

Суханова А.П., заместитель директора
vitebsk.ckroir@yandex.by

Вишнякова А.Е., воспитатель
vitebsk.ckroir@yandex.by

ГУО «Витебский городской центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации», г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 615.851:37.015.31:502.1-053.2-056.26

СИНТЕЗ ГАРДЕНОТЕРАПИИ И СКАЗКОТЕРАПИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Статья посвящена проблеме экологического воспитания детей с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации средствами гарденотерапии и сказкотерапии.

Ключевые слова: экологическое воспитание, гарденотерапия, сказкотерапия, тяжёлые, множественные нарушения в физическом и (или) психическом развитии.

SYNTHESIS OF GARDEN THERAPY AND FAIRY TALE THERAPY IN FORMING THE FOUNDATIONS OF ECOLOGICAL CULTURE IN CHILDREN WITH SEVERE, MULTIPLE DISORDERS IN PHYSICAL AND (OR) MENTAL DEVELOPMENT

The article is devoted to the problem of environmental education of children with severe, multiple disabilities in physical and (or) mental development in the center of correctional and developmental education and rehabilitation by means of garden therapy and fairy tale therapy.

Key words: environmental education, garden therapy, fairy tale therapy, severe, multiple disorders in physical and (or) mental development.

Введение. Традиционная экологическая составляющая специального образования детей с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (ТМНР) предполагает в основном ознакомление детей с природным окружением, однако в настоящее время необходим переход к развивающему экологическому образованию, предусматривающему реализацию трех взаимосвязанных функций – обучение, воспитание и развитие. В системе современного специального образования воспитание экологической культуры предполагает системный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей с ТМНР. Экологическое образование можно осуществлять по всем образовательным областям, а также в рамках воспитательной работы. Целью является максимальное всестороннее развитие обучающихся в соответствии с их возможностями. Наиболее результативно проявил себя интегрированный подход: взаимосвязь продуктивной, театральной деятельности, музыки, физической культуры.

Материал и методы. Теоретический анализ учебно-методической литературы; проектирование; анализ опыта работы.

Результаты и их обсуждение. Проблема ребенка с ТМНР заключается в нарушении его связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой. Независимо от степени нарушений у детей с ТМНР встречаются расстройства эмоционально-волевой сферы, поведения, интеллекта, моторная неловкость.

Одним из важных средств экологического воспитания детей являются наблюдения на прогулках. Собранный природный материал можно использовать для развития мелкой моторики и в продуктивных видах деятельности. На занятиях по изобразительной

деятельности можно использовать обыкновенные шишки, желуди. делать аппликации из листьев. Оттиск листьев можно использовать в нетрадиционной технике рисования. Любый ребенок может нарисовать лес с помощью листочков, принесенных с прогулки. Это очень важно в обучении детей с ТМНР. Используя нетрадиционные техники рисования, аппликации (с помощью штампов, оттисков овощей и фруктов, семян) дети могут с минимальной помощью взрослого сделать поделку. Это развивает их самостоятельность.

В государственном учреждении образования «Витебский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (ЦКРОиР) реализуется проект по экологическому воспитанию детей с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, через использование методов гарденотерапии в тесной связи со сказкотерапией.

Гарденотерапия (терапия природой, работа с природным материалом) – это отдельное направление психосоциальной реабилитации при помощи приобщения людей к взаимодействию, работе с растениями. [1, с. 44] *Сказкотерапия* – это направление практической психологии, метод, который использует сказку для решения проблем и задач в области воспитания, коррекции психоэмоционального состояния.

Система работы воспитателя ЦКРОиР по формированию основ экологической культуры у детей с ТМНР с использованием приёмов гарденотерапии и сказкотерапии включает следующие *формы работы*: создание экологической тропы, тропы здоровья, выращивание грядки на подоконнике, создание сказка-бокс, выращивание и уход за яблоневого аллеей выпускников.

Рассмотрим, что включает в себя сказка-бокс. Сказка-бокс – это универсальный набор для театрализации. Специалисты ЦКРОиР включили в него перечень экологических сказок, которые представлены наборами плоскостных, объёмных книг, карточек с последовательными действиями персонажей. Также в него входят различные виды театра (пальчиковый, объёмный в виде игрушек, театр на пластиковых стаканах, карандашах и другие его виды). Следующим составляющим элементом является экологический набор для высаживания и ухода за растениями необходимыми для работы над сказкой. Основу сказка-бокс составляет чемодан с различными декорациями, набором фонов (разные поры года, природные явления)

Специалистами ЦКРОиР отобраны сказки экологической направленности: «Репка», «Под грибом», «Заюшкина избушка» и др. В зависимости от тяжести нарушения в развитии, подобраны разноуровневые варианты работы над сказкой. Технологические карты занятий составлены с учётом 3 уровней сложности. Для каждого из которых подобран специальный методический и дидактический материал. Например, для детей с тяжёлым нарушением функций опорно-двигательного аппарата используются объёмные фигуры (сказочные герои), специальные эрготерапевтические средства для свободного захвата и манипулирования. В таблице представлен образец технологической карты воспитательного занятия по сказке «Репка».

