

УДК 159.922: 37.015.31

СЛАГАЕМЫЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКА

Статья посвящена проблеме самооценки в подростковом возрасте. Цель статьи – проанализировать факторы, влияющие и определяющие самооценку подростков. В статье дан анализ триединства факторов самооценки в подростковом возрасте: семейное окружение, сверстники и школа.

Ключевые слова: самооценка, подростковый возраст, семейные факторы, школьные факторы.

THE COMPONENTS OF AN ADEQUATE SELF-ESTEEM OF A TEENAGER

The article is devoted to the problem of self-esteem in adolescence. The purpose of the article is to analyze the factors influencing and determining the self-esteem of adolescents. The article analyzes the trinity of self-esteem factors in adolescence: family environment, peers and school.

Keywords: self-esteem, adolescence, family factors, school factors.

Введение. Анализ литературных источников показывает, что на развитие самооценки подростков влияют многие факторы, в том числе индивидуальные различия, семейное окружение и социальные отношения. Для того чтобы способствовать здоровому развитию самооценки подростков, семья и школа должна сосредоточиться на оказании позитивной поддержки в самоутверждении, чтобы воспитать у подростков уверенность в себе и независимость. Кроме того, важно уделять больше внимания самооценке подростков, предоставлять разнообразные возможности для развития, создавать позитивную социальную среду и помогать подросткам формировать позитивное представление о себе.

Исследование особенностей развития самооценки подростков помогает глубже понять процесс формирования самопознания человека и его социальной идентичности. Самооценка – это оценка человеком собственной значимости, и подростковый возраст является важным этапом для постепенного формирования самопознания. Именно самооценка относится к субъективной оценке индивидом своей собственной ценности и способностей, что является важной психологической характеристикой здорового развития.

Образование является важным способом повышения самооценки подростков, но отсутствие глубокого понимания особенностей развития самооценки подростков может привести к провалам в образовательной практике. В связи с этим мы считаем актуальным исследование проблем самооценки в подростковом возрасте.

Цель статьи состоит в том, чтобы проанализировать факторы, влияющие и определяющие самооценку подростков.

Материал и методы. Шкала ситуативной самооценки (State Self-Esteem Scale, SSES) предназначена для измерения самооценки как состояния в текущий момент времени. Авторы: Т. Heatherton, J. Polivy (1991), перевод: А.Ю. Развальяева (2014). Авторы выделяют три фактора ситуативной самооценки: самооценка действий, социальная самооценка, самооценка внешности. Опросник самооценки Куперсмита (The Coopersmith Self-Esteem Inventory, SEI) является методом самоотчета. SEI отличается от RSE тем, что содержит несколько подшкал в дополнение к общему баллу самооценки. Он состоит из 58 пунктов, разделенных на четыре подшкалы: Общая самооценка, социальная самооценка, самооценка окружающих, самооценка дома и родителей и самооценка в школе.

Результаты и их обсуждение. Благодаря эмпирическому исследованию особенностей развития самооценки у учеников 5-6 класса, данное исследование позволило

сделать ряд важных выводов о самооценке подростков. Прежде всего, в целом, самооценка в этом возрасте тесно связана с их самосознанием. Самооценка зависит от пола, семейного окружения, отношений со сверстниками и школьной атмосферы.

Что касается гендерных различий, мы обнаружили, что мальчики имеют более высокую самооценку. Это может быть связано с более уверенными и независимыми личностными характеристиками мальчиков, а также с традиционными гендерными ролями и социальными ожиданиями. Кроме того, мальчики испытывают большее давление из-за необходимости сравнивать и соревноваться со своими сверстниками, что может быть одной из причин их более высокой самооценки.

Что касается семейного окружения, мы обнаружили, что поддержка семьи оказывают важное влияние на развитие самооценки учащихся. Именно семья является важным инкубатором для развития самооценки подростков. Семейное тепло, забота и поддержка могут способствовать повышению самооценки детей, в то время как плохое семейное окружение и отсутствие поддержки со стороны семьи могут негативно сказаться на самооценке детей. Гармония отношений между родителями и детьми и качество семейного воспитания оказывают влияние на самооценку подростков. Исследования показывают, что гармоничные отношения между родителями и детьми, родительская поддержка и ободрение, а также теплая семейная атмосфера положительно коррелируют с уровнем самооценки подростков.

