

Полещук Ю.А., доцент, кандидат психологических наук,
Polishuk@tut.by

Поплавский Н.Н., старший преподаватель,
nik.poplavskiy.55@mail.ru

Сюй Ц., аспирант
ziqingxu1112@gmail.com

БГПУ имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

УДК 378.015.3

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТИПЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ С РАЗНЫМИ МОТИВАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются вопросы актуальности изучения профессиональных типов личности у студентов факультетов физкультурно-спортивной направленности. Приводятся результаты исследования типов личности по методике Дж.Голланда, отмечается доминирование артистического типа у студентов. Изучение учебной мотивации студентов-спортсменов позволило выявить, что доминирующими мотивами являются «получить диплом», «стать высококвалифицированным специалистом», «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности».

Ключевые слова: профессиональный тип личности, профессия, мотивы, студенты.

PROFESSIONAL PERSONALITY TYPES OF STUDENT-ATHLETES WITH DIFFERENT LEARNING MOTIVATIONS

The article deals with the relevance of the study of professional personality types in students of physical culture and sports faculties. The results of the study of personality types according to the method of J.Holland are given, the dominance of artistic type in students is noted. The study of educational motivation of student-athletes allowed to reveal that the dominant motives are «to get a diploma», «to become a highly qualified specialist», «to ensure the success of future professional activity».

Keywords: professional personality type, profession, motives, students.

Введение. В современных условиях интенсивных социально-экономических изменений к субъекту труда и содержанию его профессионального обучения предъявляются повышенные требования. Молодому специалисту для успешной конкуренции на рынке труда недостаточно владения профессиональными знаниями и умениями, необходимо также четкое построение профессионального пути. Успешным будет такой молодой специалист, который имеет сформированную профессиональную направленность и мотивацию собственной профессиональной деятельности.

Материал и методы. Эмпирическое исследование проводилось на факультете физического воспитания Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Было опрошено 35 студентов второго и третьего курсов, обучающихся по специальностям «Лечебная физическая культура», «Спортивная режиссура», «Физкультурно-оздоровительная деятельность». Спецификой обучения на факультете выступает тот факт, что уже в процессе профессиональной подготовки студенты обладают спортивной квалификацией – такой, как мастер спорта, кандидат в мастера спорта, первый взрослый разряд, спортсмены массовых разрядов, что позволяет их рассматривать как студентов-спортсменов. Ведущей деятельностью в период получения профессионального образования выступает учебно-профессиональная деятельность.

Для диагностики профессиональной направленности применялся опросник Джона Голланда, который позволяет определить шесть профессиональных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый,

артистический. Автор выделяет также шесть профессиональных сред с одноименными названиями (реалистическая, интеллектуальная, социальная, конвенциональная, предприимчивая, артистическая) [1]. Применение данного опросника наиболее актуально в период обучения будущей профессии, поскольку можно соотнести свой профессиональный тип и профессиональную среду, в которой предстоит работать.

Эмпирическое исследование мотивации учебной деятельности студентов осуществлялось при помощи методики «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А.Реана, В.А.Якунина [2]. Респондентам было предложено выбрать пять наиболее значимых мотивов из списка. При обработке результатов проявление каждого мотива оценивалось исходя из ста процентов.

Результаты и их обсуждение. Изучение профессиональных типов личности позволило получить следующие результаты (таблице).

Таблица – Профессиональные типы личности студентов (по методике Дж.Голланда)

Профессиональный тип личности	Выраженность профессионального типа, в %
1. Реалистический тип	20%
2. Интеллектуальный тип	16%
3. Социальный тип	14%
4. Конвенциональный тип	11%
5. Предприимчивый тип	17%
6. Артистический тип	22%

На основе представленных данных можно отметить, что профессиональные типы у студентов выражены неравномерно.