Таблица – Технологическая карта воспитательного занятия по сказке «Репка»

Этап	Цели	Деятельность		Оборудование
		Педагога	Детей	
Организационно-мотивационный момент	Переключить внимание детей на предстоящую деятельность, стимулировать интерес к ней. Создание положительного	Воспитатель организует приветствие детей друг с другом, даёт установку на позитивное отношение к занятию.	Проявляют индивидуальную готовность к деятельности, приветствуют друг друга.	Фонарик

	эмоционального фона	«Светит солнышко в окно, смотрит в нашу комнату, мы хлопаем в ладоши очень рады солнышку»	Повторяют действия за воспитателем	
Ознакомительный	Познакомить с темой урока, обогащение чувственного опыта ребёнка.	Ребята, я принесла вам мешочек. Этот мешочек не простой, в нем что то интересное. Ой. А что это звучит? Этот колокольчик волшебный. Он говорит, что к вам в гости пришла сказка. Вы хотите послушать сказку?	Дети слышат звон колокольчика.	Мешочек, Колокольчик
Формирующий	Поставить проблему перед детьми, мотивировать процесс вовлечения. Актуализировать имеющиеся знания, сформировать новые знания, представления	Рассказывание сказки «Репка» воспитателем Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет, вытянуть не может. Позвал дед бабку. Бабка за дедку, дедка за репку – тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку – тянут-потянут, вытянуть не могут. Кликнула внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку – тянут-потянут, вытянуть не могут.	Дети слышат звон колокольчика. Ответы детей Помогают деду тащить репку Дети зовут бабку Дети зовут внучку Дети зовут Жучку	Плоскостной театр «Репка»; Объемный театр «Репка»
	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки.			

Работа с сорте́ром «Овощи» «Найди Место»		Кликнула Жучка кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедка за репку – тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедка за репку – тянут-потянут, вытащили репку! Воспитатель координирует действия детей, оказывает индивидуальную помощь. Воспитатель задает разные вопросы об осени. Демонстрирует овощи. - По каким признакам можно узнать осень? - Когда созревают овощи? - Какие вы знаете овощи? - Как называется этот овощ?	Дети зовут кошку Зовут мышку Складывают самостоятельно и с оказанием помощи. Производят действия самостоятельно, по образцу, сопряженно. .	Сортер «Овощи», муляжи (Пластиковые) и сырые овощи
Физкультминутка	Организация отдыха детей, переключение на другой вид деятельности.	Учитель предлагает детям поиграть. Вот мы репку посадили (наклон) И водой ее полили (имитация движения) Выросла репка хороша и крепка (раздвигают руки в стороны)	Включаются в игру. Выполняют действия за воспитателем	

непосредственно с растениями, природным материалом, что способствует формированию трудовых навыков, успешной социализации детей с ТМНР.

Список использованной литературы:

1. Осеева, Е.И. Системный подход в комплексной реабилитации (абилитации) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья/ сборник материалов Международной научно-практической конференции / Е.И. Осеева, Н.А. Калугина.– Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2021. – 120 с.

Троцкая В.Д., магистрант
pozdneyakovavioletta233@mail.ru

Богомаз С.Л. доцент, кандидат психологических наук
lovekafedra@mail.ru

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 004:316.472.4:316.627:159.942.22

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматривается роль информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструмента для достижения психологического благополучия личности. В результате исследования описаны различные онлайн-ресурсы, которые предоставляют доступ к информации о психологическом здоровье и методам самопомощи; разработан чат-бот «Школьный помощник» для повышения уровня информированности учащихся о вопросах психологического здоровья.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, психологическое благополучие, психологическое здоровье, веб-сайт, приложения, подкаст, видео.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR ACHIEVING PERSONAL PSYCHOLOGICAL WELL-BEING

The article examines the role of information and communication technologies (ICT) as a tool for achieving psychological well-being. The study describes various online resources that provide access to information on psychological health and self-help methods; a chatbot "School Assistant" has been developed to increase students' awareness of psychological health issues.

Keywords: information and communication technologies, psychological well-being, psychological health, website, applications, podcast, video.

Введение. Информационные технологии изменили жизнь людей став неотъемлемой её частью. Так, Интернет предоставляет доступ к огромному количеству информации, появляется возможность поддерживать общение с людьми по всему миру в режиме реального времени через мессенджеры, социальные сети и видеозвонки, кроме того, многие профессии адаптируются к современным технологиям.

ИКТ используются в образовательном процессе на всех его этапах как обучающимися, так и специалистами (педагогами, воспитателями, психологами). Кроме очевидных преимуществ, таких как доступ к информации и возможность общения на расстоянии, ИКТ играют важную роль в достижении *психологического благополучия личности*, которое понимается как категория, охватывающая различные измерения восприятия личностью себя, других, жизни в целом и является комплексным параметром, непосредственно связанным с ценностно-мотивационной сферой личности. Оценка психологического