

Нурсеитова Е.А., педагог-психолог
vitebsk.ckroir@yandex.by

ГУО «Витебский городской центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации», г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.922.76:616.896:159.942:364.4

**АЛГОРИТМЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ:
НОВЫЕ МЕТОДЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПОВЕДЕНИЯ
И РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

В статье представлен обзор влияния оценок поведения детей с особенностями поведения и расстройствами аутистического спектра (РАС) по трем ключевым направлениям, занимающимся изучением поведения: АВА (Applied behavior analysis) – прикладной анализ поведения; ТОТ (телесно-ориентированная терапия), нейропсихология, на качество позитивной поддержки ребенка в образовательной среде, максимально стремящейся соответствовать инклюзивной философии образовательного пространства. Отмечается, что изучением того, как оценки поведения влияют на поддержку детей в образовательном пространстве, на индивидуализированный подход к созданию специальных условий с учетом влияния внутренних и внешних факторов, от которых зависят проявления нежелательного поведения у детей, представлено в ограниченном числе исследований. Рассматривается алгоритм инклюзивной оценки поведения на примере практического функционального анализа.

Ключевые слова: оценки поведения, алгоритм инклюзивной оценки поведения, АВА, ТОТ, нейропсихология, дети с особенностями поведения, дети с РАС, нежелательное поведение, позитивная поддержка.

**ALGORITHMS FOR INCLUSIVE BEHAVIOR ASSESSMENT: NEW METHODS
OF SUPPORTING CHILDREN WITH BEHAVIORAL CHARACTERISTICS
AND AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

The article presents an overview of the impact of behavior assessments of children with behavioral problems and autism spectrum disorders (ASD) in three key areas of behavioral studies: ABA (Applied behavior analysis); TOT (body-oriented therapy), neuropsychology, on the quality of positive support for a child in an educational environment that strives to meet the inclusive philosophy of the educational space as much as possible. It is noted that the study of how behavior assessments affect the support of children in the educational space, an individualized approach to creating special conditions taking into account the influence of internal and external factors that determine the manifestations of undesirable behavior in children, is presented in a limited number of studies. The algorithm of inclusive behavior assessment is considered using the example of practical functional analysis.

Keywords: behavior assessments, algorithm of inclusive behavior assessment, ABA, TOT, neuropsychology, children with behavioral peculiarities, children with ASD, undesirable behavior, positive support.

Введение. В образовательной среде наблюдаются все более масштабные попытки создания инклюзивного пространства. Для детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) создаются условия, которые должны облегчить им адаптацию в учреждениях образования. При этом появляется все больше детей с ОПФР, имеющих особенности поведения или РАС. Попытки создать для таких детей благоприятные условия обучения, воспитания и социализации не всегда эффективны. Это обусловлено тем, что при всем понимании нежелательного поведения данной категории детей, толерантного отношения к ним, отсутствует подход, основанный на конкретных действиях по созданию

специальных условий, индивидуализированных для каждого ребенка с особенностями поведения и РАС, и при этом учитывающих причины проблемного поведения детей, выявленные с помощью диагностических методик. Кроме этого, не используются современные оценки поведения, которые направлены на выявление причин и функций нежелательного поведения.

Педагоги – психологи учреждений образования столкнулись с проблемой обследования детей с ОПФР, имеющих нежелательное поведение и, чаще всего, отсутствие навыков вербальной речи. Диагностические методики, рекомендуемые для обследования личностных, коммуникативных, эмоциональных и поведенческих особенностей нормотипичных детей, не подходят для данной категории детей, так как категория нейроразличных детей имеет меньшие возможности понимания речи, а также наблюдается нежелание концентрироваться на обращенной речи взрослого. Кроме этого, отсутствие контактов, проявление аффектов или полевого поведения при попытках взрослого вступить в контакт не только не позволяет провести обследование, но создает риски закрепления нежелательного поведения ребенка по отношению к педагогу – психологу, который позже во время коррекции поведения будет испытывать больше трудностей в распутывании клубка поведенческих проблем, возникших в результате истории развития нежелательного поведения ребенка до данного момента. При этом неправильная тактика обследования такого ребенка приведет к закреплению негативных моделей взаимодействия ребенка со взрослым.

