

УДК 373.2.016:811.111

## Методические аспекты обучения английскому языку в детских дошкольных учреждениях

**О.И. Воробьева**

*Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»*

*В статье рассматриваются специфические черты обучения английскому языку детей дошкольного возраста. В ходе проведенного исследования установлено, что целевым ориентиром обучения английскому языку в детских дошкольных учреждениях является первоначальное подведение дошкольника к последующему общению с носителями языка, создание благоприятной исходной базы для дальнейшего овладения языком. Определено, что старший дошкольный возраст (5–6 лет) наиболее оптимален для начала изучения языка периодом жизни ребенка. Проанализированы задачи дошкольного обучения английскому языку, определены методические подходы к обучению детей языковому материалу, видам речевой деятельности, организации учебно-воспитательного процесса, выявлены требования к языковой подготовке на этом этапе.*

*Данное исследование является основой для разработки комплекта обучающих игр различных видов с их классификацией и описанием, необходимого для овладения ребенком основ иностранного языка в дошкольном возрасте.*

**Ключевые слова:** обучение английскому языку, старший дошкольный возраст, детские дошкольные учреждения.

## Methodological aspects of teaching English in pre-school establishments

**O.I. Vorobyova**

*Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»*

*The article traces the specific features of teaching English to children of under school age. In the process of the carried out research it's stated that the goal guiding line of teaching English in pre-school establishments is primary leading up of a child under school age to the following communication with native English speakers, creating a favourable initial ground for further language learning. It's defined that senior pre-school age (5–6 years) is most optimal for the beginning of the language study. The tasks of pre-school English teaching are analyzed, methodological approaches to teaching the language material, speech activities, organization of educational process are defined, requirements to the language knowledge at this stage are displayed.*

*The present research is the basis for the elaboration of a set of teaching games of different types with their classification and description which is necessary for pre-school children to master initials of a foreign language.*

**Key words:** teaching English, senior pre-school age, pre-school establishments.

Усиление статуса иностранного языка в современном обществе, уточнение его функций, востребованность разных языков превращают иностранный язык в средство межкультурной коммуникации, способ познания своей национальной культуры и родного языка, инструмент успешной жизнедеятельности в поликультурном и многоязычном мире. В условиях перехода к новым государственным образовательным стандартам актуальным является создание новой межкультурной парадигмы иноязычного образования, а также выработка технологий оптимизации языкового образовательного процесса.

Раннее обучение английскому языку в настоящее время становится предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, филологов и родителей. Большое количество детских дошкольных учреждений охвачено организацией кружковой работы по английскому языку, центры раннего развития также предла-

гают языковые образовательные услуги. Возрастает потребность в квалифицированных преподавателях, имеющих специальную подготовку для работы с малышами.

В данных условиях актуальным представляется выявление требований к языковой подготовке детей в дошкольных учреждениях, определение методических подходов к обучению языковому материалу, видам речевой деятельности, организации учебно-воспитательного процесса по английскому языку.

В связи с вышесказанным целью нашего исследования является изучение методических аспектов обучения английскому языку в детских дошкольных учреждениях.

**Материал и методы.** Методологической основой исследования послужили положения теорий речевой и учебной деятельности, развивающего обучения. Общим методологическим подходом является коммуникативный подход к обучению иностранному языку. Ребенок овладева-

ет языком как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, а учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями.

В дошкольном возрасте необходимо заложить основы для всестороннего развития **коммуникативной компетенции**, которая формируется во всех видах речевой деятельности – слушании, говорении, чтении и письме [1]. Процесс общения на иностранном языке на раннем этапе его изучения подразумевает развитие и такого важного компонента коммуникативной компетенции, как **лингвистическая компетенция**, представляющего собой готовность использования иностранного языка как орудия речемыслительной деятельности [1–2].

Развитие коммуникативных способностей дошкольников нужно рассматривать как **неотъемлемую часть общего процесса развития, воспитания и обучения на основе опыта родного языка**. Занятия иностранным языком должны быть осмыслены преподавателем как часть общего развития личности ребенка, связаны с его сенсорным, физическим, интеллектуальным воспитанием.

