

Лауткина С.В., доцент, кандидат психологических наук
lautkina@tut.by

Пахолкина Е.А., студентка
Cherkes.k@mail.ru

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 37.015.3:005.32:159.923-053.66

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА

Статья посвящена изучению мотивации учения подростков с различными типами акцентуаций характера. В результате исследования описаны уровни и характеристики мотивации учения у подростков с различными типами акцентуаций характера; показана взаимосвязь между уровнем мотивации учения подростков и типами акцентуаций характера.

Ключевые слова: мотивация учения, акцентуации характера, подростки, типы акцентуаций характера, виды мотивации.

MOTIVATION FOR LEARNING OF TEENAGERS WITH VARIOUS TYPES OF CHARACTER ACCENTUATIONS

The article is devoted to the study of the motivation of the teaching of adolescents with different types of character accentuations. As a result of the study, the levels and characteristics of learning motivation in adolescents with different types of character accentuations are described; the relationship between the level of motivation of adolescents' learning and types of character accentuations is shown.

Keywords: teaching motivation, character accentuations, adolescents, types of character accentuations, types of motivation.

Введение. Современные подростки живут в мире возможностей и одновременно сталкиваются с множеством вызовов. Информационные технологии предоставляют доступ к знаниям, но также могут отвлекать от обучения. Социальные сети, видеоигры и другие развлечения конкурируют за внимание учащихся, что делает вопрос мотивации особенно актуальным. В этот, довольно непростой период развития человека, явно выделяются акцентуации характера, которые имеют особое значение и проявляются в определённых жизненных ситуациях. Подростки с выраженными акцентуациями могут испытывать трудности в социальной адаптации, общении с ровесниками и взрослыми, а также в формировании учебной мотивации и учебной деятельности. Цель статьи – рассмотрение мотивации учения у подростков с различными типами акцентуаций характера.

Материал и методы. Анализ научной литературы по исследуемой проблеме; методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреевой (модификация А.М. Прихожан); тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда; методы математической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. В век цифровых технологий и изобилия информации у подростков может наблюдаться клиповое мышление – трудность длительно концентрироваться на определенной задаче. Обучение подростков в учебных заведениях затрудняется с психологической и субординационной точки зрения тем, что любая информация, которую дает преподаватель, может провериться тут же с помощью гаджета. Обучающийся подросткового возраста характеризуется повышенной восприимчивостью, сензитивностью к различным сторонам знаний, в этот период происходит формирование и становление психики, в том числе через ярко выраженные черты характера – акцентуации.

Большим достоинством обучающегося подросткового возраста является его готовность ко всем видам учебной деятельности, включая и формирование учебной мотивации, но на практике учебная мотивация у подростков является низкой.

Понятие «акцентуации характера» введено в психологию К. Леонгардом. *Акцентуации характера* понимаются как «чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая собой крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями» [1, с. 104]. Тип акцентуации указывает на слабые места характера и тем самым позволяет предвидеть факторы, способные вызвать психогенные реакции. Без знания особенностей акцентуаций характера личности трудно бывает решать семейные проблемы, роль которых в развитии нарушений подростков чрезвычайно велика [2, с.41].

Акцентуации характера отражают чрезмерное развитие отдельных черт личности или их совокупности на фоне остальных. Среди подростков акцентуированные личности встречаются часто (в 50-80 %), но с возрастом акцентуации характера ослабевают под влиянием накопленного социального опыта и умения им распорядиться. У лиц подросткового возраста от типа акцентуации характера зависит многое – особенности нарушений поведения («пубертатных кризов»), острых аффективных реакций и неврозов, отношения к соматическим заболеваниям, адаптации в социальной среде, самодисциплина, целеустремленность, умение обходить препятствия, внимание к образованию и обучению.

Теории мотивации, разработанные психологами, такими как А.Д. Андреева, Л.И. Божович и др., подчеркивают важность внутренней мотивации, которая связана с личным интересом и стремлением к самореализации. В общепсихологическом контексте *мотивация* представляет собой совокупность, систему психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека [3, с.125]. На уровень учебной мотивации влияют учебные, познавательные, коммуникативные, позиционные, оценочные, внешние мотивы, а также мотивы достижения и саморазвития. Большое влияние на учебную мотивацию подростков имеет также личность учителя, его профессионализм, компетентность, умение заинтересовать предметом, а также такие качества как чуткость и справедливость [4, с.276]. *Учебная мотивация* выступает как ряд побуждений, которые очень часто меняются, вступая друг с другом в новые связи, она определяется как *частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность*.