Изучив многообразие используемых диагностических материалов, оценивающих поведение, педагоги – психологи ГУО «ВГЦКРОиР» остановились на тех, что используются в АВА подходе, ТОТ и в нейропсихологии. Эти методы имеют несколько общих черт, таких как фокус на уникальные характеристики и потребности каждого из детей, систематическое наблюдение, которое помогает выявить закономерности и причины проблемного поведения. В АВА это достигается через функциональный анализ поведения, в телесно – ориентированной психологии – через оценку моторных и сенсорных реакций, в нейропсихологии – через оценку ситуаций, при которых возникают и закрепляются стойкие нейронные связи, приводящие к неблагоприятным поведенческим моделям реагирования на различные социальные ситуации.

С учетом вышеизложенного педагогами-психологами ГУО «Витебский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (ГУО «ВГЦКРОиР») был разработан сборник диагностического инструментария для комплексной оценки проблемного поведения ребенка с ОПФР.

Отличительной чертой любого диагностического материала, предлагаемого для использования, является направленность на выявление причин проблемного поведения, что является очень важным для дальнейшей работы по созданию среды в учреждениях образования, не только комфортной для пребывания ребенка в учреждении образования, но и нацеленной на снижение нежелательного поведения путем разработки индивидуальных планов сопровождения, учитывающих результаты проведенных оценок поведения и используемых для их устранения.

Материал и методы. Теоретический анализ учебно-методической литературы; анализ и обобщение опыта работы.

Результаты и их обсуждение. Целью создания Сборника диагностического инструментария для комплексной оценки проблемного поведения ребенка с ОПФР является предоставление педагогам – психологам учреждений образования набора методик для выявления причин проблемного поведения детей с особенностями поведения и РАС для последующей разработки специалистами стратегий, направленных на устранение причин проблемного поведения, и рекомендаций по созданию дружественной среды для данной категории детей. В сборник были отобраны только те методы оценки поведения,

которые выявляют функции поведения, мотивирующие условия. Мы не брали для сборника диагностические материалы, которые дают лишь количественные показатели какого-либо проблемного поведения, так как с поведением необходимо работать вне зависимости от степени проявления. Кроме этого, выявленный в ходе использования таких диагностических материалов вид проблемного поведения, не даст специалисту информации, касающейся причин формирования нежелательных форм поведенческого реагирования.

Для оценки поведения мы предлагаем использовать функциональный анализ поведения, практический функциональный анализ, а также анкеты, бланки наблюдения, разработанные специалистами ГУО «ВГЦКРОиР», используемые для сбора дополнительных данных или как самостоятельные диагностические материалы, также связанные с анализом поведения.

Кроме этого, педагоги – психологи ГУО «ВГЦКРОиР» предлагают к использованию разработанные бланки наблюдения за телесными проявлениями негативного поведения детей с ОПФР. Уникальность разработанных бланков наблюдения заключается в их инновационном подходе к диагностике и предотвращению нежелательного поведения. По причине того, что дети, имеющие РАС или особенности поведения, часто демонстрируют необычные и многообразные физические проявления, носящие характер коммуникативного послания для окружающих, специалистам не стоит недооценивать их и относиться как своеобразию поведения, которое не исправляется, но и не таит в себе опасности для окружающих. Ребенок подсознательно передает информацию физическим поведением, что что-то в окружающей среде вызывает дискомфорт. Поэтому физическое поведение ребенка всегда необходимо рассматривать как предупреждение. Применение «картографирования физического языка» детей с особенностями поведения и РАС было предложено к использованию родителям детей с РАС, а также молодым специалистам, что привело к улучшению их воздействий, направленных на снижение моментов эскалации поведения. Применение ими мер по воздействию на признаки поведенческого неблагополучия оперативно, при первых, еле заметных проявлениях на уровне физического тела, приводило к более частой деэскалации нежелательного поведения.

