

Развитие социальной компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью в клубной деятельности

С.В. Лауткина*, Н.Г. Турок**, Ж.И. Чичкова***

*Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

**Оршанский отдел образования

***Учреждение образования «Крапивенский государственный учебно-педагогический комплекс детский сад–средняя школа», Оршанский район

Социальная компетенция является важной составляющей социализации личности, в основе которой лежит активное усвоение ребенком жизненного опыта. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью расширяют свой жизненный опыт путем вхождения в социальную среду, что обуславливает необходимость формирования у них умений взаимодействовать с окружающими людьми, осуществлять практическую деятельность в социуме. Подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, снижение их зависимости от посторонней помощи возможны через развитие у них социальных компетенций.

В статье рассматриваются теоретико-эмпирические аспекты развития социальной компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Обсуждаются организационно-содержательные характеристики работы клуба «Школа после школы» по развитию социальной компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в условиях образовательной интеграции.

Ключевые слова: социализация, компетенция, социальная компетенция, компетентность, клубная деятельность, образовательная интеграция, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью.

Social competence development of pupils with intellectual insufficiency in club activity

S.V. Lautkina*, N.G. Turok**, J.I. Chichkova***

*Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

**Orshansky education department

***Education establishment «Krapivensky State Educational-Pedagogical Complex Kindergarten–Secondary School»

Social competence is a very important component in the role of personal socialization where active mastering of children's life experience is basis. Pupils with intellectual insufficiency expand their life experience by entering the social environment that causes the necessity to form their abilities to cooperate with other people and to carry out their practical activities in society. The preparation of pupils with intellectual insufficiency to independent life and decrease of their dependence on outer assistance is possible through the development of their social competence.

The article represents theoretical-empirical aspects of the social competence development of pupils with intellectual insufficiency. Here you can find the discussion of organizational-substantial characteristics of club activity (club «School after school») with the pupils who study in the conditions of educational integration.

Key words: socialization, competence, social competence, club activity, educational integration, pupils with intellectual insufficiency.

Современное специальное образование рассматривается сквозь призму трех важнейших концептуальных положений: гуманизации, отражающей признание самоценности ребенка независимо от его психофизического состояния; коррекционной выраженности, обеспечивающей исправление или ослабление имеющихся недостатков развития; просоциальной направленности образовательного процесса, предполагающей создание условий для усвоения и воспроизводства учащимися социального опыта [1].

В настоящее время главной целью обучения и воспитания «особого» ребенка выступает формирование социально адаптированной личности, способной к установлению взаимодействия с окружающими людьми и продуктивными действиями в различных жизненных ситуациях. Это обуславливает необходимость направленной подготовки, предусматривающей развитие значимых для самостоятельной деятельности учащихся компетенций, соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям. Овладение компетенциями определяется

как одно из средств достижения реальной жизненной самостоятельности учащихся с особенностями психофизического развития и снижение их зависимости от помощи взрослых.

Социальная компетенция является важной составляющей *социализации личности*, в основе которой лежит активное воспроизводство индивидом социального опыта (А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум). Процесс социализации личности включает в себя как относительно контролируемые, осознанные и направленные воздействия на человека через систему разнообразных социальных институтов, так и спонтанные, стихийные влияния социальной среды. Различные аспекты социализации личности с особенностями психофизического развития рассмотрены в трудах Л.И. Акатова, Л.И. Аксеновой, С.Е. Гайдукевич, Н.Ф. Дементьевой, Т.Л. Лещинской, Т.В. Лисовской, Н.Н. Малофеева, Е.М. Мастюковой, В.А. Шинкаренко и др.

Теоретико-эмпирические аспекты управления социальным развитием ребенка показывают, что одним из эффективных подходов к социальному воспитанию личности с особенностями психофизического развития является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать ее успешную социализацию. Задача педагогов заключается в том, чтобы развить «особого» ребенка и сформировать из него личность, отвечающую требованиям четырех «С»: *состояться, созидать, самореализовываться, совершенствоваться*.

