

развитие. Родители должны создать благоприятную семейную атмосферу, обеспечить стабильную эмоциональную поддержку и позитивное взаимодействие в семье, избегая при этом чрезмерной критики и обвинений. С точки зрения общества, государства и общественных организаций важно организовывать разнообразные мероприятия для подростков, предоставлять им возможности проявить себя, поощрять их к активности и развивать в них уверенность в себе и самоуважение.

Список использованной литературы:

1. Богомаз, С.Л. Представления подростков о ценностной сущности их психологического здоровья / С.Л. Богомаз, Н.М. Медвецкая, С.Д. Матюшкова // Право. Экономика. Психология. – 2021. – № 3 (23). – С. 93 – 99.

2. Циркунова, Н.И. Взаимосвязь психических состояний подростков и школьной успеваемости / Н.И. Циркунова // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, методика. – 2019. – № 2 (54). – С. 104–110.

Радкевич Т.Ю., зам. директора по основной деятельности
Radkevich1@yandex.ru

ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации», г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 37.014.1:376-056.36:616.896

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с повышением доступности и качества образования для лиц с расстройствами аутистического спектра в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, среднего специального и высшего образования через создание специальных условий с учетом принципа преемственности на всех его уровнях и опорой на особые образовательные потребности, имеющиеся у обучающихся данной нозологической группы.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, специальные условия, особые образовательные потребности, инклюзия, адаптивная образовательная среда, персональное сопровождение.

CREATION OF SPECIAL CONDITIONS AS A FACTOR IN IMPROVING THE ACCESSIBILITY AND QUALITY OF EDUCATION FOR PEOPLE WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

The article deals with topical issues related to improving the accessibility and quality of education for people with autism spectrum disorders in institutions of preschool, general secondary, special, secondary special and higher education through the creation of special conditions, taking into account the principle of continuity at all levels and relying on the special educational needs of students of this nosological group.

Keywords: autism spectrum disorders, special conditions, special educational needs, inclusion, adaptive educational environment, personal support.

Введение. В настоящее время реализация принципа инклюзии является одним из важнейших направлений развития системы образования на всех ее уровнях [1]. Инклюзия выступает как продолжение идей интегрированного обучения и воспитания. Она характеризует иную степень включенности детей с особенностями психофизического

развития в образовательную среду для обеспечения их качественной социализации, социального развития, профессиональной реализации.

Одной из важнейших задач при организации получения образования детьми с особыми образовательными потребностями является повышение его доступности и качества.

Материал и методы. Использовался системный анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме исследования; передовой опыт в организации обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.

Результаты и обсуждение. С каждым годом отмечается увеличение количества детей с расстройствами аутистического спектра. В Витебской области по состоянию на 15.09.2024 года на учете в банке данных о детях с особенностями психофизического развития состоит 524 ребенка данной нозологической группы. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра получают образование и коррекционно-педагогическую помощь в учреждениях специального образования, в условиях интегрированного обучения и воспитания учреждений дошкольного и общего среднего образования, на дому и в пунктах коррекционно-педагогической помощи. Наименьшее количество детей с расстройствами аутистического спектра констатируется в классах учреждений общего среднего образования, а также в пунктах коррекционно-педагогической помощи по причине наличия у большинства из них комбинированных нарушений, которые препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий.

К важнейшим условиям успешности обучения лиц с расстройствами аутистического спектра можно отнести:

Во-первых, индивидуализацию образовательного маршрута ребенка с определением образовательной программы, адекватной его возможностям и имеющемуся потенциалу развития, при необходимости составлением индивидуальных учебных планов и программ. При решении данных задач важным является качественно выстроенный комплексный и командный подход, обязательный учет диагностических данных, которые содержат в себе сведения об уровне актуального развития ребенка, зоне его ближайшего развития, индивидуальных особенностях, связанных с проявлениями «нежелательного» поведения.

Во-вторых, организацию персонального сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра, которое может осуществляться в индивидуальной и групповой формах и является действенной по отношению к эффективности организации образовательного процесса с детьми данной нозологической группы.

В-третьих, ресурсное обеспечение и их специальную организацию для максимальной визуализации учебного материала, структуризации времени и пространства, организации рабочего места обучающегося, формирования учебного поведения, устранения или минимизации тех триггеров, которые оказывают негативное воздействие на проявления «нежелательного» поведения у ребенка с аутизмом. К данной группе условий можно отнести наличие в учреждении образования помещения или уголка, в котором ребенок может уединиться и снять эмоциональную нагрузку, наличие и использование при необходимости средств альтернативной и (или) дополнительной коммуникации, наличие специального оборудования и ассистивных устройств для лиц с расстройствами аутистического спектра.

