

Развитие специального дошкольного образования в Республике Беларусь

Т.В. Савицкая

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

В статье представлен анализ развития отечественной системы специального образования в постсоветский период (дошкольный уровень). Рассмотрены достижения и недостатки специального дошкольного образования в советский период. Раскрыты условия развития специального образования детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь в постсоветский период. Проанализированы данные государственной статистической отчетности, нормативно-правовая база, отражающие развитие специального дошкольного образования. Рассмотрено развитие сети учреждений образования, предоставляющих коррекционные и образовательные услуги детям дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Изучено распространение интегрированного обучения на дошкольном уровне. Проанализировано развитие национального программно-методического обеспечения процесса воспитания и обучения дошкольников с особенностями психофизического развития. Определены перспективные пути развития специального дошкольного образования в Республике Беларусь.

Ключевые слова: специальное образование, дети с особенностями психофизического развития, дошкольный возраст, интегрированное обучение, центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, пункт коррекционно-педагогической помощи.

Development of special preschool education in the Republic of Belarus

T.V. Savitskaya

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

The analysis of the development of the national system of special education in the post-soviet period (preschool level) is presented in the article. Both achievements and defects of the special preschool education in the soviet period are considered. Conditions for the development of the system of special preschool education for children with psychophysical handicap in the post-soviet period are disclosed. State statistical reporting and normative and legal base, reflecting the development of the special preschool education, are analyzed. Development of the network of educational institutions, that provide preschool children with psychophysical peculiarities with correctional and educational services, is considered. Dissemination of integrated education on the preschool level is studied. Development of national software and methodical provision of the process of education and training children of preschool age with psychophysical peculiarities are analyzed. The perspective ways of the development of special preschool education in the Republic of Belarus are determined.

Key words: special education, children with psychophysical peculiarities, preschool age, integrated education, correctional and developing centre of education and recovery, station of correctional and pedagogical aid.

Говоря о развитии специального образования детей **дошкольного возраста**, прежде всего, следует отметить особую значимость данного периода в жизни ребенка с особенностями психофизического развития. Своевременное выявление нарушения в развитии ребенка и последующая коррекционная работа способствуют максимально возможному приближению уровня психофизического развития ребенка к возрастной норме, профилактике вторичных нарушений в развитии и, как следствие, содействуют интеграции в общество, самореализации, раскрытию творческого потенциала [1–2]. В постсоветский период в развитии отечественного специального образования, в том числе и специального дошкольного образования, происходят значительные изменения, обусловленные реформированием системы специального образования Республики Беларусь. Вышесказанное обусловило цель работы: анализ развития специального дошкольного образования Беларуси в постсоветский период.

Материал и методы. Материалом исследования послужили данные государственной статистической отчетности, нормативно-правовая база Республики Беларусь в сфере специального образования. Используются методы исследования общенаучного характера (анализ, синтез, обобщение, сравнение), историко-педагогические методы.

Результаты и их обсуждение. Анализ образования детей с особенностями психофизического развития **дошкольного возраста** в советский период показывает, что огромным достижением того времени является создание сети специальных дошкольных учреждений образования. Однако для специального дошкольного образования того периода были присущи такие особенности, как жесткие правила комплектации специальных учреждений образования, отсутствие возможности получения необходимых коррекционно-образовательных услуг в дошкольных учреждениях общего назначения.

Кроме того, для детей с тяжелыми и/или комбинированными нарушениями развития отсутствовала возможность получения образования даже в специальных учреждениях. Родители данной категории детей не получали необходимую консультационную и методическую помощь со стороны специалистов.

Анализ данных государственной статистической отчетности, нормативно-правовой базы Республики Беларусь показывает, что развитие системы специального дошкольного образования в первой половине 90-х гг. XX ст. осуществлялось на фоне сложной экономической ситуации в республике. Происходило сокращение финансовых средств, выделяемых на содержание дошкольных учреждений. Остро стояла необходимость сохранения сети дошкольных учреждений [3].

