

Иванова О.Н., магистрант
ivanovaoksana336@gmail.com

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 316.75:[314.5+314.6]:159.923-057.875

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ КАК ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Статья посвящена вопросам формирования готовности старшекласников к будущей семейной жизни и родительству. Рассматриваются аспекты, влияющие на формирование жизненных ценностей у старшекласников по вопросам семейного воспитания и готовности старшекласников к созданию семьи.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, готовность к семейной жизни, старшекласники.

FORMING HIGH SCHOOL STUDENTS' READINESS FOR FAMILY LIFE AS ONE OF THEIR PRIORITY TASKS IN EDUCATION OF THE YOUNG GENERATION

The article is devoted to the issues of formation of senior pupils for future family life and parenthood. The aspects influencing the formation of life values of senior pupils on issues of family education and readiness of senior pupils to create a family are considered.

Key words: family, family education, readiness for family life, high school students.

Введение. Институт семьи относится к разряду тех социальных явлений, значение которых уникально как для отдельного человека, так и для всего общества. В современных условиях семья претерпевает серьезные изменения, связанные с упрощением структуры семьи, изменением системы власти и подчинения, снижением значимости традиционных функций семьи – рождения и воспитания детей. Современная семья отличается нестабильностью и конфликтностью брачных отношений. Нередко молодые супруги считают развод вполне приемлемым выходом из конфликтной ситуации, не прилагают особых усилий для поддержания брака, думают о разводе прежде, чем попытаются изменить свое поведение и привычки ради сохранения семьи.

В настоящее время во многом изменились ценностные ориентации и сама система подготовки к семейной жизни. Подготовка подрастающего поколения к браку и будущему родительству происходит стихийно, под воздействием массовой культуры и традиций ближайшего окружения, что связано с разрушением основ домашнего воспитания, где традиционно начиналось воспитание будущих родителей. Существует настоятельная необходимость формирования у молодежи системы представлений о нравственно-психологических основах семьи и брака, регуляции поведения в брачно-семейных отношениях [1].

Подготовка к семейной жизни является одним из главных направлений юношеского воспитания и представляет собой целенаправленный процесс психологический, теоретической, методологической и практической подготовки, направленной на освоение прав и обязанностей в семье. Но в воспитании семьянина наряду с семьёй ведущая роль принадлежит и школе. Целью социально-педагогической подготовки старшекласников состоит в формировании активной жизненной позиции семьянина, обеспечению устойчивости брака, к выработке установок на ответственное супружество и родительство. В учреждении общего среднего образования с учащимися проводится систематическая целенаправленная подготовка к семейной жизни в процессе учебной и внеучебной работы, деятельности различных неформальных объединений, а также путем оказания помощи

семье, формирования общественного мнения взрослых и молодежи о высочайшей ценности семьи для общества и для каждого человека в отдельности [2].

Проблема семьи и добрачного воспитания молодого поколения нашла отражение в трудах выдающихся педагогов. Наиболее значимые работы принадлежат Я.А. Коменскому, Я. Корчаку, К.Д. Ушинскому, Л.Н. Толстому, Н.К. Крупской, А.С. Макаренку, В.А. Сухомлинскому и др. В советский период педагогами и психологами были написаны работы, посвященные психолого-педагогическим проблемам подготовки молодежи к семейной жизни (Л.Н. Гудкович, И.В. Гребенников, И.В. Дубровина, С.В. Ковалев, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, Б.С. Круглов, Е.Д. Марьясис, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, Ю.М. Орлов, Л.Н. Тимошенко и др.). В них подчеркивалось, что потребность в семье не возникает сама собой, она должна воспитываться у каждого человека, а формирование личности семьянина должно осуществляться на всех этапах развития ребенка в соответствии с его возрастом [3].

В процессе подготовки к семейной жизни используются активные методы групповой работы. Конечным же результатом подготовки к браку и семейной жизни должна быть сформированность готовности к семейно-брачным отношениям. Подготовка юношества к семейной жизни должна представлять собой комплекс всесторонних взаимодействий с родителями, учителями, сверстниками, с другими людьми, со средствами культуры и массовой информации, в результате которых происходит осознание особенностей брачно-семейных взаимоотношений, развитие соответствующих чувств, формирование представлений, взглядов, убеждений, качеств и привычек, связанных с готовностью к браку и семейной жизни [2].

