

Фёдорова М.Г., директор
vog-ckroir@yandex.by

ГУО «Витебский городской центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации», г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 376.091(476.5)

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

В статье рассматриваются актуальные направления развития системы специального образования Витебской области, региональные аспекты их реализации и пути повышения качества обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития, специальные условия, инклюзия, персональное сопровождение, ресурсный центр.

DIRECTIONS FOR DEVELOPMENT OF THE SPECIAL EDUCATION SYSTEM IN THE VITEBSK REGION, CONSIDERING REGIONAL ASPECTS OF THEIR IMPLEMENTATION

The article discusses current trends in the development of the special education system in the Vitebsk region, regional aspects of their implementation and ways to improve the quality of education and upbringing of children with special needs of psychophysical development.

Keywords: children with special needs of psychophysical development, special conditions, inclusion, personal support, resource center.

Введение. Ведущими принципами государственной политики в сфере образования определены: государственно-общественный характер управления, приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования, обеспечение принципа справедливости, равного доступа к образованию, инклюзия, повышение качества образования для каждого. Ключевые приоритеты развития системы образования определены в таких документах, как: Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития на период до 2030 года, Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы, государственная программа «Образование и молодежная политика», постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683 «О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года».

Система образования Республики Беларусь динамично развивается и совершенствуется с учетом международных тенденций, среди которых ключевыми являются: ориентация на личность обучающегося, непрерывность образования, компетентностный подход, неотделимость обучения от воспитания, обеспечение доступности и качества образования.

Материал и методы. Использовались информационно-аналитические данные развития системы специального образования Витебской области, системный анализ нормативной правовой документации, педагогической, методической литературы по проблеме исследования; передовой опыт в организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

Результаты и обсуждение. В Витебской области сформирована система образования для детей с ОПФР. В 2024/2025 учебном году количество обучающихся с ОПФР в области составляет 19806 детей, из них 1918 детей с инвалидностью. Последние годы охват специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью выявленных детей с ОПФР составляет 99,98 %.

Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года является ориентиром для определения направлений развития системы специального образования области: 1) повышение качества образования детей с ОПФР; 2) обеспечение доступности и вариативности образования для лиц с ОПФР с учетом их образовательных потребностей; 3) создание безопасной, адаптивной, в том числе доступной, образовательной среды для обучающихся с ОПФР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; 4) обеспечение психологической безопасности обучающихся – социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь обучающимся и их родителям; 5) кадровое обеспечение в организации образовательного процесса с детьми с ОПФР; 6) обобщение и распространение лучших образовательных практик в области интегрированного (совместного) обучения и воспитания; 7) формирование готовности всех субъектов образовательного процесса к реализации принципа инклюзии в образовании; формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.

Целью современного инклюзивного образования области является обеспечение индивидуального развития личности, помощи обучающимся в приобретении компетенций, необходимых для успешной социализации и ответственного принятия осознанных решений, с которыми связана жизнь человека, в том числе при осуществлении профессионального выбора; усвоении подрастающим поколением накопленного социального опыта с последующей возможностью его использования на практике.

В области функционируют 29 учреждений специального образования (4 специальных детских сада; 4 специальные школы, специальные школы-интернаты, 21 центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации), в которых концентрируются материальные, методические, кадровые и иные ресурсы, что позволяет использовать учреждения как ресурсные центры для работы с разными категориями детей с ОПФР.

Выстроена непрерывная система образования от рождения до периода взросления на протяжении всей жизни на всех уровнях образования. Процесс развития, обучения и воспитания ребенка планируется в зависимости от характера нарушения. Сложность и характер нарушения развития ребенка в норме определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы педагогической работы с ним. Сегодня важной задачей является обновление форм и содержания, методов обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР.

Факторами, влияющими на качество образовательной интеграции, являются: 1) подготовленность педагога к работе в новых социальных условиях образовательной интеграции; 2) умение педагога работать в двух образовательных системах – общей и специальной (знание образовательных стандартов, программ, методик); 3) знание педагогом психофизических особенностей детей с особыми образовательными потребностями; 4) знание нормативно-правовой базы образовательной интеграции; 5) желание учителя сотрудничать с учителем-дефектологом, коллегами по работе, родителями учеников с ОПФР.

Обеспечение личностно ориентированного, социально значимого и качественного образования по предмету зависит от умения учителя решать в ходе урока в классе интегрированного обучения и воспитания следующие задачи: 1) соотносить (адаптировать) содержание учебного материала с потенциальными возможностями ребенка; 2) развивать по предмету те умения и навыки, которые особо значимы для социализации и самореализации ученика с ОПФР; 3) развивать самостоятельность и самосознание в процессе включения ученика с ОПФР в учебную деятельность; 4) обеспечивать специальные условия для совместной деятельности детей на правах партнерства и реализации принципа равных прав и возможностей.

