипулировать информацией вне мозга человека. Это компьютеры и программное обеспечение, различные устройства и системы связи.

В современном обществе информация играет одну из главных ролей, становится основой экономики, стабильное функционирование которой зависит от правильного решения комплекса проблем, которые связаны с обработкой информационного потока, развитием информационной индустрии и рыночных информационных систем. Базисом формирования информационного общества является развитие различной информационной техники, которое определяет следующие изменения, доказывающие о наступлении новой ступени информационного общества.

Информатизация образования – это процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационно–коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого–педагогических целей обучения и воспитания и используемых в комфортных и здоровье сберегающих условиях [1].

Информатизация физкультурного образования – процесс обеспечения сферы физической культуры методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого–педагогических целей обучения и воспитания и используемых в здоровьесберегающих условиях [2].

Материал и методы. Средствами информатизации и коммуникации в физкультурно-образовательном процессе являются средства информационных и коммуникационных технологий, используемые вместе с учебно-методическими, нормативно-техническими и иными материалами необходимыми для реализации оптимальной технологии их педагогического использования.

Проблема освоения современных информационных и коммуникационных технологий и их использование становятся одной из главных аспектов профессиональной подготовки современного специалиста в области физической культуры и спорта. Для решения этой проблемы необходимо разработать и внедрить в учебный процесс факультетов физической культуры и спорта профессионально-ориентированных программных и программно-педагогических средств и курсов, содействующих усвоению специальных знаний, способствующих обогащению личного опыта их использования в профессионально-педагогической и спортивной деятельности.

В соответствии с новыми требованиями, учебные заведения должны содействовать выявлению и формированию компетенций, обучающихся основываясь на их личных умениях и интересах. Преследуя цель возможности влияния университета на ход профессионального становления будущего специалиста и самореализацию личности студента, возникает острая необходимость в создании новой образовательной среды, интерактивного образовательного пространства.

Результаты и их обсуждение. В практике высшего образования можно выделить три основные часто используемые технологии: кейс-технология, когда учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор и передаются обучаемому для самостоятельного изучения (например, с периодическими консультациями у специальных преподавателей – тьюторов, в созданных для этих целей региональных учебных центрах или специальных учебных подразделениях); TV-технология, базирующаяся на использовании телевизионных лекций с консультациями у преподавателей – тьюторов; сетевая технология, базирующаяся на использовании сети Интернет, как для обеспечения обучаемых учебно-методическими материалами, так и для интерактивного взаимодействия

между преподавателем и обучаемым. Существуют и другие интерактивные технологии (например, обучение по переписке, по e-mail), однако они получили существенно меньшее распространение на практике [2].

Перспективным направлением в использовании возможностей информационных технологий для повышения качества профессиональной подготовки специалиста и развития личности студента в системе образования является дистанционное обучение (ДО), которое в идеале позволяет построить для каждого обучающегося индивидуальную траекторию обучения, что особенно актуально для образования в области физической культуры и спорта [3].

Под дистанционным обучением обычно понимают обучение с использованием информационных и коммуникационных технологий, при котором преподаватель и студент, опосредованно коммуницируя, реализуют общий учебный процесс, направленный на самообразование человека. Основываясь на таком понимании, дистанционное обучение весьма неплохо встраивается в общую образовательную систему. Целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа студента является основой образовательного процесса в дистанционном обучении. Основной задачей преподавателя становится – организовать деятельность студентов так, чтобы научить их в самостоятельном порядке работать с информацией, приобретать знания и их применять на практике. Студент должен понимать то, что руководство преподавателя является неотъемлемым на протяжении всего периода изучения дисциплины. Именно поэтому колоссальное значение в процессе дистанционного образования придается педагогическому сопровождению.

Основой для внедрения дистанционного образования в учебный процесс необходимо наличие компьютерной компетентности, как у студента, так и у преподавателя. Следует учитывать личностные качества студента, выраженные в знаниях о способах получения, переработки, передачи, хранения и представления профессионально обработанной информации с помощью компьютерных технологий.

Заключение. В настоящее время возникает большой интерес к теме перехода от традиционных средств и методов обучения к внедрению информационных и коммуникационных технологий в область физической культуры и спорта, минуя некоторые трудности, касающиеся организационных и материально-технических моментов. Включение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс позволяет эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, вести самостоятельную работу и самообразование, преобразовать содержания, методы и организационные формы обучения, подготовки высококвалифицированных спортсменов и судей, проведения физкультурно-оздоровительной работы с населением. Принимая во внимание стремление перманентного расширения сферы использования специалистами в сфере физической культуры и спорта информационных технологий, компьютерную компетентность необходимо рассматривать в качестве неотъемлемого компонента их профессиональной компетентности.

Список использованной литературы:

1. Информатизация общества: социологический анализ: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 115 с.
2. Рева, А. В. Особенности подготовки специалистов по физической культуре в условиях информатизации образования/ А. В., Рева // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. – 2011 – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovki-spetsialistov-po-fizicheskoy-kulture-v-usloviyah-informatizatsii-obrazovaniya/viewer>. Дата доступа: 27.09.2023.
3. Сергиенко, Е.Б. Роль дистанционного обучения в образовательном процессе // Адаптивная физическая культура, спорт и здоровье: интеграция науки практики: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Часть II. – Уфа: РИУ БашИФК, 3 – 5 октября 2011 г. – С. 126.