Цель исследования – изучение готовности старшеклассников к семейной жизни.

Материал и методы. Теоретический анализ психолого-педагогической и социально-педагогической литературы по проблеме исследования; анкетирование; количественный и качественный анализ полученных данных.

Результаты и их обсуждение. Исследование было проведено на базе ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района имени И.П.Соболева». В исследовании приняли участие 50 учащихся 10-11-х классов, из них 21 юноша и 29 девушек. Возрастной состав испытуемых составил от 15 до 17 лет. В опросе старшеклассников применялось анкетирование. Цель анкетирования: изучение жизненных ценностей и установок старшеклассников по вопросам готовности к семейной жизни.

Как показали результаты, готовыми к выполнению роли родителей назвали себя лишь 12% старшеклассников. Критериями их готовности являются: любовь к детям (5%), способность воспитать у будущего поколения моральные ценности (4%), проживание в многодетной семье (6%), старшинство среди детей в семье (3%). Вместе с тем 54% старшеклассников считают себя неготовыми к родительству, сославшись на возраст (8%), отсутствие жизненного опыта (12%), психологическую неготовность (14%), отсутствие образования, постоянного дохода, знаний о воспитании детей, желание быть профессионалом в карьере (32%). Кроме этого 38% старшеклассников затруднились ответить на данный вопрос по причине отсутствия уверенной позиции на предмет семейных ценностей и осознанного родительства. Ответы старшеклассников зачастую были однозначны, малочисленны и сводились лишь к тому, что их неготовность к родительству определяется возрастом и малым жизненным опытом, отсутствием постоянного дохода, а также социальным статусом (старшеклассник) и психологической неготовностью к семейной жизни. Лишь 9% старшеклассников указали об отсутствие знаний по вопросам воспитания детей.

Рассматривая институт родительства как необходимое условие обеспечения полноценного развития ребёнка и как часть личностной сферы человека, часть вопросов в анкетировании были составлены с учетом уточнений мнения старшеклассников и

необходимости подготовки к будущей семейной жизни и определению основных функций родительства. Так, отвечая на вопрос «Планируете ли Вы рождение детей в будущем?» большинство старшеклассников ответили утвердительно (82%); 18% затруднились ответить что-либо, комментируя свой ответ проблемами, связанными со здоровьем (12%), намерением делать карьеру (6%), либо нелюбовью к детям (2%).

Определяя оптимальный возраст у мужчин и женщин для рождения первого ребенка, большинство старшеклассников остановились на возрастном периоде от 23 до 28 лет (92%), что совпадает с мнением большинства специалистов. Лишь 8% старшеклассников указали верхней границей для рождения первого ребенка возраст от 30 лет и выше.

Вопрос «Перечислите основные функции родительства» вызвал у большей части старшеклассников определенные трудности. Так, 37% старшеклассников не назвало ни одной функции, 29% старшеклассников кроме воспитательной указали на деторождение, 4% – продолжение рода, остальные 30% в своих ответах дополнительно указали на функции образовательную, ухода, понимания и любви. Следует отметить, что старшеклассники не имеют четких представлений об основных родительских функциях, поскольку данная проблема не стоит как существенная и важная в ряду их жизненных ценностей.

В ходе анкетирования мы выяснили, проводилась ли подготовка к семейной жизни и родительству у старшеклассников ранее. На вопрос «Проводилась ли подготовка к семейной жизни и родительству в школе?», почти все старшеклассники (92%) выбрали вариант ответа «нет» и лишь 8% указали на то, что проводилась в виде открытых мероприятий, просмотра и обсуждения видеофильмов, бесед со специалистами в процессе внеклассной работы. На вопрос «Проводилась ли работа по подготовке к семейной жизни и родительству в семье?» мнения старшеклассников разделилось приблизительно поровну: 54% старшеклассников ответили отрицательно и 46% ответили «да», причем в качестве основной формы приобщения к будущей семейной жизни и родительству называлась конкретная помощь в уходе за младшим братом или сестрой. Основным источником информации о семейной жизни и родительстве старшеклассники выбрали «личные наблюдения» и «беседы с родителями». Следует отметить, что на вопрос «Вы будете воспитывать своих детей так, как воспитывали ваши родители?» утвердительный ответ дали лишь 4%, категоричное «нет» – 14% старшеклассников. Остальные старшеклассники дали неопределенный ответ: «скорее да, чем нет» (52%), «скорее нет, чем да» (14%), «не знаю» (16%), что еще раз убеждает нас в отсутствии осознанного к будущей роли у современных старшеклассников.

