

находит свое выражение в таких проявлениях как: фантазирование, резкие перепады отношения к развитию ситуации, понимание последствий собственных действий. Они характеризуются трудностями в определении программы действий, не всегда замечают изменение ситуации, что приводит к неудаче.

**Заключение.** Саморегуляция играет ключевую роль в эмоциональном, социальном и интеллектуальном развитии, способствует формированию устойчивости к стрессу и предотвращению проблемного поведения в будущем.

В подростковом возрасте в зависимости от пола в разной степени выражены те или иные свойства и процессы саморегуляции. У мальчиков подросткового возраста выше показатели по моделированию, у девочек выше показатели по планированию, программированию, оцениванию результатов, гибкости и самостоятельности. Также полезно подчеркнуть, что саморегуляция – это не статичное качество, а динамичный процесс, который можно развивать и улучшать в ходе обучения и практики. Подростки могут применять эффективные методы и техники саморегуляции, что откроет перед ними новые возможности для личностного и профессионального роста.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кацero, А.А. Подходы к трактовке саморегуляции в психологии / А.А. Кацero, А.В. Кобзарь // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. – 2014. – С. 10-12.
2. Моросанова, В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции / В.И. Моросанова. – М.: Наука, 2001. – 546 с.
3. Гунзунова, Б.А. Теоретические подходы к исследованию саморегуляции производной активности субъекта деятельности / Б.А. Гунзунова // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. – № 5. – С. 3-7.

**Лауткина С.В.**, доцент, кандидат психологических наук  
lautkina@tut.by

**Мухина В.А.**, аспирант  
vlada.muxina@yandex.by

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 37.091.212:[37.091.12+159.9-061]:376

#### **ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ: СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

В статье рассматриваются вопросы готовности будущих педагогов и психологов к инклюзивному образованию, а также содержание структурных компонентов такой готовности.

Ключевые слова: инклюзивное образование, принцип инклюзии в образовании, готовность к инклюзивному образованию, лица с особенностями психофизического развития.

#### **READINESS OF FUTURE TEACHERS AND PSYCHOLOGISTS TO IMPLEMENT THE PRINCIPLE OF INCLUSION IN EDUCATION: STRUCTURAL AND CONTENT CHARACTERISTICS**

The article discusses the readiness of future teachers and psychologists for inclusive education, as well as the content of the structural components of such readiness.

Keywords: inclusive education, the principle of inclusion in education, readiness for inclusive education, face the peculiarities of psychophysical development.

**Введение.** Современное общество требует от специалистов в области образования высокой степени готовности к работе в условиях инклюзивного образования. В настоящее время развитие инклюзивного образования признается приоритетной задачей современной системы образования, как в Беларуси, так и за рубежом. Одним из первых документов в области инклюзивного образования была Концепция развития инклюзивного образования в Республике Беларусь (указ Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608). В соответствии с Концепцией *инклюзивное образование* рассматривается как *закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что все обучающиеся могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними*. Позже в соответствии с изменениями Кодекса Республики Беларусь об образовании (одобрен Советом Республики 22.12.2021 г.) в статье 2 (Основы государственной политики в сфере образования) представлен *принцип инклюзии в образовании, обеспечивающий равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами)*.

Реализация принципа инклюзии в образовании предполагает высокую степень инклюзивной готовности специалистов (педагогов, психологов), работающих с различными категориями обучающихся – от одаренных до особенных. Особенно это важно на этапе обучения в вузе. На этом этапе инклюзивная готовность будет являться стартовой предпосылкой формирования как профессионального мышления и поведения будущего специалиста, так и основой его профессионально-педагогической компетентности [1, с. 6]. Инклюзивная готовность специалиста напрямую влияет на качество образования и социальную интеграцию лиц различных инклюзивных групп, среди которых одной из самых сложных является группа обучающихся с особенностями психофизического развития (ОПФР).

