

Воспитательно-профилактические программы формирования социальной культуры учеников

Д. Крук

Высшая школа экономики, туризма и социальных наук, Кельце (Польша)

В статье рассматриваются возможности включения в воспитательный процесс гимназии мер профилактического воздействия для формирования социальной культуры учеников. Исследование носит теоретический характер и имеет методический уровень. Большинство профилактических программ сегодня реализуются в гимназии, гораздо сложнее и реже в семье. В последние годы все заметнее значение мероприятий, проводимых на городском и районном уровнях. Труднее получить влияние на культурно-массовые средства информации по причине власти над ними силы и идеи, которые противоречат ценностям, декларируемым в профилактике. Существует очевидная диспропорция между финансовым вложением в пропаганду алкоголя и профилактикой. Предупреждающая профилактика должна нести человеку как внутренние, так и внешние изменения в его окружении. Автор отмечает, что воспитательно-профилактическую программу следует основывать на принципе субъективности учащихся и педагогов и тесном сотрудничестве с родителями. Для успешной реализации программа должна быть понятна каждому: и тому, кто будет ее реализовывать, и тому, кто будет в ней участвовать. Поэтому необходимо скоординировать два документа: программу воспитания и программу профилактики.

Ключевые слова: воспитание, профилактика, деморализация детей и молодежи, сотрудничество семьи и гимназии.

Educational and prevention programs of the formation of social culture of students

D. Crook

Higher school of economics, tourism and social sciences, Keltse (Poland)

This article discusses the possibility of including in the educational process preventive measures the impact of school for the formation of social culture of students. The study is theoretical in nature and has a methodological level. Most prevention programs are implemented at the school today, much more complicated and seldom – in the family. In recent years, more noticeable is the importance of activities carried out at the local and district level. It is harder to get influence on the cultural and mass media, because of the power of the ideas over them that are contrary to the values declared in prevention. There is an obvious disparity between the financial investment in the promotion of alcohol and prevention. Warning prevention should bring changes to the person, both internal and external changes in his environment. The author notes that educational and prevention program should be based on the principle of subjectivity of students and teachers, and close work with parents. For successful implementation the program should be understandable to everyone both those who will implement it, and those who will participate in it. It is therefore necessary to coordinate the two documents: the program of education and prevention program.

Key words: education, prevention, demoralization of children and youth, family and school collaboration.

Как отмечают специалисты, в дополнение к факторам окружающей среды основной причиной деморализации и правонарушений несовершеннолетних является кризис семьи, связанный главным образом с педагогической некомпетентностью родителей (или их отсутствием), что проявляется у детей через чувство незащищенности и, как следствие, через школьные неудачи и конфликты в группе сверстников. Длительное неудовлетворение потребностей ребенка, особенно потребности в безопасности и принятии, напрямую ведет к различным патологиям – от школьных конфликтов и прогулов, ухода из дома, участия в молодежных субкультурах, алкоголизма, курения и наркотиков до применения насилия, связи с криминальной средой и преступностью, а иногда даже к самоубийствам. Очевидно, что профилактические меры должны проводиться в мес-

тах наиболее интенсивной жизнедеятельности несовершеннолетних: в первую очередь в гимназиях, также на дискотеках, среди молодых болельщиков и участников молодежных субкультур. Разумеется, что особое внимание и забота требуются детям в возрасте до 13 лет, и как период особого риска для несовершеннолетних следует рассматривать и время каникул.

Нельзя не отметить, что который год ученическое сообщество празднует так называемый день прогульщиков (первый день весны), который не поддается попытке институционализации и дает возможность для экспрессивного выражения различных субкультур, в том числе агрессивным проявлениям. Представляется целесообразным подготовить мероприятия для молодых людей, альтернативные к насильственному сценарию поведения.

Цель данной работы: изучение возможности включения в воспитательный процесс гимназии мер профилактического воздействия для формирования социальной культуры учеников. Исследование носит теоретический характер и имеет методический уровень.