Достаточно важным для нашего исследования было отношение старшеклассников к вопросу о необходимости подготовки к будущей семейной жизни и родительству в период обучения в школе. Ответы старшеклассников распределились следующим образом: 65% опрошенных старшеклассников ответили утвердительно, 25% – затруднились ответить и только 10% – отнесли к этому предложению отрицательно.

Таким образом, по результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод о том, что у большинства старшеклассников имеется потребность в получении конкретных знаний в области семейных отношений и планирования родительства. Старшеклассники заинтересованы в накоплении полноценной информации о родительстве, семейной жизни с целью применения данных знаний в будущем. Немаловажное значение имеет классное руководство во внеучебной деятельности в старшем звене школы.

Заключение. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что готовность к семейной жизни является показателем социальной зрелости старшеклассников и включает такие критерии как осознанность ценности брака и семьи, адекватные существующей социально-нормативной системе собственные представления о семейной жизни, определенность собственной личностной позиции в отношении будущей семьи. Ценностные ориентиры, нормы морали и нравственности всегда служили общественным

регулятором сферы семейных отношений. Семья как традиционная форма устройства жизни человека, являясь самоценностью, призвана порождать семейные ценности, которые позволяют построить в сознании взрослеющего человека модель будущей семьи как ориентир самосовершенствования личности.

Подготовка к семейной жизни учащихся старших классов является комплексом морально-педагогических воздействий, которые оказываются общественностью, семье, школой с целью развития у учащихся соответствующих чувств, морального сознания, выработки определенных свойств характера, привычек и навыков, нравственных убеждений, связанных с готовностью к семейной жизни и брачным отношениям, а также руководство в этом направлении их самоподготовкой.

По результатам исследования была разработана программа психологической подготовки старшеклассников к браку и семье «Семья – это счастье».

Список использованной литературы:

1. Зритнева, Е.И. Социально-психологические основы и педагогические условия формирования готовности молодёжи к браку и семейной жизни / Е. И. Зритнева // Семейная психология и семейная терапия. – 2005. – № 3. – С. 13–29.
2. Сизанов, А.Н. Подготовка подростков к семейной жизни / А.Н. Сизанов. – Новополоцк: Издательство «Асвета», 2010. – 108 с.
3. Чечет, В.В. Педагогика семьи: учеб. пособие / В.В. Чечет. – Минск: БГПУ, 2015. – 84 с.

Иванова Т.Н., старший преподаватель
2904304@mail.ru

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 316.647.8:314.372.43

СОЦИАЛЬНАЯ СТИГМАТИЗАЦИЯ В ОТНОШЕНИИ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

Статья посвящена проблеме исследования многодетных семей, как один из факторов социальной стигматизации. В статье кратко отражены основные виды стигматизации в отношении многодетных семей. Представлены результаты исследования в рамках анкетного опроса, затрагивающего вопросы мотивов создания многодетной семьи; проблемы, с которыми сталкивается многодетная семья; социальные стереотипы в отношении многодетной семьи; отношение общества к многодетным семьям. В статье была предпринята попытка систематизации социальной стигматизации в отношении многодетных семей.

Ключевые слова: семья, многодетная семья, психология семьи, стигма, стигматизация, предубеждение, стереотип, изоляция, стигматизация многодетной семьи.

SOCIAL STIGMA AGAINST LARGE FAMILIES

The article is devoted to the problem of research large families as one of the factors of social stigmatization. The article briefly describes the main types of stigmatization in relation to large families. The results of the research are presented in the framework of a questionnaire survey addressing the issues of motives for creating a large family; problems faced by a large family; social stereotypes regarding a large family; the attitude of society towards large families. The article attempted to systematize social stigma against large families.

Keywords: family, large family, family psychology, stigma, stigmatization, prejudice, stereotype, isolation, stigmatization of a large family.