Информационный поиск, направленный на выявление научно-методических основ развития компетенций личности с интеллектуальной недостаточностью, позволяет констатировать, что в литературе нашли отражение лишь отдельные вопросы установления взаимоотношений детей-сирот с окружающими (Н.В. Москаленко), формирования социально-бытовой компетенции учащихся на предметных уроках, воспитательных и коррекционных занятиях (Ю.Н. Кислякова), воспитания первоначальных навыков и привычек культуры поведения (Л.Ю. Каукенайте), делового общения (Т.И. Стариченко), бытовых трудовых умений учащихся (В.В. Гладкая, В.А. Шинкаренко).

Актуальность проблемы развития социальных компетенций учащихся с интеллектуальной недостаточностью обусловлена тем, что выпускники вспомогательной школы в процессе своей жизни постоянно попадают в общественно-политические, социальные, нравственные, эко-

номические, бытовые ситуации. От умения давать правильную оценку происходящему событию зависит жизненная позиция человека и определяется его место в обществе, которое требует, чтобы школа готовила ученика, способного жить в мобильном социуме, заставляет переосмыслить организацию обучения и воспитания в школе, попытаться смоделировать процесс развития социальных компетенций с учетом новых жизненных реалий.

Сегодня выпускник вспомогательной школы или обучающийся в условиях образовательной интеграции должен быть: социально защищенным, нравственно стойким, социально закаленным против всякого рода соблазна, физически здоровым, а главное, иметь социальный опыт самостоятельного принятия решений, выбора поведения, профессии, партнеров, ценностей, идеалов и т.д.

Таким образом, успех социальной интеграции напрямую зависит от социально-бытовой, трудовой, языковой, коммуникативной и др. компетенций человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт, позитивно взаимодействуя с другими членами общества. Поэтому подготовить каждого школьника – будущего выпускника к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни является главной задачей образования. В сущности, весь процесс обучения и воспитания, а впоследствии и патронатного сопровождения личности с интеллектуальной недостаточностью, направлен на то, чтобы обеспечить его успешную социальную адаптацию в обществе.

К сожалению, в настоящий момент в науке и практике не в полной мере представлены как организационно-содержательные аспекты деятельности по социализации личности с интеллектуальной недостаточностью, так и условия ее осуществления в образовательном учреждении. В связи с этим мы считаем правомерным обратить особое внимание на существенное противоречие, в котором, с одной стороны, – потребности «особого» ребенка в полноценной жизнедеятельности и общества в социализированной личности, а с другой – недостаточность теоретико-эмпирической разработки системы специальных условий в учреждениях образования, способствующих социализации детей данной категории.

Формирование у детей на уроках социально-бытовой ориентировки (СБО), общеобразовательных уроках и во внеклассной деятельности знаний и умений требует неоднократного повторения для их закрепления, совершенствования

ния, регулярного и систематического применения в практической деятельности. Но широкий круг жизненно важных умений, которые необходимо сформировать у детей, и ограничения возможностей учителей фактором времени (1–2 часа в неделю) не позволяют закрепить многие первоначально формируемые на уроках знания и умения.

Цель работы – развитие социальной компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе клубной деятельности.

Материал и методы. Материалом для исследования явились: социальные компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью, программа работы клуба «Школа после школы».

Реализованы следующие методы исследования: теоретические (сравнительный, системного анализа, систематизации и концептуализации научных идей); сбора данных (психолого-педагогическая диагностика); обработки и интерпретации результатов (анализ продуктов деятельности, комплексный сравнительный анализ).

