

профессиональное совершенствование педагогов школы и преподавателей кафедры. Содержательный компонент данного направления представлен разнообразием совместных форм деятельности: участие в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров различного уровня, круглых столов; проведение психологических консультаций, и профессиональных творческих встреч; организация научно-методического сопровождения. В опыте работы в данном аспекте имеются коллегиальные учебно-методические рекомендации и публикации.

**Заключение.** Практико-ориентированный подход в обучении обеспечивает повышение качества подготовки будущих специалистов на основе комплексного решения социальных, образовательных, экономических проблем и расширения рынка образовательных услуг. Необходимо также совершенствование форм и методов практико-ориентированного обучения студентов педагогических специальностей по психологии и разработка методического сопровождения реализации практических задач на филиале кафедры. В современных условиях образовательного пространства, несомненно, важным выступает партнерство школы и вуза в достижении целей профессионального становления специалиста.

#### **Список использованной литературы:**

1. Долинская, В.В. Проблемы практико-ориентированного обучения на разных уровнях образования / В.В. Долинская // Образование и право. –2017. – №3. – С.81-86.
2. Учебно-научно-консультационный центр как инновационная форма реализации компетентностного подхода в современном высшем образовании / Е. П. Милашевич [и др.] // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П. М. Машэрава. – 2014. – № 1 (79). – С. 50–55.
3. Милашевич, Е. П. Психолого-педагогическое сопровождение школьников в учебно-воспитательном процессе в рамках деятельности учебно-научно-консультационного центра / Е. П. Милашевич // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XVIII(65) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 13-14 марта 2013 г. : в 2 т. – Витебск, 2013. – Т. 2. – С. 84-86.
4. Милашевич, Е.П. Теоретическая модель деятельности учебно-научно-консультационного центра / Е.П. Милашевич, А.П. Мацко //Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 12-13 мая 2011 г. / [редкол.: Н. А. Ракова (отв. ред.), А. А. Воронова, Н. К. Зинькова [и др.] ; в авторской ред.] ; М-во образования РБ, УО "ВГУ и. – Витебск, 2011. – С. 105–106.

**Мартынова И.С.**, старший преподаватель  
irina\_chukanova@mail.ru

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула, Российская Федерация

УДК 159.955.2

#### **РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В круг вопросов, представленных в данной работе, входит оценка познавательных способностей детей с особыми возможностями здоровья. Цель теоретического исследования – изучить развитие мышления у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Исследование, представленное в статье, проводилось в рамках реализации гранта правительства Тульской области в сфере науки и техники (договор № ДС/106 от 27.09.2023 г.)

Ключевые слова: мышление, мыслительные операции, познавательное развитие, дошкольник, ограниченные возможности здоровья, технологии развития.

## DEVELOPMENT OF THOUGHT OPERATIONS IN CHILDREN WITH SPECIAL HEALTH CAPABILITIES

The range of issues presented in this work includes the assessment of the cognitive abilities of children with special health needs. The purpose of the theoretical study is to study the development of thinking in preschool children with disabilities. The research presented in the article was carried out as part of the implementation of a grant from the government of the Tula region in the field of science and technology (agreement No. DS/106 dated September 27, 2023)

Keywords: thinking, mental operations, cognitive development, preschool child, limited health capabilities, development technologies.

**Введение.** Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основными стратегическими задачами являются стимулирование и развитие опосредованных действий как основа наглядно-действенного мышления, обучение умению оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления, формирование у детей операций анализа и синтеза на основе наглядно-воспринимаемых признаков.

**Материал и методы.** Можно выделить следующие особенности развития наглядно-действенного мышления у детей с нарушением интеллекта. Такие дети самостоятельно не обобщают свой опыт повседневного действия с предметами-орудиями, у них отсутствует этап осмысления ситуации. Характеристикой наглядно-образного мышления детей с интеллектуальной недостаточностью является недоразвитие операции анализа предметов в момент их восприятия: фрагментарность, бедность.

Н.Н. Поддьяков разработал критериальную базу, согласно которой такие мыслительные операции, как анализ и синтез, являются ключевыми в выявлении уровня развития мышления у детей с интеллектуальными нарушениями. По данной критериальной базе анализ рассматривается как мысленное расчленение объекта на составляющие его элементы с последующим их сравнением, синтез же определяется как объединение отдельных компонентов в целое. [1]

Исследование взятого нами процесса отражено и в статье А.Н. Леонтьева «Мышление» для «Философской энциклопедии». Он охарактеризовал мышление как высшую ступень познания, которая дает человеку знание существенных свойств, связей и отношений объективной реальности. [2]

Исследования показали, что люди с ограниченными интеллектуальными возможностями испытывают трудности с переносом в новые ситуации уже приобретенные знания и навыки, поэтому перенос знаний, полученных в процессе обучения, в реальные жизненные ситуации у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями должен быть основной вопрос при планировании образовательной деятельности. [1]

Исследователи показывают, что учащимся с ограниченными интеллектуальными возможностями с трудом удается оперировать отдельными идеями и понятиями, и им трудно распознавать общие темы и связи между ними. У детей с ограниченными интеллектуальными возможностями возникают большие проблемы с обобщением информации, которую они не могут использовать применительно к потенциальной ситуации.

Принято считать, что в зависимости от формы и уровня умственной отсталости дети проходят ту же последовательность стадий развития, что и нормальные дети, от сенсорной стадии до стадии конкретных операций, но время, необходимое для этой эволюции, больше, чем у нормальных детей. [3]

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод, что развитие мышления у детей имеет высокую важность, так как оно способствует развитию критического мышления, логического рассуждения и умения решать проблемы. Эти навыки помогают детям успешно развивать свои способности и адаптироваться к изменяющемуся миру.