Ежегодно возрастает количество специальных групп (классов) и групп (классов) интегрированного обучения и воспитания. Более 70 % детей с ОПФР, нуждающихся в

получении специального образования, охвачены интегрированным обучением и воспитанием. Практически в каждом учреждении дошкольного и общего среднего образования работают пункты коррекционно-педагогической помощи, которые посещают дети с легкими нарушениями развития.

На уровне дошкольного образования должны быть созданы равные стартовые возможности для продолжения образования, а на уровне общего среднего образования – для успешной социализации учащихся в динамичных условиях информационного общества, подготовки к осознанному выбору профессии и продолжению образования на протяжении всей жизни. В качестве способа обеспечения доступности образования рассматривается переход к обязательному общему среднему образованию, закрепленный статьей 144 Кодекса об образовании, которое может быть получено либо в учреждениях общего среднего образования, либо в учреждениях среднего специального образования [1]. Учащиеся, которые завершили обучение на II ступени общего среднего образования, могут получить профессионально-техническое образование с получением квалификации рабочего и обязательным общим средним образованием. Еще одним способом обеспечения доступности образования является включение всех обучающихся в образовательный процесс в формах, наиболее эффективных с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Статьями 30, 83, 88 Кодекса Республики Беларусь об образовании гарантировано право со стороны специалистов учреждения образования на социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь обучающимся [1].

Педагогические работники должны использовать в образовательном процессе психологические знания, направленные на разрешение конфликтных ситуаций, создание благоприятного психологического климата в детских коллективах. Педагоги должны обращать внимание на необоснованные изменения в эмоциональных и поведенческих реакциях ребенка. В случае подозрения на наличие этих факторов обязаны незамедлительно сообщать руководству.

Ежегодно в рамках выполнения подпрограммы 2 «Доступная среда жизнедеятельности инвалидов и физически ослабленных лиц» государственной программы «Социальная защита» на 2021-2025 годы обобщается информация по созданию среды и приобретению оборудования в районах, городах области. В государственной программе заложен комплексный подход к формированию доступной среды, чтобы обеспечить доступную среду для людей с инвалидностью во всех сферах нашей жизни [2].

Повышение качества образования детей с ОПФР тесно связано с реализацией кадрового обеспечения в организации образовательного процесса с детьми с ОПФР.

Не менее важный вопрос – структурирование системы подготовки кадров на местах с учетом потребности и прогнозирования сети. У педагогов должна быть сформирована способность мыслить креативно, функциональная грамотность в современном понимании. Педагог, который будет готов к работе в условиях инклюзии, в полной мере сможет обеспечить формирование функциональной грамотности личности как важнейшего условия развития обучающегося.

Образовательный процесс с детьми с особыми образовательными потребностями осуществляют 1 184 учителя-дефектолога (в т.ч. по совместительству – 107 учителей-дефектологов), из них высшую и первую квалификационные категории имеют 70,3% (832 чел.) педагогических работников. Персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра осуществляет 336 воспитателей.

В 2023 году в Витебском областном ИРО проведены: 8 повышений квалификации, 1 обучающие курсы, 2 тематических семинара и 3 заседания учебно-методических объединений учителей-дефектологов, учителей интегрированного обучения и воспитания.

В области на базе учреждений специального образования открыты и функционируют 9 ресурсных центров (из них 2 областных), в которых аккумулируются материальные, методические и иные ресурсы для работы с различными категориями детей с ОПФР. В 2023 году было проведено 164 мероприятия для 1153 педагогических работников.

Среди новых компетенций педагога – это способность обеспечить воспитание личности с гуманистическим мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением, активной гражданской позицией, национальным самосознанием в условиях открытой культурно-образовательной среды, готовность к культурно-нравственному воспитанию детей, организации социально значимых инициатив обучающихся с опорой на лучшие традиции коллективного воспитания, умение формировать у них установку на здоровый образ жизни, осуществлять профилактику вредных привычек, агрессии, владение навыками работы в цифровой образовательной среде, способность предвосхищать социальную ситуацию развития современного ребенка, готовность к работе в условиях инклюзии и непрерывному личностному профессиональному саморазвитию.

Образовательная среда учреждений образования должна учитывать особенности и потребности учащихся. Реализация принципа инклюзии в образовании нашла отражение в статье 150 Кодекса об образовании, где предусмотрено, что в учреждениях общего среднего образования могут создаваться классы совместного обучения. Учащиеся с разными особенностями и образовательными потребностями будут осваивать программу общего среднего образования.

Заключение. Одним из основных направлений развития системы специального образования Витебской области является реализация принципа инклюзии в образовании как одного из принципов государственной политики в сфере образования, закрепленного в Кодексе Республики Беларусь об образовании.

Толерантное и инклюзивное пространство складывается постепенно, поэтому деятельность всех участников образовательного процесса должна быть направлена на тесное взаимодействие и основываться на нравственных и гуманистических ценностях.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года, одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 25.10.2024.

2. О Государственной программе «Социальная защита» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета министров Республики Беларусь от 21 декабря 2020 г. № 748 (с изменениями и дополнениями от 29 ноября 2022 г. № 824 и от 28 декабря 2023 г. № 967) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22000748>. – Дата доступа: 25.10.2024.