В последние годы выполнен ряд исследований, посвящённых вопросу готовности будущих педагогов и психологов к реализации принципа инклюзии в образовании (М.Ю. Айбазова, Т.Д. Буковей, А.С. Ильин, Т.Н. Мусева, Е.Ю. Никитина, Н.А. Пронина, Е.А. Спиридонова, В.В. Хитрюк, Л.А. Шипилина и др.) [2, с. 4]. Однако практика введения инклюзивного образования показывает, что будущие педагоги и психологи не обладают достаточными знаниями о специфике работы с детьми с ОПФР, не знают их индивидуально-типических особенностей, не владеют технологиями организации их учебной деятельности и взаимодействия со сверстниками и др. (С.В. Алехина, П.Р. Егоров, Д.В. Зайцев, И.И. Лошакова, Е.Р. Ярская-Смирнова). Поэтому формирование инклюзивной готовности будущих педагогов и психологов к профессиональной деятельности в условиях реализации принципа инклюзии является одной из приоритетных задач современного образования [3, с. 3]. При этом важным моментом является выделение структурно-содержательных компонентов инклюзивной готовности. Данной проблематикой занимались белорусские (В.В. Хитрюк О.С. Хруль, Т.В. Тинтюк, Е.А. Лемех, Т.П. Евдокимова), российские (С.В. Алёхина, Л.В. Годовникова, Н.Н. Малофеев, Н.Я. Семаго и др.) и зарубежные (Р. Аткинсон, Т. Бут, М. Винзер, С. Петерс, Г. Стангвик) исследователи. *Цель статьи:* описание структурно-содержательных характеристик готовности будущих педагогов и психологов к реализации принципа инклюзии в образовании.

**Материал и методы.** Использовались: системный анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме исследования; систематизация и обобщение передового педагогического и психологического опыта.

**Результаты и их обсуждение.** Термин «*готовность*» в различных словарях определяется с разных точек зрения (толковый словарь С.И. Ожегова – «*согласие что-то*

сделать»; толковый словарь Д.В. Дмитриева – «добровольное и осознанное решение, направленное на деятельность», русский идеографический словарь (Н.Ю. Шведова, А.С. Белоусова, Н.Н. Занегина, Е.А. Смирнова, В.К. Юношева) – «состояние, которое способствует выполнению решения»). То есть готовность как состояние, осознанное и добровольное решение что-то делать можно рассматривать как системный процесс, т.е. с разных точек зрения и на разных уровнях. Так, структурный анализ готовности выявил разнообразие мнений исследователей. С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова, Е.Г. Самарцева выделяют в структуре инклюзивной готовности как *профессиональную*, так и *психологическую готовность*. *Профессиональная готовность*, по их мнению, включает следующие *виды готовности*: информационную как владение педагогическими технологиями, знания основ психологии и коррекционной педагогики, готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения, знания индивидуальных особенностей детей с ОПФР, готовность к профессиональному взаимодействию и обучению [4, с. 85-86]. По мнению Е.Г. Самарцевой, *профессиональную готовность* составляют *компоненты*: *личностно-смысловой* (отражает установки и мотивацию педагога к инклюзивному образованию, включая его способность работать в условиях инклюзии и важные личностные качества), *когнитивный* (представляет систему знаний, необходимых для успешной реализации инклюзивного образования) и *технологический* (включает практические навыки применения методов и технологий, демонстрирует способность педагога создавать подходящую образовательную среду и использовать современные технологии в процессе обучения) [5, с. 11-12]. *Психологическая готовность*, соответственно, представляет собой эмоциональное принятие лиц с ОПФР (принятие-отторжение), готовность включать лиц с ОПФР в деятельность на уроке (включение-изоляция), удовлетворенность собственной педагогической деятельностью [4, с. 85-86].

Крайне важно сформировать готовность к реализации принципа инклюзии на этапе подготовки будущих педагогов и психологов, а именно, на этапе обучения в вузе. Ряд ученых рассматривают следующие структурные компоненты инклюзивной готовности будущих педагогов и психологов: *мотивационный* (И.В. Возняк, И.В. Ивенских, О.В. Карынбаева, Ю.В. Шумиловская, О.В. Данилова и др.), *когнитивный* (В.В. Хитрюк, Ю.В. Шумиловская, О.В. Карынбаева, О.В. Данилова и др.), *ценностный* (И.В. Возняк, Е.Г. Самарцева, И.В. Ивенских, Е.Е. Лобанова и др.), *конативный* (Е.Е. Лобанова, О.В. Данилова), *рефлексивный* (В.В. Хитрюк, И.В. Возняк, И.В. Ивенских, Е.Е. Лобанова и др.), *действенный* (И.В. Возняк), *деятельностный* (Ю.В. Шумиловская, И.В. Ивенских, Е.Е. Лобанова).