Для изучения мотивов учения и акцентуаций характера нами было проведено эмпирическое исследование на базе УО «Витебский государственный индустриальный колледж». Выборку исследования составили 17 обучающихся 16-17 лет, из них 6 юношей, 11 девушек. В ходе обследования по методике А.Д. Андреевой в модификации А.М. Прихожан (рисунок 1), выявлено, что 42% испытуемых имеют средний уровень с несколько заниженной познавательной мотивацией; у 25% опрошенных наблюдается сниженная мотивация, переживание «учебной скуки», отрицательное отношение к учению; продуктивная мотивация учения и положительное отношение к учению выявлено у 6 подростков – 33% (рисунок 1).

Не выявлено ни одного респондента с I уровнем (выраженное преобладание познавательной мотивации и мотивации достижения, положительное эмоциональное отношение к учению) и V уровнем (резко отрицательное отношение к учению).

По методике Г. Шмишека, К. Леонгарда получены следующие результаты (рисунок 2). Выявлены высокие результаты по таким акцентуациям, как застревание, гипертимность (по 12% от всей выборки), также демонстративность, экзальтированность, эмотивность (по 11%). Самые низкие показатели педантичности и дистимности (по 8%).

После расчета коэффициента корреляции Пирсона между показателями акцентуаций характера подростков и их мотивацией к учению (при $p \leq 0,05$) получены следующие корреляционные взаимосвязи. Так, при *демонстративности* обучающиеся склонны к перегибам в поведении и желании привлечь внимание к себе; такие подростки могут

совершать неадекватные действия в поиске внимания и похвалы. По мере усиления демонстративности в поведении подростка снижается уровень его учебной мотивации, ухудшается отношение к учебной деятельности ($r = -0.75$).

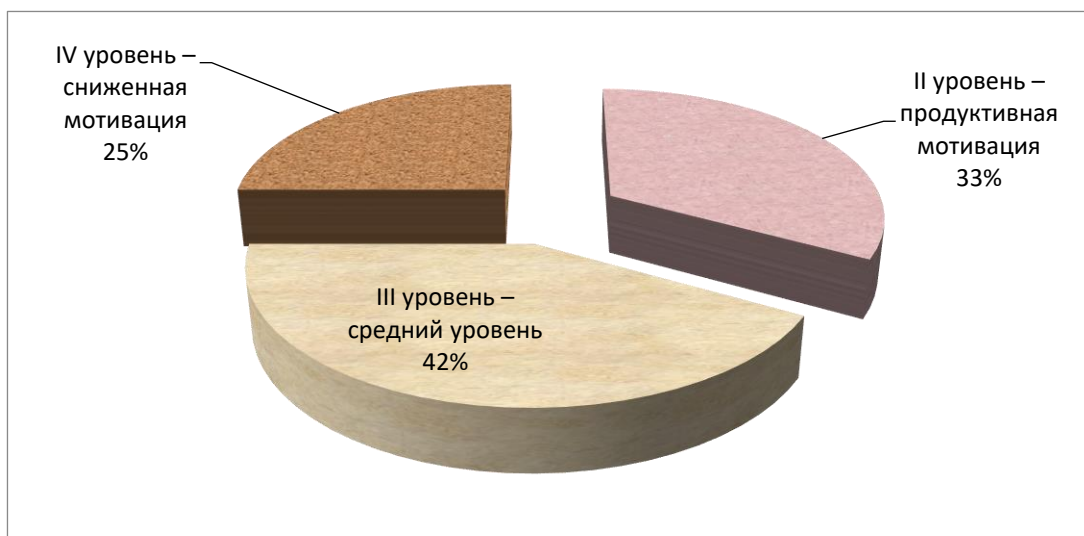


Рисунок 1 – Уровни развития мотивации учения лиц подросткового возраста (%)