Наше исследование направлено на развитие логических операций у учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. С теоретической точки зрения вехами нашего исследования стали следующие актуальные теории развития мышления, его оперативного характера и проведения обучения у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями:

1. Психогенетическая теория (Ж. Пиаже) – интеллектуальное развитие рассматривается как последовательность стадий эволюции мышления и оперативного характера мышления;

2. Социальный конструктивизм и зона ближайшего развития (Л.С. Вагоцкий) – развитие ребенка как процесс усвоения культурного опыта и зона ближайшего развития как дистанция между действительным и потенциальным уровнем развития.

Психологическая диагностика мыслительных операций у детей является составной частью комплексного обследования.

Нами был подобран ряд универсальных диагностических методик, выявляющих отдельные компоненты системности мышления, и направленные на диагностику системности в целом. Так же нами были отобраны следующие компоненты в структуре системного мышления [4]:

Компонент «Оперирование образами» (методика «Повороты фигур»);

Компонент «Установление отношения аналогии» (методика «Выбор по аналогии»);

Компонент «Абстрагирование от несущественных признаков в процессе классификации» (методика «Классификация»);

Компонент «Выделение существенных признаков системы» (методика «Дополни набор»).

В качестве интегральной методики, диагностирующей системное мышление в целом (способность к анализу объекта как целостности взаимосвязанных элементов, подчиненной исходному отношению, конституирующему систему), была выбрана методика «Ряд колец».

**Результаты и их обсуждение.** Анализ исследований по рассматриваемой проблеме показал, что на сегодняшний день для развития мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением развития разработан некоторый методический инструментарий, включающий: а) различные модификации досок Сегена, позволяющие исследовать и тренировать наглядно-действенного мышления детей; б) блоки Дьенеша, направленные на развитие умений выявлять разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом отсутствие их, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать предметы по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия или отсутствия одного из них; в) палочки Кюизенера, используются для формирования представлений сложных абстрактных понятий, постепенного перехода от конкретного к абстрактному; г) круги Эйлера используются для развития логического мышления. Они отражают обобщенные, существенные черты множеств объектов. При помощи кругов Эйлера дошкольники учатся познавать и конструировать действительность; д) пазлы различного уровня сложности часто используются для развития логического мышления ребенка, в дополнение развивается восприятие, ребенок учится улавливать связь между отдельными частичками и целым. [5]

Стимульный материал для развития мышления у детей с задержкой психического развития, на наш взгляд, должен содержать задания в форме кросснес. Это ассоциативная головоломка нового поколения, сочетающая в себе лучшие качества сразу нескольких интеллектуальных развлечений – пазлов, загадок-ребусов и т.д. – и таблицу с картинками на разные темы. Задания кросснеса развивают способности соотносить части и целое, и их пространственное расположение; пользоваться схемами и условными изображениями; устанавливать логические связи между объектами, опираясь на имеющиеся образы; оперировать образами в процессе обобщения; оперировать образами в процессе анализа и сравнения.

Также, совершенствование развития мышления у дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по методу игротерапии имеет большое практическое значение, поскольку известно, что восприятие действительности у старших дошкольников происходит в наглядно-образной форме. Это усвоение образных форм, познание, которое приводит ребенка к пониманию объективных законов логики, способствует развитию наглядно-образного, а также понятийного мышления.

В процессе работы с детьми с ОВЗ по развитию мыслительных операций задания могут быть представлены в форме компьютерных игр и игр для интерактивной песочницы. Использование дидактических игр на обучающих занятиях, также повышает интерес ребенка, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала. Формирование наглядно-образного мышления через лепку. Занятия лепкой оказывают огромное влияние на развитие ребенка. На таких занятиях дети познают свойства пластических материалов, сравнивают пропорции на глаз. Учатся способам обследования фигур, познают их разнообразие, величину, пропорциональные отношения

**Заключение.** На наш взгляд, проведенное нами теоретическое исследование имеет перспективы дальнейшего практического развития. Мы предполагаем использование данных исследования для применения в дошкольных учреждениях для развития мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гилева Д.В., Круглова С.В. Развитие логических операций мышления у детей дошкольного возраста // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015008393> (дата обращения: 07.04.2024).
2. Куликов Д.К. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Э.В. Ильенков: определение деятельности природы мышления // ЭСГИ. 2018. №3 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/l-s-vygotskiy-a-n-leontiev-e-v-ilyenkov-opredelenie-deyatelnostnoy-prirody-myshleniya> (дата обращения: 07.04.2024).
3. Чернова, Е. Е. Диагностика мыслительных способностей у первоклассников как определение уровня развития интеллектуальных операций / Е. Е. Чернова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 31 (217). – С. 80-83. – URL: <https://moluch.ru/archive/217/52241/> (дата обращения: 04.04.2024).
4. Божович, Л. И. Психология детского подражания (экспериментально-психологическое исследование) / Л. И. Божович, Л. С. Славина // Культурно-историческая психология. – 2007. – № 2. – С. 101-106.
5. Альберто, Пол. Прикладной анализ поведения [Текст]: учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов, психологов / Пол Альберто, Энн Траутман; [пер. с англ. Чечина А. А.]. – Москва: Оперант, сор. 2015. – 655, [1] с.: ил., табл.; 25 см.; ISBN 978-5-9906841-9-5