В связи с ухудшением экологической обстановки, последствиями аварии на ЧАЭС, падением жизненного уровня населения постоянно увеличивалось количество детей дошкольного возраста, нуждающихся в специальных условиях для получения образования. Несмотря на сокращение общего количества детских дошкольных учреждений, количество специальных дошкольных учреждений и дошкольных учреждений, имеющих специальные группы, постоянно увеличивалось (табл.).

Согласно данным табл., количество дошкольных учреждений, предоставляющих специальные образовательные услуги, за рассматриваемый период увеличилось с 286 до 526, т.е. почти в 2 раза, количество групп в них возросло с 725 до 1265, т.е. в 1,7 раза. Количество детей в них увеличилось с 10106 до 16002, т.е. в 1,58 раза. Значительно возросло количество дошкольных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в 6,3 раза), нарушениями речи (почти в 2 раза), нарушениями интеллекта (в 1,7 раза), нарушениями слуха (в 1,7 раза), нарушениями зрения (в 1,3 раза). Большим достижением является открытие специальных дошкольных групп для детей с задержкой психического развития и комбинированными нарушениями, которые ранее оставались без специальной помощи. Так, в 2007 году количество дошкольных учреждений, работающих с детьми с задержкой психического развития, составило 35 учреждений, с детьми с комбинированными нарушениями – 15 учреждений.

За рассматриваемый период наблюдается значительный рост количества специальных дошкольных учреждений в сельской местности [4]. Так, количество специальных дошкольных учреждений и дошкольных учреждений, имеющих

специальные группы, работающих с детьми с нарушениями речи в сельской местности, увеличилось с 3 в 1990 г. до 13 в 2007 г., т.е. в 4,3 раза, количество детей, их посещающих, – с 73 до 188 человек, т.е. в 2,57 раза. Однако в сельской местности специальные дошкольные учреждения и дошкольные учреждения, имеющие специальные группы, представлены, в основном, учреждениями, работающими с детьми с нарушениями речи. Только в 2002 г. действовала 1 группа (в ней обучались 13 человек), работавшая с детьми с нарушениями слуха.

Таким образом, дети с другими особенностями психофизического развития, проживающие на селе, не имеют возможности получать необходимые коррекционно-образовательные услуги в специальных дошкольных учреждениях по месту жительства. Выход может быть найден в развитии сети пунктов коррекционно-педагогической помощи (ПКПП) на селе. Удельный вес дошкольных учреждений, имеющих ПКПП, вырос с 3,77% в 1995 г. до 24,36% в 2008 г., соответственно, количество детей, получающих в них помощь, увеличилось в 5,2 раза [5, с. 16].

Причем особенно быстрыми темпами происходит рост количества ПКПП в сельской местности, что делает доступной коррекционно-педагогическую помощь для многих сельских детей. Так, если за рассматриваемый период количество ПКПП в городской местности выросло в 3,72 раза, то в сельской – в 11,2 раза. Соответственно, количество детей, посещающих ПКПП, увеличилось в городской местности в 3,9 раза, в сельской – в 11,8 раза.

Одним из условий, создающих возможности для выбора собственного образовательного пути детям с особенностями психофизического развития, является развитие интегрированного обучения. Количество интегрированных групп, открытых при дошкольных учреждениях, увеличилось с 32 в 1999/2000 учебном году до 300 в 2008/2009 учебном году, т.е. более чем в 9 раз [5]. Распространение интегрированного обучения делает процесс воспитания и обучения в дошкольном учреждении более гуманным и способствует ранней социализации ребенка, его интеграции в общество.

Дети дошкольного возраста с особенностями психофизического развития могут получать необходимую комплексную помощь в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРО и Р). В целом количество детей раннего и дошкольного возраста (0–6 лет), получающих помощь в ЦКРО и Р, в 2008/2009 учебном году составило 4563 человека (в 2003/2004 учебном году – 3410 человек) [5, с. 35].