Результаты и их обсуждение. В настоящее время отмечается пристальный интерес к понятию «компетенция» и возможностям его применения в различных научных областях. *Компетенция* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом [2]; знания и опыт в той или иной области [3]; совокупность качеств, которые требуются для функционирования в конкретной области деятельности [4]. Наиболее часто понятие «компетенция» рассматривается во взаимосвязи с понятием «компетентность». *Компетентность* рассматривается как знания, умения, опыт, теоретико-прикладная подготовленность к использованию знаний [5]; как способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению воспитанником своего места в мире [6]; как специфическая способность эффективного выполнения конкретных действий в предметной области, включая узкопредметные навыки, способы мышления, понимание ответственности за собственные действия [7].

И.А. Зимняя трактует «компетентность» как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека, а «компетенция» понимается ею как не нашедший применения резерв скрытого, потенциального [8]. А.В. Хуторской рассматривает понятие «компетенция» как совокупность

качеств, которые требуются для функционирования в конкретной области деятельности, а компетентность – это уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) учащегося и минимальный опыт деятельности в заданной сфере, т.е. владение соответствующей компетенцией [4]. Таким образом, большинство авторов рассматривают *компетенцию и компетентность как сложное, интегративное, многоаспектное качество личности.*

Это качество личности особенно сложно сформировать у лиц, имеющих те или иные особенности развития, так как в силу имеющихся у них нарушений компетенции и компетентности не всегда успешно могут развиваться как в условиях социума, так и в результате организованного обучения в образовательных учреждениях. Информационный поиск демонстрирует, что в исследованиях находят отражение отдельные вопросы формирования коммуникативной компетенции детей с тяжелыми нарушениями речи (Н.Н. Баль, Л.А. Зайцева, Н.Г. Еленский), детей с интеллектуальной недостаточностью (И.М. Бобла, А.М. Змушко, Т.Л. Лещинская). Значимость формирования саногенной, семейно-бытовой и субъектной компетенции детей с нарушением слуха, зрения раскрывается в исследованиях Т.А. Григорьевой, З.Г. Ермолович, С.Ф. Левяш, Т.И. Обуховой. Некоторые содержательные аспекты социокультурной и социально-бытовой компетенции представлены в работах В.П. Гриханова, Е.М. Калининой, Ю.Г. Кисляковой, А.Н. Коноплевой, Т.Л. Лещинской, Т.В. Лисовской.

Ю.Г. Кислякова вводит понятие «социально-бытовая компетенция», под которым ею понимается совокупность знаний о социальном и предметном мире, умений осуществлять личностно и социально значимую продуктивную деятельность с объектами реальной действительности [9]. Компонентами социально-бытовой компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются взаимодействие с окружающими людьми (социальный аспект), познание себя и умение воспроизводить значимую информацию о себе (личностный), осуществление предметно-практической деятельности (бытовой аспект). В качестве объектов реальной действительности выступают социально значимые взрослые (педагоги, сверстники), предметы быта (одежда, посуда, продукты питания), овладение способами взаимодействия с которыми обеспечивает удовлетворение жизненно важных потребностей учащихся (в общении, признании, любви; пище, тепле и др.).

Практическое решение задачи по развитию социальной компетенции учащихся мы увидели в работе на базе УО «Крапивенский ГУПК д/с-СШ» клуба «Школа после школы», призванного создать адекватные условия для успешной социальной адаптации и последующей интеграции в социум не только лиц с интеллектуальной недостаточностью, но и их сверстников с нормальным психофизическим развитием, обучающихся в тех же классах.

Занятия в клубе обеспечивают возможность формировать у выпускников готовность к будущей профессиональной деятельности, повышать осведомленность о своей профессии, заработной плате, оформлении документов, совершенствовать умения планировать собственный бюджет, пользоваться банкоматом, развивать умения выстраивать свои умения с окружающими, обустроить собственный быт и др. Вышеназванные знания и умения содействуют усвоению морально-этических, нравственных норм поведения в социуме, развитию коммуникативных способностей, формированию художественного вкуса выпускников.

Программа деятельности клуба «Школа после школы» рассчитана на ее использование в средних и старших классах интегрированного обучения и воспитания, а также в системе патронатного сопровождения выпускников с интеллектуальной недостаточностью, которые имеют проблемы в сформированности социальной компетенции.