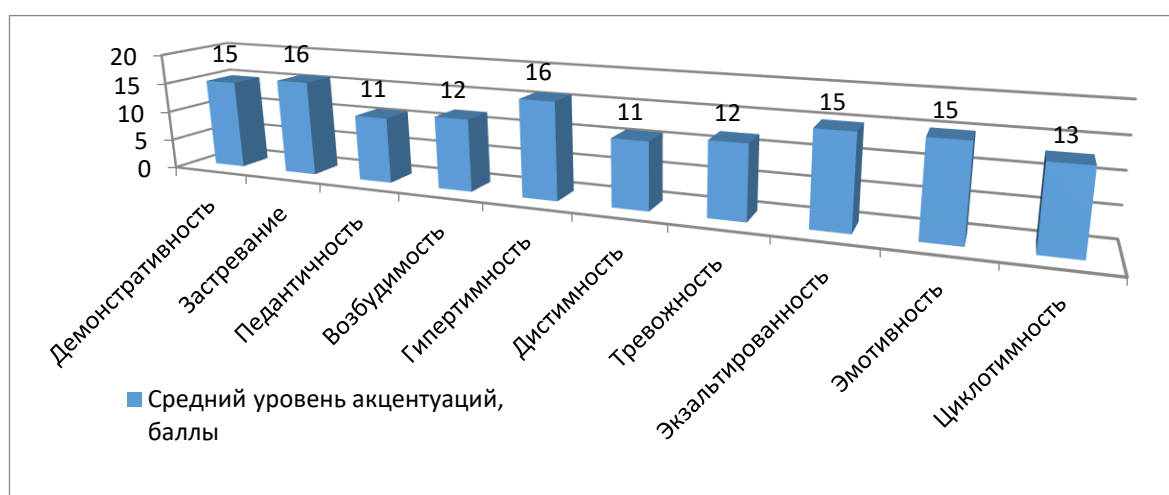


Рисунок 2 – Акцентуации характера у подростков (в баллах)

Застревание у подростка выражается в тенденции вязнуть, заикливаться на определенной стадии развития личности или поведения. Наблюдается отрицательная взаимосвязь между показателем застремости и уровнем учебной мотивации ($r = -0.51$), то есть подростки с застремлением могут испытывать трудности в принятии новой информации, изменении своих взглядов, что приведет к снижению мотивации и ответственного отношения к учению.

Возбудимость подростка – это склонность к быстрому возбуждению и неадекватной реакции на различные ситуации. Подростки с данной акцентуацией характера могут терять контроль над своими эмоциями и действиями, что может повлиять на уровень мотивации учения ($r = -0,36$). При наличии тревожности (ситуативной, личностной) данная тенденция сохраняется ($r = -0,36$).

Гипертимность у подростка выражается в оптимистичном настроении, наличии высокого уровня энергии и активности. Подростки с таким характером обычно

мотивированы достигать поставленных целей и легко справляются с трудностями в учебе ($r=0,46$). При наличии излишней *эмоциональности* поведение подростка часто сопровождается бурными проявлениями чувств и эмоций. Несмотря на то, что это может затруднить учебный процесс, эмоциональность может служить мощным стимулом для учения, так как обучающиеся могут использовать свои эмоции как источник вдохновения и мотивации для достижения учебных целей ($r=0,46$).

Педантичные подростки характеризуется стремлением к точности, порядку и деталям. Это может помочь обучающемуся лучше усваивать материал, так как он будет внимательно следить за каждой деталью и не пропускать важную информацию, поэтому и учебные достижения у них выше, соответственно и выше учебная мотивация ($r=0,22$). *Дистимность* – наоборот, характеризуется склонностью к пессимизму, унынию и плохому настроению. Однако это также может оказать положительное влияние на мотивацию учения, поскольку стимулирует усилия обучающегося на преодоление трудностей и достижения успеха ($r=0,26$).

Заключение. Анализ литературных источников и проведенное исследование показало, что определенные типы акцентуаций характера могут оказывать влияние на мотивацию учения подростков в положительную или отрицательную сторону. Понимание этих взаимосвязей позволяет более эффективно работать с подростками, помогая им развивать свои сильные стороны и преодолевать трудности в обучении. Материалы работы могут быть использованы в образовательном процессе, а также специалистами (педагогами-психологами, педагогами социальными), которые работают в различных учреждениях образования с лицами подросткового возраста.

Список использованной литературы:

1. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Киев: Логос, 2011. – 439 с.
2. Личко, А. Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – М.: ООО Апрель ПРЕСС, 2012. – 416 с.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович – СПб. Питер, 2008 – 400 с.
4. Циркунова, Н. И. Мотивы учения подростков с разным уровнем успеваемости // Психологический *Vademecum*: Психологическая феноменология в образовательной среде: мультидисциплинарный подход / под ред. С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. – Витебск: Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. – С 272 – 277.

Лепешко К.В., кандидат психологических наук
ksenia.lepeshko@gmail.com
БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

УДК 316.613.4

РАЗРАБОТКА И СТАНДАРТИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ СИТУАЦИИ ПРОВОКАЦИИ СОЦИАЛЬНО-СРАВНИТЕЛЬНОЙ РЕВНОСТИ

В статье представлено психометрическое обоснование методики оценки ситуации провокации социально-сравнительной ревности. Описываются данные определения надежности по критериям: устойчивость и внутренняя согласованность методики, внутренняя валидность, экологическая валидность, дискриминативность отдельных пунктов.

Ключевые слова: социально-сравнительная ревность, когнитии, эмоции, поведение.