В-четвертых, специальную подготовку педагогов к работе с детьми с аутизмом. Она может заключаться как в получении дополнительной специальности или переподготовки по направлению «Специальное образование» или «Инклюзивное образование», так и в повышении профессиональной компетентности посредством прохождения курсовой подготовки, участия в обучающих курсах, вебинарах, методических мероприятиях по данной тематике.

Важным аспектом является формирование готовности педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. С ней тесно связаны готовность родительской общественности и готовность сверстников к совместному обучению с детьми с расстройствами аутистического спектра. Для этого важно осуществлять целенаправленную

деятельность по формированию готовности всех участников образовательного процесса к работе в условиях инклюзии.

В учреждениях образования Витебской области проводится работа информационно-просветительского характера, связанная с проблемами людей с инвалидностью. Налажено межведомственное взаимодействие, реализуется гуманитарный проект «Предупреждение институционализации и деинституционализация детей раннего возраста и детей с инвалидностью в Витебской области» и его программа «Семья каждому ребенку».

Подготовке педагогов способствует и работа ресурсных центров. В Витебском регионе с 2017 года на базе государственного учреждения образования «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» открыт и функционирует областной ресурсный центр, в котором работает команда специалистов, оказывающих всестороннюю комплексную помощь ребенку с расстройствами аутистического спектра, поддержку его семье и осуществляющих методическое сопровождение педагогов, работающих с ним в учреждении образования.

Принимая во внимание его важность и необходимость соблюдения в работе с обучающимися с аутизмом, необходимо отметить, что и основой для получения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования учащимися с расстройствами аутистического спектра должен стать выработанный комплекс специальных условий обучения, способствующий реализации их особых потребностей и успешной инклюзии в образовательную среду. При проведении профориентационной работы важно учитывать степень сохранности интеллекта у лиц с расстройствами аутистического спектра и дифференцированно подходить к решению данного вопроса. Несомненно, сложность представляет подготовка к трудовой деятельности лиц с расстройствами аутистического спектра в сочетании с интеллектуальными нарушениями, что связано с их трудностями переработки информации, исполнительными функциями, а также со специфическими социально-коммуникативными нарушениями.

Для учащихся с расстройствами аутистического спектра при наличии сохранного и даже высокого уровня интеллекта, а также склонности к точным наукам, исходя из практики, рекомендуются такие профессиональные области как математические науки и программирование, работа с базами данных, инженерное дело, конструирование, механика и т.п. Это связано с такими особенностями лиц с аутизмом, как склонность их к гиперсистематизации и повышенное внимание к деталям. Возможности для профессиональной реализации у лиц с расстройствами аутистического спектра могут быть гораздо шире за счет спектра специальностей, относящихся к социокультурной сфере, тем более дети с расстройствами аутистического спектра зачастую проявляют парциальную одаренность и глубокий интерес в творческой деятельности.

Конечно, существенной трудностью для лиц с расстройствами аутистического спектра, особенно для тех, кто нуждается в персональном сопровождении, является сдача выпускных экзаменов в учреждении образования, централизованного экзамена и тестирования без создания для этого привычных для них специальных условий.

Опираясь на исследования Хилькевич Е.В., Стейнберга А.С., Хаустова А.В. [2], следует отметить, что типичными трудностями лиц с расстройствами аутистического спектра при получении профессионально-технического, среднего специального и высшего образования могут быть проблемы, связанные с несформированностью или недостаточной сформированностью: навыков планировать свою деятельность, осуществлять постановку приоритетов, оценку временных затрат, самостоятельную конкретизацию задачи и разбиения ее на подзадачи, что может вызвать исполнительную дисфункцию; навыков самообслуживания, связанных с соблюдением личной гигиены, приготовлением еды, уборкой, ведением быта; навыков работы в паре или группе, коммуникации, социальных навыков, что может негативно сказываться на взаимоотношениях с

одного группниками; учебного поведения на занятии, связанного с нарушением учебной дисциплины аутистическими, эгоцентричностью, излишне частыми вопросами и т.п.

Сложности обучающиеся с расстройствами аутистического спектра испытывают при наличии у них:

- особенностей, связанных с сенсорной интеграцией: посторонние запахи, тиканье часов, мерцающие лампы дневного света, чрезмерный шум могут значительно затруднить работу человека с аутизмом. Переизбыток сенсорных стимулов может приводить к дезориентации, неспособности думать, говорить и воспринимать речь, «зависанию», «отключениям», агрессии и т.п.

- когнитивных особенностей: сложности с конспектированием, восприятием многоступенчатых словесных инструкций, склонность к буквальному пониманию, ригидность мышления и т.п.

- эмоциональных особенностей: проблемы с осознанием своих эмоций и с управлением ими могут приводить к конфликтам с одногруппниками и преподавателями.

В настоящее время преодолению имеющихся сложностей у лиц с аутизмом способствует применение информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с ними и организация дистанционного обучения.