Программа состоит из 6 разделов. Содержание разделов отражает приоритетные направления работы по формированию социально адаптированной личности выпускника. Тематика занятий по предложенным разделам соответствует содержанию отдельных тем учебных программ для вспомогательной школы, что позволяет использовать опыт выпускников для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Специфика деятельности клуба «Школа после школы» определяется опорой на компетентностный подход в специальном образовании. Занятия направлены на обработку конкретных способов деятельности, значимых для преодоления жизненных затруднений, учитываются индивидуальные потребности каждого выпускника, оказывается помощь в приобретении опыта социального поведения.

В зависимости от задач занятия используются как групповые, так и индивидуальные формы деятельности. Выпускники могут упражняться,

работая в парах, малых группах, индивидуально. В процессе занятий вырабатывается опыт выстраивания положительных межличностных взаимоотношений, планирования деятельности, согласования действий, накапливается опыт рефлексивной деятельности.

На основе анализа методической литературы и использования собственных авторских разработок нами составлена программа работы клуба «Школа после школы» [10–12]. Основной целью программы является обучение лиц с интеллектуальной недостаточностью построению адекватных жизненных стратегий. Для ее реализации были решены следующие задачи: 1) формирование готовности к преодолению реальных жизненных затруднений; 2) совершенствование навыков адекватного поведения; 3) расширение опыта положительных межличностных отношений с окружающими людьми; 4) совершенствование навыков адекватной самооценки личности; 5) создание ситуации успеха в решении задач социальной направленности.

Основные принципы работы клуба: 1) создания ситуации успеха в процессе деятельности; 2) социально-ценностного содержания деятельности; 3) ценностного подхода; 4) регулярности психолого-педагогического воздействия.

Программа включает шесть основных направлений:

1. Социально-бытовая адаптация: расширение сведений о кулинарии, стилистике, предметах домашнего обихода, санитарии и гигиене.

Примерная тематика: 1. В мире сложной бытовой техники. 2. Секреты ежедневного меню. 3. Питание вкусно и недорого. 4. Рациональное использование продуктов. 5. Как стать стильным? 6. Операция «Генеральная уборка». 7. Поход в продуктовый магазин. 8. Свет мой, зеркальце... 9. Домашний интерьер. 10. Старой вещи – новую жизнь. 11. В семье появился ребенок.

2. Социально-трудовая подготовка: пополнение знаний о порядке и правилах трудоустройства, возможных вакансиях, способах их поиска.

Примерная тематика: 1. Я устраиваюсь на работу. 2. Ярмарка вакансий. 3. Что такое трудовая дисциплина? 4. Что такое резюме? 5. Портфолио выпускника. 6. Самопрезентация при трудоустройстве. 7. Деловые переговоры. 8. Корпоративная этика. 9. Центр занятости.

3. Социально-экономическая компетенция: расширение сведений о сфере банковских услуг и кредитования, коммунальных услугах и оплате их услуг, способах оплаты, ассорти-

менте товаров, правилах их выбора и способах оплаты.

Примерная тематика: 1. Оплата коммунальных услуг. 2. Потребительская корзина. 3. Планирование покупок. 4. Товары повседневного спроса. 5. Банкомат и инфокиоск. 6. Кредит: за и против. 7. Покупаем товары в рассрочку. 8. Что такое ломбард? 9. Искусство жить по средствам.

4. Социально-культурное воспитание: привитие вкуса, повышение мотивации здорового образа жизни, правильное поведение в обществе.

Примерная тематика: 1. Учитесь властвовать собой. 2. Азбука личности от «А» до «Я». 3. Семья без конфликтов. 4. О дружбе и товариществе. 5. Любовь и влюбленность. 6. Еще раз о вредных привычках. 7. Здоровье физическое и нравственное. 8. Человек среди людей. 9. О хорошем в людях.