Цель статьи – выявить степень владения англоязычным лексико-грамматическим материалом детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Сбор и анализ данных производился по результатам выполнения дошкольниками контрольных заданий в ходе организованного исследования на базе детских садов № 99 Октябрьского района и № 105 Железнодорожного района г. Витебска. В нем приняли участие 72 ребенка. Основные результаты, полученные в ходе исследования, отражены в этой статье.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ литературных источников по данной проблеме показал, что дошкольное обучение иностранному языку следует рассматривать как важный этап, предваряющий заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. **Основной задачей дошкольного иноязычного образования**, по утверждению методистов [2–5], является первоначальное подведение малыша к последующему общению с носителями английского языка. Занятия иностранным языком развивают детей, прежде всего, их логическое мышление, поднимают их образовательный и культурный уровень, наблюдается положительное влияние изучения иностранного языка на знание родного.

Известно, что возможности раннего возраста в овладении иноязычной речью поистине уни-

кальны. Еще К.Д. Ушинский писал: «Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как не может приучиться в несколько лет» [6]. Успешное овладение дошкольниками иноязычной речью становится возможным потому, что их отличает более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала, естественность мотивов общения, отсутствие так называемого языкового барьера, сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Длительность сенситивного, т.е. наиболее благоприятного для начала изучения иностранного языка, периода психологи трактуют по-разному, но наиболее часто они сходятся на периоде от 5 до 8 лет, когда система родного языка хорошо усвоена, а к новому языку уже сформировалось осознанное отношение [7–8]. Именно в это время создается благоприятная исходная база для овладения иностранным языком, поскольку предотвращается образование психологических барьеров, которые возникают при начальном обучении иностранному языку в возрасте 10–11 лет.

Дискуссионным является вопрос, какой конкретно возраст дошкольного периода жизни ребенка можно считать наиболее благоприятным для начала изучения языка. Ряд детских садов организуют кружковую работу по английскому языку начиная с младшей группы. Существуют публикации, обосновывающие эффективность обучения английскому языку трехлеток [9].

Проведенное нами экспериментальное исследование определило старший дошкольный возраст (5–6 лет) как оптимальный для начала овладения английским языком. Мы сравнивали успехи в обучении детей средней и старшей групп – четырехлетний и пятилетний возраст – 1-го и 2-го года обучения языку. Объектами контроля выступали лексико-грамматические навыки дошкольников.

Испытуемым предлагалось 10 контрольных заданий по пройденным лексическим темам («Игрушки», «Животные», «Цвета», «Семья», «Еда») и изученному грамматическому материалу (множественное число имени существительного, глаголы to be, to have, конструкции let's, there is/there are). Исследование проводилось в 3 этапа. Каждый этап включал 3–4 задания, которые давались в устной форме. Вариан-

ты ответов были представлены на бланках в виде картинок с изображением конкретных предметов (собака, кошка, стол, чашка и т.д.) и условных обозначений таких понятий, как цифра, цвет, звук и т.д. При формулировке задания применялся прием «проблемная история». Ее решение выразилось в виде правильных ответов с использованием иллюстративного материала.

Анализ и обобщение результатов исследования осуществлялись путем сравнения итогового количества правильно выполненных заданий дошкольниками средней группы, 1-й год изучающих английский язык, и дошкольниками старшей группы также 1-го года обучения. Было выявлено, что по уровню сформированности лексико-грамматических навыков средние дошкольники явно отстают от старших (количество верных ответов средних дошкольников составило 67%, в то время как старших – 89%). Сравнение результатов дошкольников старшей группы 1-го года обучения с результатами дошкольников средней группы, изучающими английский язык уже 2-й год, также выявило отставание средней группы (количество правильных ответов составило 73 процента). Полученные данные свидетельствуют в пользу старшего дошкольного возраста как оптимально благоприятного для начала изучения иностранного языка периода жизни ребенка.

На основании проведенного исследования, анализа литературных источников по проблеме можно выделить следующие особенности обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста.

На ранней стадии изучения английского языка **коммуникативная компетенция** включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки: 1) развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы; 2) навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы; 3) умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений; 4) понимание содержания учебных текстов, умение вставить в текст то или иное слово по просьбе преподавателя; 5) выполнение некоторых видов творческих заданий как закрепление устной работы; 6) осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу, носителя языка; 7) умение повторить слова и выражения за аудиозаписью; 8) прослушивание с последующим воспроизведением несложного аутентичного текста.