**Распределение дошкольных учреждений (ДУ) специального назначения
и имеющих группы специального назначения в Республике Беларусь
(городские и сельские поселения)¹ (Сады, ясли-сады, ясли)²**

	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Кол-во ДУ спец. назнач. и имеющих группы спец. назначения:	286	299	327	339	360	390	432	461	500	533	555	537	520	520	515	527	526
в них групп	725	754	804	857	922	987	1064	1149	1257	1339	1390	1333	1275	1270	1278	1274	1265
в них детей	10106	9946	10744	11602	12192	21977	13922	14774	15893	16928	17387	16584	15912	16051	16285	16134	16002
В том числе:																	
ДУ для детей с нарушениями слуха:	6	6	5	10	18	19	14	16	13	10	10	12	8	9	10	9	10
в них групп	29	29	24	39	52	52	33	39	30	29	25	29	24	24	32	30	28
в них детей	286	272	218	361	484	486	286	353	270	250	199	242	167	164	223	201	196
ДУ для детей с нарушениями речи:	243	257	289	287	291	310	352	381	414	453	484	458	446	446	448	464	461
в них групп	579	611	661	663	680	710	784	846	917	987	1044	983	931	930	938	947	940
в них детей	8191	8148	8957	9244	9394	9775	10622	11342	12131	13002	13529	12738	12184	12359	12612	12681	12547
ДУ для детей с нарушениями зрения:	27	27	26	28	33	35	34	34	38	36	34	35	34	33	33	34	35
в них групп	77	78	84	102	102	113	117	119	143	138	134	144	149	148	149	154	155
в них детей	1137	1106	1164	1359	1350	1531	1621	1605	1818	1841	1765	1854	1913	1822	1845	1879	1853
ДУ для детей с нарушениями интеллекта:	7	7	5	6	10	13	13	8	9	8	8	10	10	12	12	13	12
в них групп	28	26	25	30	34	34	34	29	30	29	25	24	22	25	27	27	19
в них детей	330	291	272	330	343	330	353	304	290	275	248	230	200	232	235	210	162
ДУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:	3	2	2	5	14	18	17	21	24	23	25	26	26	25	23	19	19
в них групп	12	10	10	15	28	35	32	40	48	51	57	55	56	54	52	41	38
в них детей	162	129	133	181	318	394	361	435	540	602	703	634	623	615	586	437	387
ДУ для детей с задержкой психического развития:	—	—	—	—	15	20	25	28	33	33	29	34	28	36	31	31	35
в них групп	—	—	—	—	26	33	46	45	56	52	49	54	48	57	50	60	67
в них детей	—	—	—	—	303	360	508	465	560	507	481	572	457	595	556	631	725
ДУ для детей с комбинированными нарушениями:	—	—	—	—	—	—	11	15	21	30	29	23	24	19	16	13	15
в них групп	—	—	—	—	—	—	18	31	33	53	56	44	45	32	30	15	18
в них детей	—	—	—	—	—	—	171	270	284	451	462	374	368	264	228	95	132

¹ Табл. составлена на основании данных государственной статистической отчетности Национального статистического комитета (Форма ДУ-I «Отчет учреждения, которое обеспечивает получение дошкольного образования» за 1990–2007 гг.) [4].

² Без дошкольных учреждений, находящихся на капитальном ремонте.

Развитие сети специальных дошкольных учреждений, интегрированных групп, ЦКРО и Р привело к уменьшению количества детей с особенностями психофизического развития, неохваченных системой дошкольного образования. Так, если в 2003 учебном году количество не обучающихся дошкольников с особенностями психофизического развития составило 631 человек, то в 2008 г. – 190 человек, т.е. в 3,3 раза меньше [5, с. 78].

Принципиально важным в развитии специального дошкольного образования, на наш

взгляд, представляется разработка национального программно-методического обеспечения процесса воспитания и обучения дошкольников с особенностями психофизического развития. Разработаны программы для различных категорий детей с особенностями психофизического развития: «Выхаванне і навучанне дашкольнікаў з парушэннямі зроку» (1997 г., складальнікі: Н.В. Акуліч, Н.М. Грыгор’ева); «Выхаванне і навучанне дзяцей дашкольнага ўзросту з затрымкай псіхічнага развіцця» (2000 г., автор-

составитель: учитель-дефектолог Т.М. Кузнецова); «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» (2007 г., авторы-составители: Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз); «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью» (2007 г., авторы-составители: И.К. Боровская, Н.В. Бужинская, Е.М. Калинина и др.); «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» (2006 г., автор Т.И. Обухова).