5. Социально-правовое просвещение: сведения о правах и обязанностях молодых граждан современного общества.

Примерная тематика: 1. Права молодого специалиста. 2. Права молодой семьи. 3. Права на жилье. 4. Регистрация места жительства. 5. Законопослушный гражданин – кто он? 6. Права инвалидов. 7. Права потребителя. 8. Куда обратиться за помощью по защите прав?

6. Социально-психологическое просвещение: семинары-тренинги на тему: 1. «Радость – злость – ярость – спокойствие». 2. «Страх – испуг – спокойствие». 3. «Удивление – восхищение». 4. «Вина – стыд». 5. «Труд – лень». 6. «Аккуратность – неряшливость». 7. «Добрый – злой». 8. «Щедрый – скупой». 9. «Заботливый – черствый». 10. «Честный – лживый». 11. «Ответственный – безответственный». 12. «Общительный – замкнутый».

В примерной программе занятий: 1) занятия на отработку адекватных эмоциональных реакций; 2) тренинг уверенности в межличностных отношениях; 3) тренинг жизненных навыков; 4) тренинг общения; 5) тренинг социальной активности; 6) сплоченность и толерантность в группе; 7) технология создания команды; 8) тренинг эмоциональной устойчивости; 9) деловое общение; 10) комплекс упражнений на сплочение коллектива и познание себя.

Приводим план организационного заседания клуба «Школа после школы».

Тема: Слагаемые взрослой жизни

Цель: показать выпускникам значимость деятельности для предупреждения социального неблагополучия.

I. Организационный этап.

Приветствие. Интерактивная игра «Разноцветный апельсин».

Цель: снятие психофизического напряжения, сплочение членов клуба между собой.

Оборудование: апельсин, гуашь, кисточки, крышка картонной коробки, стакан с водой.

Ответственный: педагог-психолог.

Содержание: присутствующие располагаются по кругу. В центре круга находится стул, на который кладутся картонная крышка коробки, гуашь и кисточки. По очереди каждый из участников наносит краску любого цвета на внутреннюю поверхность крышки со словами: «Здравствуйте, меня зовут ..., я выбираю этот цвет, потому что здесь и сейчас ...» и описывает свое внутреннее состояние на данный момент. После того как на поверхности крышки образуются разноцветные пятна, ведущий предлагает участникам по очереди раскатывать апельсин в крышке таким образом, чтобы получилось некое изображение.

Рефлексия: – Что напоминает вам этот рисунок? Давайте дадим ему название.

II. Операционный этап.

1. Демонстрация фотоколлажа «Они – наши выпускники».

Цель: уточнить и расширить сведения о выпускниках школы с хорошими показателями социальной адаптации к самостоятельной жизни.

Ответственный: педагог социальный.

Содержание: педагог социальный рассказывает о выпускниках школы, которые в настоящий момент успешно трудятся на предприятиях или продолжают обучение с целью получения профессии.

2. Проведение анкеты «Готов ли я к самостоятельной жизни».

Цель: продемонстрировать выпускникам уровень их социальной компетенции.

Ответственный: учитель-дефектолог.

Содержание: ответственный предлагает оценить каждому свою подготовку к самостоятельной жизни, заполнив анкеты. Если на вопрос дан ответ «да», засчитывается 1 балл.

1. Можете ли вы самостоятельно уладить мелкие дела (взять справку, оплатить квартиру, снять копию с документов)?

2. Сами ли вы стираете и гладите свои вещи?

3. Можете ли вы самостоятельно жить: готовить еду, делать покупки, планировать расходы?

4. Умеете ли вы пользоваться банкоматом?

5. Умеете ли вы присматривать за ребенком: покормить его, поиграть?

6. Знаете ли вы порядок трудоустройства?

7. Знаете ли вы правила безопасного поведения в быту?

Подведение итогов. Максимальная сумма баллов – 7.

3. Знакомство с целью и содержанием деятельности.

Цель: сформировать представления учащихся о практической значимости деятельности клуба.