При обучении **говорению** ставятся следующие задачи: 1) научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации; 2) сформировать некоторые умения монологической и диалогической речи.

Детей учат планировать **монологические** высказывания и выражать собственные мысли, пользуясь ограниченным по сравнению с родным языком запасом языковых средств. Одним из важных видов работы является рассказ по картинкам на русском языке с использованием английских слов. Форма высказывания – описание, сообщение, рассказ по картинкам. Главное в работе педагога по развитию связной речи дошкольников – занимательные занятия, индивидуальный подход, интенсивная тренировка в составлении различных речевых конструкций.

При обучении **диалогу** нужно помнить о том, что на ранней стадии обучения иностранному языку дети учатся употреблять начальные элементы речевого этикета для выполнения определенных коммуникативных задач, как, например, поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое-либо действие, а также выразить просьбу или желание.

При обучении **аудированию** ставятся следующие задачи: 1) научить детей понимать речь преподавателя и сверстников в нормальном темпе; 2) прослушать описательные тексты, диалоги, рифмовки или загадки в исполнении преподавателя, а также диктора – носителя языка в аудиозаписи (видеозаписи) и воспроизвести их. Рекомендуемый объем для аудирования – от четырех до шести фраз, каждая из которых содержит не более семи слов. На занятии желательно чередовать слушание различных текстов и работу над ними с другими видами деятельности.

В ходе разработки различных методик по обучению детей **чтению** выделилось два основных направления: whole-word approach, то есть чтение, основанное на восприятии слова целиком, без членения его на буквы и слоги; phonic approach – звуковой метод, основанный на выделении звуков в слове. Т.И. Ижогина [10] предлагает интересную методику обучения малышей чтению путем игры в «Страну Буквляндию». Каждая буква в этой стране – это не просто буква, а какой-либо сказочный персонаж.

Опираясь на присущие детям образную память и ассоциативное мышление, учитель вместе с учениками создает образы-легенды всех букв и буквосочетаний, объединяя все сказочным сюжетом. Усвоению навыков чтения способствуют игры, например: «Путаница». *Ночью ветер перепутал таблички на клетках зоопарка или в магазине на продуктах и т.д. Нужно навести порядок.*

Обучение **письму** начинают с тех букв, начертание которых совпадает с начертанием соответствующих транскрипционных знаков. Самыми трудными для детей являются буквы, начертание которых совпадает с русскими при несовпадении обозначаемых ими звуков. Здесь помогут специальные игры. Например: *Прочитай слово по-русски и по-английски.* Предлагаются слова, которые состоят из букв, общих для двух языков. Некоторые будут иметь смысл в обоих языках (*ТОМ, СОР, РОТ*), другие – только в одном.

Развитие **лингвистической компетенции** подразумевает овладение правильным произношением, накопление определенного лексического запаса, активное и пассивное употребление дошкольниками соответствующего количества грамматических структур. В методической литературе [2–3, 5] разработан объем подлежащего усвоению программного языкового материала, а также требования к овладению им. Обучение аспектам языка основывается на следующих положениях.

При обучении **фонетике** целесообразно, во-первых, осуществлять сознательную работу над звуком даже в самом раннем возрасте; во-вторых, применять игровой подход к фонетике, включать фонематическую тренировку в занимательный сюжет, разыгрываемый учителем совместно с учениками; в-третьих, сопровождать звукопроизнесение движениями рук и тела; в-четвертых, создавать эмоциональное отношение к звуку. Одна из игровых методик при обучении произношению – игра в сказочную страну. Каждый звук – это житель сказочной страны, который или произносит какие-либо звуки, либо занят какой-либо работой, производящей звуки, например: *Мистер Язычок дрожит от холода. Находим бугорки за верхними зубами. Когда Язычок дрожит, то ударяется кончиком об эти бугорки: [d], [d], [d]! ... Ребята повторяют звуки, не давая себе отчета в том, что они тренируют произношение. Каждый урок к сказке прибавляются новые звуки-герои, новые приключения звуков.*

К числу спорных относится вопрос об изучении транскрипции в раннем возрасте. Курс языка на раннем этапе должен быть по преимуществу устным. К транскрипции можно переходить тогда, когда основы фонетики закреплены в речевой практике детей и они внутренне готовы к обучению грамоте. Оригинальную методику обучения транскрипции при помощи пособия-раскраски «Hello, Mr. Tongue!» предлагает И.Л. Шолпо [11].