В ходе проведения исследования решались следующие задачи:

1. Анализ систем профилактики деморализации детей и молодежи в Польше.

2. Оценка результатов программы профилактики деморализации учащихся средних школ г. Кельце и Келецкого округа.

Система профилактики деморализации детей и молодежи в Польше. Термин «профилактика» используется для описания различных видов деятельности. Из определения слова в словаре и в энциклопедии «профилактика» означает комплекс мер и средств, предупреждающих и предотвращающих болезни или негативные явления (несчастные случаи, преступность, наркоманию). Достаточно емкое определение профилактики позволяет употребить этот термин в более широком значении [1].

Как подчеркивает J. Koczurowska, если человек задумывается над выбором профилактических мер, то ищет ответы на вопросы:

- кому конкретно адресовано данное профилактическое предложение,
- каково содержание результата воздействия,
- в какой форме проводятся [2].

Профилактика (в широком смысле) включает разделы в сфере образования и информации, в создании альтернатив (например, альтернативный стиль бытия, проведения свободного времени), в сфере раннего вмешательства и политики здравоохранения.

У молодых людей, склонных к употреблению наркотиков, существует убеждение, что наркотики помогают решать проблемы. Причиной могут послужить нарушения поведения в раннем детстве, гимназические проблемы, ранний контакт с наркотическими средствами или серьезные семейные проблемы. Эти факторы часто взаимосвязаны и не могут не приниматься во внимание при планировании мероприятий по профилактике. Поэтому необходима разработка профилактических программ для различных групп риска.

Группы программ для предотвращения нарушений в воспитательном воздействии перечисляет J. Koczurowska [2]:

- Программы, разработанные для молодежи групп риска, предоставляющие информацию

об альтернативных способах проведения свободного времени и возможных источниках помощи. Это информационно-контактные программы. Сложно, но необходимо внедрение в пространство гимназии, а также реализация и за ее пределами. Дети из групп риска не стремятся принимать участие в жизни гимназии.

- Информационные и образовательные программы. Отдельную группу среди них составляют программы для родителей и учителей.

- Программы для сверстников, которые закрывают пробелы в гимназической системе, такие, как взаимопомощь одноклассников.

- Альтернативные программы предлагают творческие занятия как на территории гимназии, так и за ее пределами в сотрудничестве с молодежными организациями.

- Программы на границе профилактики первой и второй степени. Направлены на активное вмешательство и адресованы всем, кто имеет личные проблемы и нуждается в помощи.

J. Mellibruda перечисляет четыре основные цели профилактики проблем [3]:

1. Предотвращение и уменьшение ущерба, который существует в жизни молодых людей в связи с употреблением алкоголя и психоактивных веществ.

2. Предупреждение будущего ущерба, зависимости, которые могут возникнуть после длительного употребления алкоголя – подготовка молодых людей к благоразумному и осторожному контакту с алкоголем и другими веществами.

3. Снижение отрицательного влияния, связанного с употреблением алкоголя и других веществ, через представителя молодежной среды, в которой хорошо знают о болезнях алкоголизма; предоставление детям, воспитывающимся в семьях алкоголиков, альтернативных мест, интересов, групп.

4. Укрепление здоровья и формирование способности вести здоровый образ жизни.

Первая цель, по мнению автора, самая важная. Основная задача программы профилактики – не предотвращение зависимости, которая угрожает примерно 3% населения страны, а снижение употребления алкоголя и его пагубного воздействия. J. Mellibruda особое значение в своем исследовании придает взаимодействию между предупреждением, просвещением и психотерапией. Часто можно встретить мнение, что профилактика – это хорошее воспитание, и что ее можно рассматривать как составную часть воспитания. Однако есть ряд причин, которые указывают, что профилактику необхо-

димо рассматривать как более широкое понятие, чем воспитание.

- Во-первых, она имеет цели, которые не сформулированы ни в одной образовательной программе.