Доминирующим типом у студентов двух специальностей выступает артистический тип, который отметили 22% респондентов. Представителей этого типа называют артистичными, эгоистичными и основанными на чувствах. Они интуитивно чувствуют себя и других, сопереживают, изобретательны, осторожны и уважительно относятся к другим. Они могут быть индивидуалистичными, наслаждаются одиночеством и позволяют бессознательным внутренним импульсам подняться на сознательный уровень [3].

Поскольку артистическая среда, а именно, постановка массовых спортивных зрелищ, является будущей профессиональной средой только для студентов специальности «Спортивная режиссура», можно предположить, что остальные испытуемые не столько нацелены на профессии, связанные с творчеством, сколько «преобладание данного типа может объясняться ориентацией респондентов на определенные стороны будущей профессиональной деятельности, предполагающие ориентацию на собственные эмоции и ощущения, образность мышления, на потребность в самовыражении и самостоятельность» [4, с. 117].

Второе место по значимости у студентов занимает реалистический тип, выраженный у 20% опрошенных. Представители данного типа любят самостоятельно выполнять задания, заниматься конкретной, и практической работой, они сосредоточены на личном удовлетворении, а не на вербальных и социальных навыках. Любят иметь конкретные цели, умеют четко оценивать результаты своей работы [3]. Данные характеристики могут быть полезны студентам при выполнении работы технического характера. Эта характеристика может быть востребована учителями и тренерами при формировании заказов, изготовлении и переоснащении необходимого для спортивного оборудования и тренажеров.

Менее значимыми для студентов выступают предприимчивый и интеллектуальный (исследовательский) типы, выраженные по 17% и 16% соответственно.

Представители предприимчивого типа умеют хорошо работать в команде и сотрудничать, выстраивать отношения с клиентами и партнерами; умеют преодолевать трудности

и проблемы и добиваться успеха; готовы идти на риск и неопределенность [3]. Такие студенты выступают активистами на факультете и ориентированы на административную работу, вертикальную карьеру, либо на предпринимательскую деятельность.

Для исследовательской личности характерны: предпочтение работать или учиться в спокойной обстановке, жажда знаний, практичность, абстрактное мышление, любовь к разуму, фокус на духовном измерении, рациональное исследование мира. На личностном уровне такие люди обладают способностью к инновациям, творчеству и самореализации [3]. В предстоящей спортивно-педагогической деятельности интеллектуальный тип затребован при реализации научных интересов личности студента. Студенты специальности «Лечебная физическая культура» в значительной части вовлечены в выполнение научных работ по грантам.

Социальный тип выражен у 14% респондентов. К представителям социального типа относятся те, кто любит общаться с людьми, готов выслушивать их проблемы и потребности и искать решения. Такие студенты обладают хорошими навыками межличностного общения, способны эффективно распространять свои собственные взгляды и идеи, готовы помогать и умеют и поддерживать других в трудную минуту [3]. Они во многом ориентированы на работу в качестве учителя физической культуры.

Наименее представлен у студентов конвенциональный тип (11%). Этот тип личности характеризуется дружелюбием, добротой, честностью, консерватизмом, верностью и надежностью. Но у них есть и недостатки, им не хватает креативности [3]. Эти характеристики применимы для студентов исследуемой выборки, когда есть необходимость работать с большими массивами данных и электронной информацией.

Преобладание артистического и предприимчивого типов у студентов также было отмечено в наших предыдущих исследованиях [4].

При диагностике мотивов учебной деятельности студентов-спортсменов было выявлено доминирование мотивов «получить диплом», «стать высококвалифицированным специалистом», «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности».

У респондентов преобладает мотив «получить диплом», который отметили 67% опрошенных. Обучение в учреждении высшего образования предполагает закономерное получение диплома и присвоение квалификации. Однако для обучающихся наличие диплома о высшем образовании – это не только формальный признак, но еще и выход на новый уровень построения карьеры. Данный мотив можно отнести к группе внешних мотивов.