Изучение **лексики** подразумевает, что любое вводимое слово должно, во-первых, быть коммуникативно значимым для ребенка; во-вторых, вступать в семантические и грамматические связи с другими словами. Так, при изучении глаголов отбирают те из них, которые обозначают каждодневные действия ребенка (*to wash, to eat, to sleep, to dress, to play* и т.д.), а также слова, обозначающие активные действия (*to fly, to run, to jump, to hop, to swim* и т.д.). Знакомство с подобной лексикой сопровождается показом действий педагогом, ребенком, игрушкой. Глаголы могут «произносить» знакомые персонажи сказок и мультфильмов. Для закрепления английских слов используется игра «Тренер и спортсмены». Тренер (педагог) дает команды (сначала с показом, при повторе команды – без показа), спортсмены (дети) их выполняют.

При обучении **грамматической** стороне речи большое внимание уделяется введению и закреплению той или иной модели в доступной для ребенка форме. Каждое объяснение должно сопровождаться большим количеством примеров и упражнений. Одна из самых трудных задач – не только помочь детям запомнить отдельные грамматические формы, но и научить использовать их в разных ситуациях. Например, ребенок говорит: «I can jump». При изменении ситуации он должен уметь сказать, например: «A frog can jump». При объяснении грамматических форм используются небольшие рассказы, например: *«Однажды английский язычок заглянул в кладовку, где хранятся английские слова, и увидел, что все они перепутаны. Язычок решил навести порядок. Он наклеил на все слова ярлычки. Давайте тоже «наклеим» ярлычки. Когда мы еще не знаем, о чем или о ком говорим, то «приклеиваем» к слову ярлычок «a» (a cat, a dog), а если хорошо знаем, то ярлычок «the» (the cat the dog)».*

**Контроль знаний, умений и навыков** позволяет определить объем знаний каждого ребенка, выяснить эффективность методики, внести необходимые изменения в планирование, оказать помощь отстающим детям и в итоге добиться

успешных результатов в обучении английскому языку. Контроль проводится на каждом занятии в форме упражнения или игры, таких, например, как выполнение команд (*Put your finger on your nose*), нахождение различий в картинках (*Spot the differences*). Он осуществляется также в конце какого-то определенного периода времени, например, после прохождения темы или приурочивается к какой-либо дате. Немаловажную роль при проведении контроля играют поощрения.

В обучении иностранному языку в детском саду большое значение отводится правильной, **педагогически и методически продуманной организации занятия**, его режиму. Каждый элемент занятия планируется и осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей, с учетом главной цели занятия, специфических особенностей иностранного языка как учебной дисциплины.

При планировании обучающего материала, имея в виду неустойчивость внимания малышей, следует прибегать к **чередованию различных форм, методов и приемов обучения**. Подвижные игры необходимо чередовать с закреплением лексико-грамматического материала, отгадыванием загадок, придумыванием рифм, заданиями на рисование.

Отечественный методист А.В. Коньшева [4] выделяет следующие методы и приемы обучения иностранному языку, которые можно использовать при работе с дошкольниками: хоровое повторение за педагогом, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр.

Одним из важнейших методов обучения иностранному языку детей является **игра**. Возможность опоры на игру позволяет обеспечивать естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игры могут применяться с различными целями: при введении и закреплении знания лексики и моделей иностранного языка (кроссворды, «аукционы», настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд и т.п.); для формирования умений и навыков устной речи (ситуативные творческие игры, игры в куклы, игра в «Репку» или «Теремок»); как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке (например, дети представляют животных из сказок).

Необходима сквозная игровая методика, объединяющая и интегрирующая в себя другие

виды деятельности в процессе обучения языку. Используемый для игры материал должен отражать окружающий ребенка мир, быть доступным ему и понятным. Можно привлекать как оригинальные игры, специфичные для детей страны изучаемого языка, так и игры, знакомые уже детям по содержанию, но с иностранным текстом. Следует иногда усложнять игры, в которые дети играют с детства на родном языке, за счет увеличения и изменения текста для того, чтобы закрепить знания необходимых конструкций или определенного лексического материала – так соблюдаются принципы постепенности, последовательности и доступности в обучении.