- Во-вторых, способы достижения этих целей отличаются от способов достижения образовательных целей. Важно отметить, что профилактика выходит за рамки традиционных воспитательных компетенций, будь то семья, школа, и имеет необходимость реализации в других областях, например, в трудовом или бытовом пространстве.

Современная профилактика, как пишет J. Mellibruda, должна проводиться одновременно во многих сферах, которые ранее рассматривали в отдельности. К ним относятся: гимназия, семья, социальное окружение, глобальная социально-культурная среда, воздействующая через культурно-массовые средства коммуникации, средства массовой коммуникации и связи между поколениями [3].

Большинство профилактических программ сегодня реализуются в гимназии, гораздо сложнее и реже в семье. В последние годы все заметнее значение мероприятий, проводимых на городском и районном уровнях. Труднее получить влияние на культурно-массовые средства информации по причине власти над ними силы и идеи, которые противоречат ценностям, декларируемым в профилактике. Существует очевидная диспропорция между финансовым вложением в пропаганду алкоголя и профилактикой. Предупреждающая профилактика должна нести человеку как внутренние, так и внешние изменения в его окружении. По мнению J. Mellibruda, внутренние изменения человека могут проходить по следующим уровням:

- интеллектуальный уровень: увеличение объема знаний и информации, которые могут мотивировать молодых людей к выбору здорового образа жизни;

- уровень внимания: концентрация внимания молодых людей на вопросах, которые важны для здоровья и трезвого образа жизни;

- уровень сформированности эйдетических образов: активизация лично значимых представлений;

- уровень обучаемости: готовность к отказу от деструктивных способов самореализации и выбор конструктивных;

- мотивационно-личностный уровень: укрепление ценностей, формирование представлений о связи между ценностями и реальным поведением [3, с. 7–8].

Программы профилактики деморализации молодежи, реализованные в гимназиях г. Кельце и в Келецком округе.

До недавнего времени гимназии разрабатывали только воспитательные программы, учителя реализовывали исключительно только эту функцию. В настоящее время гимназия также становится и автором программы профилактики, учителя выполняют дополнительную функцию по реализации данной программы. Реформа определила, что учитель должен быть высококомпетентным специалистом. В гимназиях города Кельце и Келецкого округа стало традицией, что учителя не только пишут воспитательно-профилактические программы, но и реализуют их. Работа с программой является мониторинговой и развивающей, так как предметом профилактической деятельности в гимназии являются аспекты, создающие учителям много проблем.

Разница между сложившимся в практике пониманием роли учителя и новой моделью понимания состоит в следующем:

- расположение всех групп по одну сторону (в нынешней практике воспитанники и их родители расположены на противоположной стороне по отношению к другим группам);

- в качестве одной из основных групп выступают сами воспитанники (забытые в нынешней практике);

- четкое разграничение между характером ожиданий каждой из групп (которые, как известно, смешанны);

- концентрация воспитания на актуальных процессах (на том, что «здесь и сейчас» является социальной проблемой для воспитанников), чтобы взрослея ребенок умел самостоятельно справляться с проблемами, именно так возможна успешная социализация;

- соотнесение воспитания с местной, региональной, национальной и международной социальной ситуацией;

- расширение и углубление понимания педагогами их места и взаимосвязь с другими социальными группами в процессе воспитания подрастающего поколения [4].

Благодаря данной схеме учитель, начинающий работать в гимназии, может четко определить и легко, но осознанно выполнять свою роль. Конечно, это возможно в том случае, если он будет:

- знать права, обязанности и ожидания родителей и учащихся;

- искать способ без конфликта ограничить вторжение одной группы в сферу компетенции другой;

- применять навыки педагогического и межличностного взаимодействия в соответствии с социальными ожиданиями.