Рассмотрим содержательно *компоненты инклюзивной готовности* в модели В.В. Хитрюк. Так, она выделяет: *когнитивный* (осознание объекта социальной установки и глубокое знание предметного содержания компетенции), *эмоциональный* (оценка объекта на эмоциональном уровне, определение эмоций симпатии или антипатии к нему), *мотивационно-конативный* (намерение проявлять определенное поведение в отношении объекта), *рефлексивный* (анализ профессиональной деятельности, в рамках которого исследуются процесс взаимодействия и общения участников инклюзивного образовательного пространства; образовательные результаты и собственные действия), *коммуникативный* (умение организовывать и поддерживать эффективное взаимодействие и общение с участниками инклюзивного образовательного пространства; использование подходящих средств и методов коммуникации) [1, с. 13]. Выделенные Е.Е. Лобановой структурно-содержательные компоненты инклюзивной готовности представлены на рисунке [2, с. 9].

Успешное формирование инклюзивной готовности предполагает создание специальных условий, которые помогут будущим педагогам и психологам развить необходимые навыки. Поэтому инклюзивное образование предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке будущих педагогов и психологов, которые должны

четко понимать сущность инклюзивного подхода, знать возрастные и психологические особенности обучающихся с ОПФР, реализовывать конструктивное психолого-педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса.

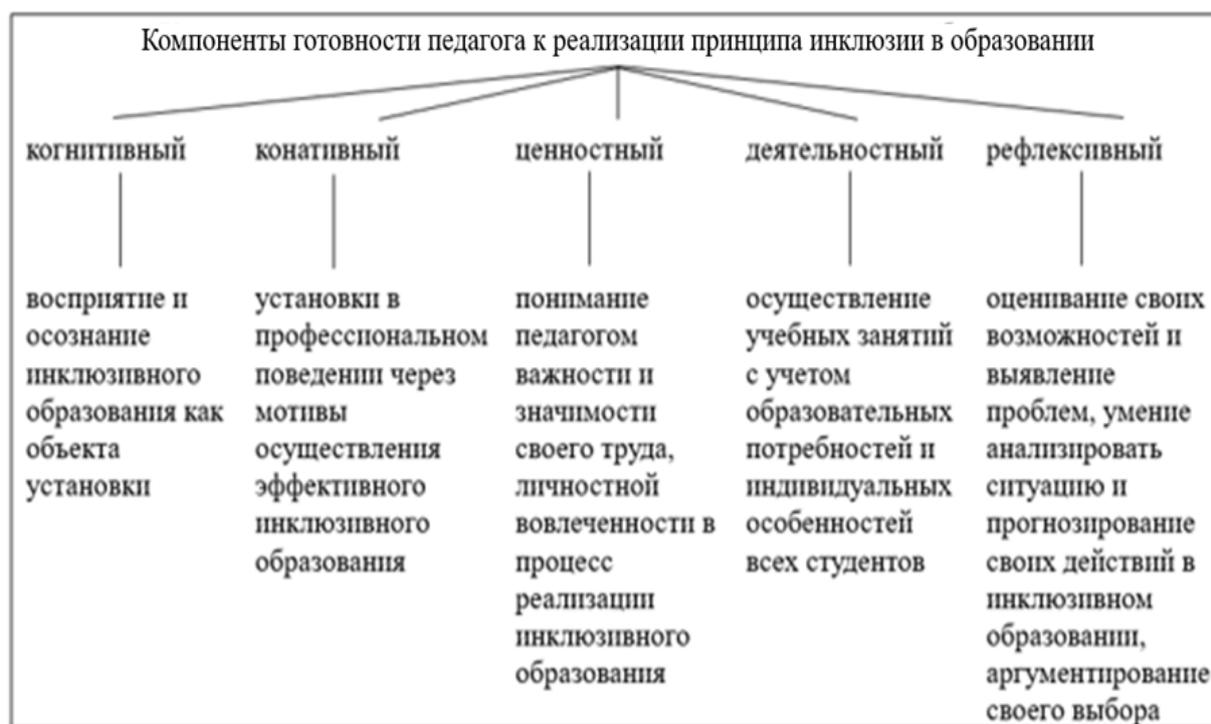


Рисунок – Компоненты готовности педагога к реализации принципа инклюзии в образовании (по Е.Е. Лобановой)