На ранней стадии обучения иностранному языку вырабатывается также определенный **автоматизм** речевых навыков, что наиболее успешно достигается при помощи частой повторяемости лексико-грамматических единиц и заучивания наизусть несложных текстов сенок и рифмовок.

Использование **песенок, попевок, считалок, скороговорок, стихов** на занятиях в детском саду обязательно. Дети легко запоминают рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Предусматривается методически продуманное использование песен в процессе обучения дошкольников [12], что позволяет педагогу решить ряд развивающих и обучающих задач.

Дошкольники требуют **наглядного, яркого и доходчивого** преподавания. Ассоциация слов с конкретными предметами или действием является необходимым условием усвоения языкового материала на этом этапе. Например, после прослушивания рассказа дети изображают его героев и разыгрывают сценку. Надежным помощником преподавателю при обучении малышей является яркая, красочная наглядность.

**Заключение.** В ходе проведенного нами исследования установлено, что целевым ориентиром обучения английскому языку в детских дошкольных учреждениях является первоначальное подведение дошкольника к последующему общению с носителями языка, создание благоприятной исходной базы для дальнейшего овладения языком. Определено, что старший дошкольный возраст (5–6 лет) является оптимальным для начала овладения английским языком. Выявлено, что организация обучения английскому языку старших дошкольников предполагает выбор оптимальных форм и методов работы, требует определенной методики, ориентированной на сотрудничество и творче-

ское общение педагогов с детьми, а также детей друг с другом.

Данное исследование имеет перспективы развития в плане разработки методического комплекса, включающего подробное описание подлежащего усвоению дошкольниками лексико-грамматического минимума, методические рекомендации к проведению занятий, разнообразные виды упражнений и контрольных заданий по изучаемым темам (сферам общения), стихотворно-песенный материал (стихотворения, рифмовки, считалки, песенки и др.).

Ввиду ведущей роли игрового обучения в образовании дошкольников представляется необходимым создание комплекта обучающих игр различных видов с их классификацией и описанием (алфавитные, тематические, грамматические, игра в сказку, подвижные игры). В комплект целесообразно включить также разработки сценариев утренников и нетрадиционных форм занятий (КВН, спортландия, концерт и т.д.).

Интерес для дальнейшего исследования представляет также вопрос о способностях ребенка к овладению иностранным языком и возможностях их раскрытия в дошкольном возрасте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мильруд, Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 14–19.
2. Шишкова, И.А. Английский для самых маленьких: руководство для преподавателей и родителей / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: Просвещение, 2006. – 123 с.
3. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 2000. – 130 с.
4. Коньшева, А.В. Английский для малышей. Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Коньшева. – СПб.: КАЮ, Минск: Издательство «Четыре четверти», 2005. – 160 с.
5. Негневицкая, Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра / Е.И. Негневицкая // Иностранные языки в школе. – 1987. – № 6. – С. 20–26.
6. Ушинский, К.Д. Избранные труды: в 4 кн. / К.Д. Ушинский. – М.: Дрофа, 2005. – Кн. 1: Проблемы педагогики. – 638 с.
7. Леонтьев, А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 5. – С. 24–29.
8. Collier, F. Kids' stuff. Kindergarten and nursery school / F. Collier. – N. Y.: Random House, Inc., 1997. – 335 p.
9. Щебедина, В.В. Обучение детей английской разговорной речи в детском саду / В.В. Щебедина // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 2. – С. 55–58.
10. Ижогина, Т.А. Как научить малышей читать / Т.А. Ижогина // Иностранные языки в школе. – 1993. – № 1. – С. 49–51.
11. Шолпо, И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: учеб. пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду» / И.Л. Шолпо. – СПб., 1999. – 212 с.
12. Онищик, Н. Поем с детьми по-английски / Н. Онищик // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 10. – С. 82–86.

Поступила в редакцию 21.06.2011. Принята в печать 30.08.2011

Адрес для корреспонденции: 210032, г. Витебск, пр-т Победы, д. 21, корп. 2, кв. 45, e-mail: olhav@rambler.ru – Воробьева О.И.