Обращаясь к принципу преемственности в создании специальных условий для обучения лиц с расстройствами аутистического спектра, можно заключить, что вышеперечисленные варианты должны учитываться при создании адаптивной образовательной среды в учреждениях среднего специального и высшего образования.

Оказание поддержки учащимся и студентам с расстройствами аутистического спектра может выражаться в: 1) целенаправленной подготовке преподавательского состава к работе с лицами данной нозологической группы, разработке методических рекомендаций; 2) адаптации преподавателями предлагаемых им учебных материалов, предоставлении ими презентаций, конспектов, видеозаписей занятий; 3) вариации преподавателями методов контроля знаний с применением индивидуального подхода (замена устного опроса письменным или компьютеризированным вариантом), в том числе выполнение контрольных работ и сдача экзаменов в отдельных помещениях; 4) четком обозначении преподавателями требований для получения зачета или сдачи экзамена, а также их письменном дублировании, готовности их дать подробное объяснение каждого этапа выполнения задания; 5) равномерном распределении учебной нагрузки, при необходимости предоставлении им дополнительного времени; 6) помощи лицам с аутизмом в планировании работы с частым контролем выполнения ее этапов и отслеживанием наличия «застывания» на каком-либо одном ее аспекте; 7) проведении работы с учащимися или студентами по формированию инклюзивной толерантности с использованием активных форм взаимодействия, в том числе тренинговых занятий; 8) информировании преподавателей, учащихся или студентов по вопросам, касающимся проблем аутизма и инвалидности, а также по вопросам инклюзии; 9) проведении тренингов для лиц с расстройствами аутистического спектра с целью налаживания коммуникации в среде сверстников, защиты своих интересов и формирования самостоятельности; 10) оказании им психологической помощи, снятии тревожности; 11) привлечении помощников-волонтеров из числа одногруппников в качестве осуществления персонального сопровождения учащегося или студента с аутизмом; 12) организации средовых ресурсов учебных помещений с целью минимизации сенсорных раздражителей: комфортное освещение без дополнительного мерцания и гула; обеспечение хорошей акустики без эха и посторонних шумов; исключение лишних запахов парфюмерии; 13) организации специальной «тихой комнаты» с приглушенным освещением, без опасных предметов мебели с острыми углами и со свободным доступом туда лиц с расстройствами аутистического спектра, в том числе во время занятий; 14) разрешении использования противозумовых наушников,

берушей, ассистивных устройств, предметов для аутостимуляций, темных очков для блокировки отвлекающих стимулов.

Заключение. Таким образом, при наличии в учреждении образования возможностей осуществления подготовки лиц с расстройствами аутистического спектра по определенным профессиям и специальностям, готовности преподавательского состава к работе с ними и создании специальных условий преодоление большинства из проблем, имеющих у лиц с расстройствами аутистического спектра, является посильным и осуществимым в современных условиях развития инклюзии. Это несомненно повысит доступность образования для лиц с расстройствами аутистического спектра, расширит круг их профессиональных возможностей, перспективы жизнеустройства и существенно улучшит качество их социализации.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года, одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 25.10.2024.

2. Хилькевич, Е. В. Создание специальных условий при обучении студентов с РАС по специальностям творческой направленности [Электронный ресурс] / Е.В. Хилькевич, А.С. Стейнберг, А.В. Хаустов // Портал психологических изданий Psyjournals.ru. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2022_n2/Khilkevich_et_al. – Дата доступа: 10.10.2024.

Розенберг Н.А., аспирант
i@rosen-berg.ru

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 364.624.4+364.696.4

СОЦИАЛЬНАЯ ИЗОЛЯЦИЯ В ПАНСИОНАТАХ ДЛИТЕЛЬНОГО ПРОЖИВАНИЯ: ИНТЕРДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ И СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖКИ

Статья посвящена проблеме социальной изоляции пожилых людей, проживающих в учреждениях длительного ухода. Рассматриваются ключевые факторы, способствующие развитию отчуждения, и предлагаются эффективные методы поддержки и адаптации, направленные на улучшение психоэмоционального состояния пожилых людей в условиях пансионатов.

Ключевые слова: социальная изоляция, пансионаты, отчуждение, интердетерминация, пожилые люди, адаптация, психологическая поддержка.

SOCIAL ISOLATION IN LONG-TERM CARE FACILITIES: INTERDETERMINING FACTORS AND SUPPORT STRATEGIES

The article addresses the issue of social isolation among elderly individuals residing in long-term care facilities. It explores the key factors contributing to the development of alienation and proposes effective support and adaptation strategies aimed at improving the psycho-emotional state of the elderly in residential institutions.

Keywords: social isolation, long-term care facilities, alienation, interdeterminacy, elderly, adaptation, psychological support.