Программы соответствуют научным принципам учета возрастных, индивидуальных психофизиологических особенностей детей, природосообразности воспитания и обучения, учитывают национальную специфику, в них нашли свое отражение национальные идеи и традиции воспитания. Разработанные программы носят комплексный характер. Выделение в программах базового и коррекционного компонентов позволяет найти оптимальную образовательную траекторию для каждого ребенка, реализовать идею личностно ориентированного образования. Е.М. Калинина отмечает, что методологической основой программ воспитания и обучения стала новая парадигма образования, ориентирующая «на воспитание активной сознательной личности, способной противостоять разрушению своего внутреннего и окружающего внешнего мира, изменять его и нести за это ответственность» [6].

Значительное внимание уделяется научно-методическому обеспечению дошкольного образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Например, под руководством Е.М. Калининой разработаны общенаучные и психолого-педагогические основы воспитания и обучения данной категории детей, подготовлены методические рекомендации для педагогов и родителей по вопросам воспитания [7]. Под руководством Т.Л. Лещинской рассмотрены методологические подходы и разработана модель коррекционно-педагогической помощи детям с аутистическими нарушениями [8]. В дошкольных учреждениях используется примерный учебный план для детей, страдающих аутизмом.

Заключение. Таким образом, анализ нормативно-правовой базы Республики Беларусь, данных государственной статистической отчетности по вопросам специального дошкольного образования позволяет утверждать, что большинство детей дошкольного возраста с особенностями развития охвачены системой дошкольного образования. Получить специальные образователь-

ные и коррекционные услуги возможно как в специальных дошкольных учреждениях, так и в специальных, интегрированных группах дошкольных учреждений общего назначения, в ЦКРО и Р, ПКПП. Значительное внимание уделяется специальному образованию детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, с аутизмом, множественными нарушениями развития. Разработаны комплексные программы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Вышесказанное свидетельствует о реализации идеи личностно ориентированного образования.

Перспективным, на наш взгляд, сегодня представляются: организация преемственности в работе центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и социальных учреждений; стремление к максимально полному охвату детей с особыми образовательными потребностями дошкольным образованием; дальнейшее совершенствование научно-методического обеспечения деятельности ЦКРО и Р, специального дошкольного образования (в том числе дошкольного образования детей с тяжелыми и/или множественными нарушениями развития) в соответствии с идеей личностно ориентированного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Калинина, Е.М. Концептуальная модель ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями развития: система ранней помощи. Система специального образования: ранняя диагностика нарушений / Е.М. Калинина // Дефектология. – 2004. – № 4. – С. 48–61.
2. Малофеев, Н.Н. Ранняя помощь – приоритет современной коррекционной педагогики / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 7–11.
3. О сохранении и развитии сети детских дошкольных учреждений: Постановление Верховного Совета Респ. Беларусь, 24 апр. 1992 г., № 1646-XII // Ведомости Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь. – 1992. – № 18. – Ст. 291.
4. Отчет учреждения, которое обеспечивает получение дошкольного образования 1990–2007 гг. // Архив Национального статистического комитета Республики Беларусь. – Отчеты по Форме ДУ-I.
5. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь. 1995–2008 годы (Информационный бюллетень), Выпуск № 10 / А.М. Змушко [и др.]; под ред. А.М. Змушко. – Минск: ГИАЦ Министерства образования, 2009. – 129 с.
6. Калинина, Е.М. Структурно-содержательные аспекты современного специального дошкольного образования / Е.М. Калинина // Дефектология. – 2007. – № 2. – С. 20–25.
7. Отчетная информация управления дошкольного образования о результатах выполнения в 2008 г. тем НИР, направленных на обеспечение деятельности структурного подразделения, и их внедрении / Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Минск, 2008. – Режим доступа: www.minedu.unibel.by/sm.aspx?guid=33003. – Дата доступа: 07.02.2010.
8. Лещинская, Т.Л. Модель коррекционно-педагогической помощи детям с аутистическими нарушениями / Т.Л. Лещинская, И.В. Ковалец // Дефектология. – 2007. – № 5. – С. 34–40.