

5. Лепешко, К.В. Ситуационный анализ реакций социально-сравнительной ревности / К.В. Лепешко // Площадка диалогов: сб. ст. научного психологического кружка «Площадка диалогов» / БГУ, Фак. философии и социальных наук, Каф. психологии ; [редкол.: А. С. Солодухо, Г. А. Фофанова (отв. ред.)]. – Минск : БГУ, 2019. – С. 10–25.

6. Лепешко, К.В. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие реакции на ситуации провокации ревности социального сравнения // 75-я научная конференция студентов и аспирантов Белорусского государственного университета [Электронный ресурс] : материалы конференции, В 3 ч. Ч. 2, Минск, 14–23 мая 2018 г. / Белорус. гос. ун-т, Гл. упр. науки ; редкол.: В. Г. Сафонов (пред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2018. – С. 544–547.

Лошакова И.А., директор
ГУО «Средняя школа № 45 г. Витебска имени В.Ф. Маргелова»,
г. Витебск, Республика Беларусь
sch45@pervroo-vitebsk.gov.by
Милашевич Е.П., старший преподаватель
lenamilashevich@rambler.ru
ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 37.091.33.-027.22:37.014

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА

В статье представлен опыт длительной и эффективной совместной работы кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова и государственного учреждения образования «Средняя школа № 45 г. Витебска имени В.Ф. Маргелова» в рамках созданного на базе школы филиала кафедры. Раскрыт содержательный компонент профессионального сотрудничества, направленный на повышение компетентности всех участников образовательного процесса. Дана характеристика основным направлениям практико-ориентированного обучения студентов.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, студент, школьник, психолого-педагогическое сопровождение, сотрудничество, теоретическая модель.

PRACTICE-ORIENTED TRAINING: COLLABORATION EXPERIENCE

The article presents the experience of long-term and effective collaboration of the Department of Psychology of Vitebsk State University named after P.M. Masherov and the state educational institution “Secondary School No. 45 of Vitebsk named after V.F. Margelov” within the framework of a branch of the department created on the basis of the school. The content component of professional cooperation aimed at increasing the competence of all participants in the educational process is revealed. The characteristics of the main directions of practice-oriented training for students are given

Keywords: practice-oriented training, student, schoolchild, psychological and pedagogical support, cooperation, theoretical model

Введение. В условиях настоящего времени остро встает вопрос о повышении значимости практико-ориентированного обучения и подготовки специалиста, соответствующего запросам современного общества.

Анализируя работы в области проблем практико-ориентированного обучения, можно выделить три основных подхода в образовательной среде высшей школы к практической подготовке студента.

Первый подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием практического опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе

учебной деятельности, в первую очередь различных видов практики (Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина).

Второй подход предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин (Т.А. Дмитриенко, П.И. Образцов, А.А. Вербицкий, Е.А. Плотникова, В.А. Шершнева).

Третий подход обоснован в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико – ориентированное образование направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей, при этом мотивация к изучению теоретического материала идет от потребности в решении практической задачи (Ф.Г. Ялалов) [1].

Необходимо отметить, что все эти подходы объединены общими целями обучения студентов: формирование знаний, их интеграция; развитие познавательного потенциала, приобретение практического опыта и овладение профессиональными навыками и умениями; развитие качественных компетенций нового уровня для будущей профессиональной деятельности, способность и готовность применять их на практике.

Реализация практико-ориентированного подхода происходит уже в школе и целенаправленно переходит в систему высшего профессионального образования, причем, оставаясь основной формой обучения данной ступени системы образования.

Тенденция приближения современного образовательного учреждения к потребностям практики, учет социокультурной ситуации и современных реалий актуализирует проблему создания оптимального, эффективного образовательного пространства средней школы и высшего учебного заведения.

Цель данной статьи – обобщение и презентация опыта сотрудничества кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова и государственного учреждения образования «Средняя школа № 45 г. Витебска имени В.Ф. Маргелова» в системе подготовки специалистов для педагогической сферы деятельности в рамках созданного филиала.

Материал и методы. Материалом для анализа послужили история и практика совместной деятельности двух образовательных учреждений. Работа была проведена с применением методов анализа и обобщения данных, метода экспертных оценок, анкетирования профессиональных потребностей студентов и мониторинга результатов работы. Данные методы позволили описать систему долгосрочного, взаимовыгодного профессионального взаимодействия.

С целью научно-исследовательского, учебно-методического сотрудничества кафедры психологии и учреждения образования, направленного на повышение качества образования, профессионально-педагогической компетентности педагогических работников, и уровня обученности, воспитанности обучающихся в 2010 году был создан учебно-научно-консультационный центр на базе «СШ № 45 г. Витебска», как проект расширения, координации форм взаимодействия университета и школы в образовательно-воспитательной сфере. За время своего существования учебно-научно консультационный центр стал исследовательской и учебной базой как для научной, так и для практической работы, направленной на формирование профессиональных и учебных компетенций. Благодаря его деятельности становится возможным решение многих проблем, связанных с интеграцией теоретического и практического знания и деятельности. По мнению преподавателей и педагогов школы, данный центр стал инновационным ресурсом для повышения компетентности всех участников образовательного процесса и обеспечения конкурентоспособности университета, совершенствования педагогического образования в соответствии с требованиями современности и запросами потребителей образовательных

услуг [2]. Опыт успешного взаимодействия учебно-консультационного центра по психолого-педагогическому сопровождению школьников, студентов по разным направлениям учебной и профессиональной деятельности содержится в опубликованных материалах Милашевич Е.П. [3].