Что касается взаимоотношений со сверстниками, мы обнаружили, что идентификация со сверстниками и близкие отношения оказывают значительное влияние на развитие самооценки подростков. Построение хороших отношений с популярными сверстниками может повысить самооценку учащихся, в то время как общение с отстраненными сверстниками или изолированные ситуации могут привести к снижению самооценки.

Школьная атмосфера также оказывает значительное влияние на развитие самооценки школьников. С одной стороны, наличие определенной успеваемости в школе может помочь подросткам лучше осознать свои способности, тем самым повышая их чувство собственного достоинства. С другой стороны, качество взаимодействия учителя и ученика и позитивная атмосфера в классе окажут влияние на самооценку подростков. Позитивная атмосфера в школе и благоприятная образовательная среда помогают учащимся формировать позитивное самовосприятие и самооценку, повышать свои академические достижения и уверенность в себе. Исследования показали, что уровень самооценки учащихся повышается в позитивной, гармоничной и поддерживающей образовательной атмосфере.

Необходимо отметить, что тематические образовательные мероприятия по повышению самооценки играют активную роль в повышении самооценки подростков. Эти мероприятия стимулируют внутреннюю мотивацию молодежной группы, обеспечивая положительную обратную связь, повышая чувство собственного достоинства и уверенность в себе, а также способствуя формированию позитивного представления о себе. Установлено, что уровень самооценки подростков, участвующих в тематических образовательных мероприятиях по повышению самооценки, значительно выше, чем у подростков, которые в них не участвуют.

Заключение. Основываясь на исследованиях особенностей развития самооценки подростков, отделы по образованию, социально-психологические центры и школы могут составлять соответствующие образовательные планы в соответствии с особенностями различных возрастных групп. Например, подросткам следует уделять внимание воспитанию уверенности в себе и духа сотрудничества, а также позволять им чувствовать свою ценность и значимость в командной деятельности, чтобы повысить уровень их самооценки. С подростками, имеющими проблемы с самооценкой, проводить индивидуальные консультации, уделять им внимание, чтобы помочь им выработать адекватную самооценку и сформировать самоуважение.

Что касается семейного воспитания и социальной среды, важно обратить внимание родителей на проблемы с самооценкой подростков и должным образом направлять их

развитие. Родители должны создать благоприятную семейную атмосферу, обеспечить стабильную эмоциональную поддержку и позитивное взаимодействие в семье, избегая при этом чрезмерной критики и обвинений. С точки зрения общества, государства и общественных организаций важно организовывать разнообразные мероприятия для подростков, предоставлять им возможности проявить себя, поощрять их к активности и развивать в них уверенность в себе и самоуважение.

Список использованной литературы:

1. Богомаз, С.Л. Представления подростков о ценностной сущности их психологического здоровья / С.Л. Богомаз, Н.М. Медвецкая, С.Д. Матюшкова // Право. Экономика. Психология. – 2021. – № 3 (23). – С. 93 – 99.
2. Циркунова, Н.И. Взаимосвязь психических состояний подростков и школьной успеваемости / Н.И. Циркунова // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, методика. – 2019. – № 2 (54). – С. 104–110.

Радкевич Т.Ю., зам. директора по основной деятельности

Radkevich1@yandex.ru

ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 37.014.1:376-056.36:616.896

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с повышением доступности и качества образования для лиц с расстройствами аутистического спектра в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, среднего специального и высшего образования через создание специальных условий с учетом принципа преемственности на всех его уровнях и опорой на особые образовательные потребности, имеющиеся у обучающихся данной нозологической группы.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, специальные условия, особые образовательные потребности, инклюзия, адаптивная образовательная среда, персональное сопровождение.

CREATION OF SPECIAL CONDITIONS AS A FACTOR IN IMPROVING THE ACCESSIBILITY AND QUALITY OF EDUCATION FOR PEOPLE WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

The article deals with topical issues related to improving the accessibility and quality of education for people with autism spectrum disorders in institutions of preschool, general secondary, special, secondary special and higher education through the creation of special conditions, taking into account the principle of continuity at all levels and relying on the special educational needs of students of this nosological group.

Keywords: autism spectrum disorders, special conditions, special educational needs, inclusion, adaptive educational environment, personal support.

Введение. В настоящее время реализация принципа инклюзии является одним из важнейших направлений развития системы образования на всех ее уровнях [1]. Инклюзия выступает как продолжение идей интегрированного обучения и воспитания. Она характеризует иную степень включенности детей с особенностями психофизического