На втором месте по значимости у респондентов располагается мотив «стать высококвалифицированным специалистом», выявленный у 64% респондентов. Это внутренний мотив, во многом связанный со следующим мотивом – «приобрести глубокие и прочные знания», который получил проявление у половины будущих специалистов. Данные мотивы относятся к внутренним мотивам личности.

Достаточно значимо (37%) выражен мотив «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности». Предполагается, что профессиональные компетенции, сформированные во время обучения, помогут в дальнейшей работе, что вполне закономерно. В то же время, требуется уточнить, какую именно деятельность студенты рассматривают как основную в будущем. Для этого было проведено дополнительное анкетирование, где каждый вид деятельности рассматривался исходя из ста процентов. Так, 40% опрошенных предпочитают работать в школе, 33% – в фитнес-услугах, ЛФК, оздоровительном и развлекательном спорте. Среди респондентов 33% планируют в будущем заниматься деятельностью, не связанной с физической культурой и спортом.

Два мотива оказались равными по значимости для респондентов указанной выборки, их отметили по 27% студентов. «Успешно продолжить обучение на последующих курсах» – такой мотив закономерен для студентов 2 и 3 курсов, и демонстрирует их

намерение успешно закончить университет. Мотив «не отставать от сокурсников» может отражать как черты соревнования, свойственного студентам факультета физического воспитания, так и выступать социальным мотивом, присущим студенчеству в целом.

В целом, из указанных шести мотивов к внутренним мотивам можно отнести четыре, что позволяет сделать благоприятный прогноз относительно мотивации опрошенных студентов. Однако следует создавать условия, при которых будет происходить развитие внутренней мотивации. Это возможно при применении психологического сопровождения обучения профессии.

Полученные данные согласуются с исследованиями российских авторов, где у студентов-спортсменов выявлено преобладание мотивов «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», «стать высококвалифицированным специалистом» и «приобрести глубокие и прочные знания» [5].

С целью выявления взаимосвязи между профессиональным типом личности и мотивами учебной деятельности студентов был использован метод ранговой корреляции Спирмена. Для показателей данной выборки установлены значимые положительные взаимосвязи между следующими переменными: мотивом «стать высококвалифицированным специалистом» и интеллектуальный типом ($p \leq 0,05$), и предприимчивым типом ($p \leq 0,05$); мотивом «получить диплом» и конвенциональным типом ($p \leq 0,05$), мотивом «не отставать от сокурсников» и предприимчивым типом ($p \leq 0,05$). Полученные показатели согласуются с содержательными характеристиками профессиональных типов, когда желание получить квалификацию выступает осознанным, получение диплома видится рациональным, а соревновательный мотив «не отставать от сокурсников» наиболее проявляется у предприимчивых студентов.

Заключение. Таким образом, в результате проведенного исследования установлено, что у студентов-спортсменов наиболее выраженными профессиональными типами выступают артистический, реалистический, предприимчивый и интеллектуальный, а также внутренние мотивы учебной деятельности.

Данное исследование отражает отдельный аспект изучения профессионального развития студентов спортивно-педагогических факультетов. Для получения более целостного представления интересно изучить профессиональную направленность в целом, отдельные ее компоненты на протяжении всего периода обучения в учреждении высшего образования, готовящих специалистов в области физкультурно-спортивной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / под ред. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова. – СПб. : Речь, 2003. – С. 45-50.
2. Holland, J. L. Making vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments / J. L. Holland. – North Florida : Psychological Assessment Resources, 1997. – 303 p.
3. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
4. Полещук, Ю. А. Проявление профессиональных типов личности у белорусских и российских студентов / Ю. А. Полещук, С. И. Бойко // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т проф. образования ; редкол.: О. С. Попова [и др.]. – Минск, 2020. – Вып. 10, ч. 2. – С. 115-121.
5. Суворова, Н. В. Психологические аспекты учебной мотивации профессиональных спортсменов, обучающихся в вузе / Н. В. Суворова, А. С. Третьяков, А. Л. Гринько, В. А. Толстикова // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2019. – № 3. – С. 23-28.