На основе разработанного сборника диагностического инструментария для комплексной оценки проблемного поведения ребенка с ОПФР были определены алгоритмы действий по оценке поведения по каждому из трех направлений психологии, занимающихся изучением поведения с целью создания адаптированных условий в образовательной среде, максимально приближающей ее к инклюзивной. С рекомендациями по созданию условий для детей с нарушениями поведения и РАС можно ознакомиться в сборнике, который составили педагоги – психологи ГУО «ВГЦКРОиР» («Рекомендации по созданию специальных условий для детей с РАС, нарушениями поведения»).

Ниже представлен алгоритм инклюзивной оценки поведения на примере практического функционального анализа (ПФА). Отображены данные алгоритма по данному методу, поскольку метод ПФА является научно обоснованным подходом к оценке и коррекции поведения на основе синтезированных обусловленностей и ориентированный на создание дружеских по отношению к ребенку с особенностями поведения и РАС условий образовательной среды, так как построен на индивидуальном подходе, учитывающим уникальные особенности каждого ребенка. Алгоритм инклюзивной оценки поведения на основе ПФА включает следующие шаги:

1. Создание раппорта с родителем ребенка:

- подготовка к встрече (сбор информации о ребенке, определение целей встречи);
- установление доверительного контакта;
- объяснение цели встречи;
- обсуждение данных поведения и получение обратной связи;

- распределение ролей при проведении ПФА;
 - документирование.
2. *Проведение открытого интервью с родителем:*
- определение нежелательного поведения, триггеров, подкрепления.
3. *Проведение основанного на интервью анализа синтезированных обусловленностей:*
- создание условий в кабинете, где будет происходить оценка поведения на основе данных, полученных из открытого интервью, таких, чтобы ребенок хотел находиться в помещении и был доволен и расслаблен;
 - воссоздание условий, в которых ребенок приобретает поведение с учетом синтезированных обусловленностей;
 - выделение двух зон, которые будут визуальным различимы и понятны для ребенка: зона подкрепления, зона, воссоздающая условия, в которых ребенок приобретает поведение;
 - применение практики включения и выключения поведения с целью дать понять ребенку, что он контролирует ситуации, а также с целью убедиться, что появился прочный фундамент, на основе которого взрослый будет брать роль ведущего на себя, постепенно обучая ребенка жизненно необходимым навыкам;
 - постоянная обратная связь с родителем, который наблюдает за процессом включения и выключения поведения.
4. *Проведение повторного открытого интервью*, если в течение 15-30 минут не удастся включить и выключить поведение. Возможно не учтены какие-либо важные факторы.
5. *Повторное проведение основанного на интервью анализа синтезированных обусловленностей.*
6. *Переход к обучению навыкам функциональной коммуникации.*
- Заключение.** Использование алгоритмов инклюзивной оценки поведения на основе практического функционального анализа поведения, телесно – ориентированной психологии и нейропсихологии позволяет не просто выделить проблемное поведенческое поле, но объяснить причины возникшего комплекса поведенческих проблем, а также разработать индивидуализированные стратегии оказания помощи по устранению нежелательного поведения с включением планов вмешательств и улучшением окружающего жизненного пространства ребенка. Все это способствует повышению качества жизни детей с ОПФР и успешному развитию инклюзивного пространства.

Список использованной литературы:

1. Бутузова, Н.Г. Функциональная оценка проблемного поведения: анализ синтезированных контингентностей на основе интервью/ Н.Г. Бутузова, Н.С. Поликарпова // Аутизм и нарушения развития. – 2021. – Том 19. – №2 – С. 6-14.
2. Фурманов, И.А. Психология активности и поведения /И.А. Фурманов. – Минск, БГУ: 2012. – 188 с.
3. Хенли, Г. Функциональная оценка проблемного поведения: опровержение мифов, преодоление препятствий для практического применения, формирование новых профессиональных представлений /Г. Хенли // Поведенческий анализ в практике. – 2012. – Том 5. – №1 – С. 54 -72.
4. Хруль, О.С. Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования/ О.С. Хруль. – Минск: Национальный институт образования, 2022. – 241с.