Также была создана теоретическая модель, которая в дальнейшем составила основу работы филиала кафедры психологии (учебно-научно-консультационный центр был преобразован в филиал) с 2015 года. Основные компоненты организационно-структурной модели представлены в следующих публикациях [2;4].

Результаты и их обсуждение. Работа филиала кафедры психологии в настоящий период организована по следующим направлениям: организационная и учебно-методическая деятельность, научно-инновационная, воспитательная и профориентационная работа со школьниками, студентами, практико-ориентированное направление, психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе.

Наиболее тесное сотрудничество коллектива кафедры психологии сложилось с социально-педагогической и психологической службой школы. Реализация задач практико-ориентированного обучения не сводится только к посещению и психологическому анализу школьных уроков, а может включать разные виды деятельности студентов.

Так студенты: проводят уроки по психологии с элементами тренинговых занятий с учениками средней и старшей школы; организуют циклы тренинговых занятий для участников городских и областных предметных олимпиад по формированию умений саморегуляции своего состояния; осуществляют психодиагностику школьников по запросу педагогов – психологов образовательного учреждения; проводят обработку и математическую статистику данных психодиагностического обследования школьников; разрабатывают конспекты индивидуальных развивающих занятий для школьников (группы риска) по темам, предложенным психологами школы, и по возможности проводят такие занятия; создают буклеты, информационные листки по психологической тематике для школьников и их родителей согласно актуальным темам школьной практики; готовят материалы для коррекционно-развивающей работы психолога с учениками; участвуют в психологическом просвещении школьников и в проведении классных часов с учениками, на темы психологии взаимоотношений, посещают старшие классы школы с целью профориентации и проведения бесед об обучении в ВГУ имени П. М. Машерова.

Успешно реализован в течение трех лет совместный инновационный проект «Развитие практики миротворчества и медиации в школьном образовании». Кроме того, педагоги и психологи школы постоянно проводят мастер-классы для студентов, участвуют вместе со школьниками в различного рода воспитательных, информационных, профориентационных мероприятиях, проводимых в ВГУ.

Для реализации практико-ориентированного направления в подготовке студентов на производственных педагогических практиках осуществляется систематическое психолого-педагогическое сопровождение студентов. Разработка заданий по психологии на различные виды производственных, преддипломных педагогических практик всегда согласуется с педагогами-психологами школы, тем самым обеспечивается связь теории и практики. Используются возможности для индивидуальных заданий по психологии тем студентам, которые проходят практику в средней школе № 45, с учетом запросов и потребностей СППС школы.

Студенты дневной и заочной форм обучения активно включены в научно-исследовательскую работу по курсовым, дипломным проектам и магистерским диссертациям: сбор эмпирических материалов, анализ и интерпретация результатов изучения психологических феноменов, реализация поставленных исследовательских задач, презентация итогов исследования для специалистов школы.

Следует отметить и такое направление в работе филиала кафедры как взаимное

профессиональное совершенствование педагогов школы и преподавателей кафедры. Содержательный компонент данного направления представлен разнообразием совместных форм деятельности: участие в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров различного уровня, круглых столов; проведение психологических консультаций, и профессиональных творческих встреч; организация научно-методического сопровождения. В опыте работы в данном аспекте имеются коллегиальные учебно-методические рекомендации и публикации.

Заключение. Практико-ориентированный подход в обучении обеспечивает повышение качества подготовки будущих специалистов на основе комплексного решения социальных, образовательных, экономических проблем и расширения рынка образовательных услуг. Необходимо также совершенствование форм и методов практико-ориентированного обучения студентов педагогических специальностей по психологии и разработка методического сопровождения реализации практических задач на филиале кафедры. В современных условиях образовательного пространства, несомненно, важным выступает партнерство школы и вуза в достижении целей профессионального становления специалиста.

Список использованной литературы:

1. Долинская, В.В. Проблемы практико-ориентированного обучения на разных уровнях образования / В.В. Долинская // Образование и право. – 2017. – №3. – С.81-86.
2. Учебно-научно-консультационный центр как инновационная форма реализации компетентностного подхода в современном высшем образовании / Е. П. Милашевич [и др.] // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П. М. Машэрава. – 2014. – № 1 (79). – С. 50–55.
3. Милашевич, Е. П. Психолого-педагогическое сопровождение школьников в учебно-воспитательном процессе в рамках деятельности учебно-научно-консультационного центра / Е. П. Милашевич // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XVIII(65) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 13-14 марта 2013 г. : в 2 т. – Витебск, 2013. – Т. 2. – С. 84-86.
4. Милашевич, Е.П. Теоретическая модель деятельности учебно-научно-консультационного центра / Е.П. Милашевич, А.П. Мацко // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 12-13 мая 2011 г. / [редкол.: Н. А. Ракова (отв. ред.), А. А. Воронова, Н. К. Зинькова [и др.] ; в авторской ред.] ; М-во образования РБ, УО "ВГУ и. – Витебск, 2011. – С. 105–106.

Мартынова И.С., старший преподаватель

irina_chukanova@mail.ru

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула, Российская Федерация

УДК 159.955.2

РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В круг вопросов, представленных в данной работе, входит оценка познавательных способностей детей с особыми возможностями здоровья. Цель теоретического исследования – изучить развитие мышления у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Исследование, представленное в статье, проводилось в рамках реализации гранта правительства Тульской области в сфере науки и техники (договор № ДС/106 от 27.09.2023 г.)

Ключевые слова: мышление, мыслительные операции, познавательное развитие, дошкольник, ограниченные возможности здоровья, технологии развития.