Ответственный: педагог социальный.

Содержание: педагог социальный подводит итоги анкетирования, отмечает значение деятельности клуба для уточнения и расширения знаний выпускников в социально-бытовой, социально-правовой, социально-культурной, социально-правовой областях.

4. Интенсивная игра «Послание клуба».

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, определение круга интересующих выпускников вопросов.

Ответственный: педагог-психолог.

Оборудование: цветные листочки бумаги, ручки, ватман с нарисованным кругом.

Содержание: ведущий предлагает участникам выбрать листочки бумаги понравившегося им цвета и написать на них те вопросы, которые бы они хотели изучить на занятиях в клубе. Листочки передаются ведущему, который с помощью символов изображает пожелания участников игры в нарисованном на ватмане круге. И при подведении итогов демонстрирует участникам, что круг их интересов достаточно широк, что определяет содержание деятельности клуба.

III. Рефлексия.

Интерактивная игра «Коробка чувств».

Цель: самооценка эмоционального состояния участников.

Ответственный: педагог-психолог.

Оборудование: надрезанные листы бумаги, на которых написаны слова, обозначающие различные эмоциональные состояния.

Содержание: участникам клуба предлагаются надрезанные листы, на которых написаны слова, обозначающие различные эмоциональные состояния. Участники выбирают те из них, которые соответствуют их состоянию на данный момент, либо сами пишут подходящие определения. Затем отрывают листочки и поочередно опускают в коробку со словами «здесь и сейчас».

В соответствии с заявленной программой работы клуба «Школа после школы» перспективное планирование при проведении других

заседаний клуба осуществляется в том же алгоритме, что приведен выше.

Заключение. Таким образом, в процессе работы клуба «Школа после школы» у учащихся с интеллектуальной недостаточностью формируется готовность к преодолению реальных жизненных затруднений, совершенствуется поведение в различных социальных ситуациях, расширяется опыт положительных межличностных отношений с окружающими людьми, развиваются адекватные самооценка и уровень притязаний, происходит становление рефлексивной деятельности по осмыслению собственных действий, состояний и поступков. Поэтому в основе успешной деятельности клуба «Школа после школы» лежат организация совместной деятельности, формирование положительных установок, налаживание общения и взаимодействия выпускников с интеллектуальной недостаточностью с обычными, здоровыми и себе подобными людьми, что, несомненно, способствует развитию их социальной компетенции и самостоятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лещинская, Т.Л. Психолого-педагогические основы социализации лиц с особенностями психофизического развития / Т.Л. Лещинская // Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития; под ред А.Н. Коноплевой. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – С. 18–39.
2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов / С.И. Ожегов; под ред. чл.-кор. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 20-е изд. – М.: Рус. яз., 1988. – С. 234.
3. Советский энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохорова. – М.: Советская энциклопедия, 1988. – С. 185.
4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 3. – С. 3–9.
5. Шишов, С.Е. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? / С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. – № 2. – С. 58–62.
6. Тихоненко, А.В. Компетентностный подход к формированию общенаучных понятий у учителей и учащихся начальной школы / А.В. Тихоненко. – М.: Академия, 2004. – 246 с.
7. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, реализация / Дж. Равен; пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2001. – 142 с.
8. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
9. Кислякова, Ю.Н. Формирование социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Ю.Н. Кислякова. – Минск, 2008. – 151 л.
10. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного образования: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич. – Минск: Народная асвета, 2006. – 96 с.
11. Коноплева, А.Н. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т.Л. Лещинская. – Минск: НИО, 2005. – 260 с.
12. Паюченко, И.Е. Клубная работа / И.Е. Паюченко. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 128 с.

Поступила в редакцию 05.07.2011. Принята в печать 30.08.2011

Адрес для корреспонденции: 210023, г. Витебск, пр-т Фрунзе, д. 14, кв. 37, e-mail: lautkina@tut.by – Лауткина С.В.