В общем, нет никаких серьезных противоречий с пониманием правил поведения. Проблемы возникают в момент непосредственного столкновения с ожиданиями групп. Их гораздо легче решать, если:

- четко определить, что педагоги играют второстепенную роль по отношению к родителям в процессе воспитания учеников;

- определить, что педагоги могут следовать только тем ожиданиям родителей учеников, которые не противоречат действующему законодательству в выборе стратегий, позволяющих преодолеть негативное отношение родителей к сотрудничеству с гимназией;

- установить хорошие и доверительные отношения с учениками, что послужит основой педагогического взаимодействия с ними [5].

Первым этапом профилактических мероприятий в гимназиях г. Кельце и Келецкого округа было сообщение родителям, что идет подготовка к введению программы профилактики для класса (гимназии) и в течение месяца родители будут приглашены на консультации по данному проекту. Информация была довольно короткой, чтобы не ограничивать возможность формулирования собственных ожиданий от проекта. Целью данного этапа было получение от родителей рефлексии о ситуации, в которой находятся их дети в гимназии [6].

Вторым этапом стало отправление резюме проекта с выделением его фундаментальных положений, задач и графика реализации. К резюме прилагалось приглашение на первое заседание, в ходе которого директор гимназии и классный руководитель ответят на вопросы и выслушают мнения (комментарии) родителей. Приглашение на собрание содержало просьбу ознакомиться с программой, чтобы родители заранее были подготовлены. Дополнительно высылались повторное приглашение в упрощенной форме за неделю до встречи. Благодаря такому подходу увеличивается вероятность того, что родители почувствуют свою значимость в планировании мероприятий, что их предложение является особенно важным при планировании и будет также важно при реализации программы.

Третьим этапом является встреча, и если она хорошо подготовлена, имеет четко определен-

ную цель и продумана до деталей, то становится очередным позитивным опытом для родителей в контакте с гимназией ребенка.

Очень важным является соотношение программ воспитания и профилактики, на что в гимназиях обращают особое внимание. Чаще всего выделяют три основных параметра воспитательной программы. Первый из них – это постулат субъективности ученика в процесс воспитания. Несмотря на очевидность того, что содержится в этом постулате, практически его реализовать нелегко, и даже в самом начале – при создании программы. Вторым постулатом программы является отношение гимназии к семье ученика. Гимназия в процессе воспитания должна быть учреждением, которое опирается на воспитательный потенциал родителей. Между тем, многие педагоги сталкиваются с собственным стремлением взять на себя воспитательные обязанности родителей ученика. Третьим постулатом является то, что программа должна соответствовать требованиям государственных и международных документов.

Заключение. На основе вышеизложенного необходимо отметить, что воспитательно-профилактическую программу следует основывать на принципе субъективности учащихся и педагогов, а также тесном сотрудничестве с родителями. Для успешной реализации программа должна быть понятна каждому: и тому, кто будет ее реализовывать, и тому, кто будет в ней участвовать. Поэтому необходимо скоординировать два документа: программу воспитания и программу профилактики.

Таким образом, в воспитательный процесс школы могут быть включены меры профилактического воздействия для формирования социальной культуры учеников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Okoń, W. Słownik pedagogiczny / W. Okoń. – Warszawa, 1989.
2. Koczurowska, J. Ekspertyza dotycząca profilaktyki w Polsce / J. Koczurowska. – Warszawa, 1999.
3. Mellibruda, J. Ekspertyza dotycząca profilaktyki w Polsce / J. Mellibruda. – Warszawa, 1999.
4. Andrzejewski, J. Neurotyczne sposoby reagowania w sytuacjach trudnych / J. Andrzejewski // Problemy Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego. – 2000. – № 3. – S. 12.
5. Szymańska, J. Profilaktyka w szkole / J. Szymańska // Wychowanie. – 2002. – № 10. – S. 12.
6. Szymańska, J. Programy profilaktyczne / J. Szymańska // Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. – Warszawa, 2000. – S. 31.

Поступила в редакцию 18.07.2011. Принята в печать 30.08.2011
Адрес для корреспонденции: e-mail: etins@etins.edu.pl – Крук Д.