Ведущими педагогическими *условиями*, способствующими формированию профессиональной готовности будущих педагогов и психологов к реализации принципа инклюзии в образовании являются: *личностные* (внутренняя и просоциальная мотивация к освоению и осуществлению инклюзивного образования; рефлексивность личностно-смыслового отношения к инклюзивному процессу); *программно-методические* (ресурсно-информационное обеспечение подготовки, применение коммуникационных технологий, Интернет-ресурсов; модульное построение процесса формирования готовности, обеспечение каждого обучающегося собственным пакетом программно-методических материалов; адаптация материала к исходному уровню готовности будущих педагогов; практико-ориентированность содержания подготовки на будущую инклюзивную деятельность; включение обучающихся в научно-исследовательскую работу через привлечение к проектной деятельности; использование проблемных, интерактивных, имитационных методов); *контрольно-оценочные* (обоснованные критерии и показатели для качественного мониторинга готовности к реализации принципа инклюзии в образовании; накопительный принцип оценивания; использование рейтинг-контроля знаний и умений) [4, с. 9].

**Заключение.** Таким образом, под понятием «*готовность к реализации принципа инклюзии в образовании*» мы понимаем «целостное, системное интегральное образование, представляющее совокупность социальных, нравственных, ценностных и профессиональных качеств и способностей, позволяющих на высоком мотивационном уровне обеспечивать возможность результативной деятельности по включению ребенка с ОПФР в учебное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса». Вслед за Е.Е. Лобановой и В.В. Хитрюк, мы выделяем следующие *компоненты* готовности будущих педагогов и психологов к реализации принципа инклюзии в образовании:

когнитивный, эмоциональный, коммуникативный, рефлексивный, мотивационно-конативный, ценностный, деятельностный. Важными условиями, способствующими формированию профессиональной готовности к инклюзивному образованию, являются *личностные условия* (внутренняя и просоциальная мотивация, рефлексивность), *программно-методические условия* (ресурсно-информационное обеспечение, применение коммуникационных технологий, модульное построение процесса подготовки, адаптация материалов, практико-ориентированность процесса обучения, научно-исследовательская деятельность, использование активных методов обучения), *контрольно-оценочные условия* (обоснованные критерии и показатели, накопительный принцип оценивания, использование рейтинг-контроля).

#### Список использованной литературы:

1. Хитрюк, В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 ; 13.00.08 / В.В. Хитрюк ; ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта». – Калининград, 2015. – 54 с.
2. Лобанова, Е.В. Развитие готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в ВУЗе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.7; 5.8.7 / Е.В. Лобанова ; ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова». – Магнитогорск, 2023. – 25 с.
3. Данилова, О.В. Формирование психологической готовности студентов к педагогической деятельности в инклюзивном образовании : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 19.00.07; 19.00.07 / О.В. Данилова; ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет». – Санкт-Петербург, 2024. – 24 с.
4. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании/ С.В. Алёхина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83-92.
5. Самарцева, Е.Г. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 ; 13.00.08 / Е.Г. Самарцева ; ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева». – Орёл, 2012. – 24 с.

Лауткина С.В., доцент, кандидат психологических наук  
lautkina@tut.by

Щукин М.Н., студент  
timofey181292@yandex.ru

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.922.7:159.942:373.2

#### ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО САДА

Эмоциональному интеллекту принадлежит существенная роль в развитии личности. Благодаря эмоциям возможно проникать вглубь внутреннего мира личности, описывать эмоциональную картину окружающей действительности. Также важной составляющей личности является стрессоустойчивость как интегральной характеристики устойчивости человека к возникновению различных форм стрессовых реакций. Статья посвящена проблеме изучения взаимосвязи эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости у воспитателей детского сада.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоции, стресс, стрессоустойчивость, воспитатели детского сада.