

Есипова Е.Г., педагог-психолог первой квалификационной категории
alyona.es@yandex.by
ГУО «Детский сад № 33 г. Полоцка», г. Полоцк, Республика Беларусь

УДК 159.9

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Статья посвящена выявлению затруднений, с которыми сталкиваются при подготовке к школьному обучению. Полученные данные разработать психолого-педагогические рекомендации, выполнение которых позволит подготовить детей к школе, предупредить возможные трудности в начале их обучения, предупредить возможную неуспеваемость у детей.

Ключевые слова: изучение, познавательные процессы, дети, родители, старшая группа, будущий первоклассник, обучение, результат, задания, готовность к школе, мотивация учения, затруднения.

METHODOLOGICAL ASPECT OF THE STUDY OF CHILDREN'S READINESS FOR SCHOOL

The article is devoted to identifying the difficulties encountered in preparing for school education. The data obtained will help develop psychological and pedagogical recommendations, the implementation of which will help prepare children for school, prevent possible difficulties at the beginning of their education, and prevent possible failure in children.

Keywords: learning, cognitive processes, children, parents, senior group, future first-grader, learning, result, tasks, readiness for school, motivation for learning, difficulties.

Введение. Современный мир, ориентированный на цифровизацию всех процессов жизнедеятельности человека, изменяет запрос общества к становлению личности ребенка. Однако подготовка детей к школьному обучению по-прежнему решает задачи активации максимального ресурса ребенка: познавательного, эмоционально-волевого, коммуникативного, речевого, социального, личностного. На выходе из дошкольного образования предшкольник, по сути, должен уже иметь необходимые характеристики «субъекта учения». Наибольшие трудности встречаются у детей, которые не способны выдерживать учебный темп современной школы. Первые признаки таких «западающих» учащихся обнаруживаются примерно к окончанию адаптационного периода. Если затем учебная ситуация не выравнивается, а процесс сбора в школу сопровождается нежеланием ребенка туда идти, следует незамедлительно начинать системную коррекционно-развивающую работу [1].

Прежде, чем перейти к анализу результатов психодиагностической деятельности, хочу отметить, что психодиагностика не была направлена на выявление «готовых» или «неготовых» к школе детей. В первую очередь, она была направлена на выявление конкретных затруднений, с которыми дети столкнулись при выполнении заданий. Во-вторых, она была направлена на выработку конкретных психолого-педагогических рекомендаций, выполнение которых позволит подготовить детей к школе, предупредить возможные трудности в начале обучения, предупредить возможную неуспеваемость детей.

Цель статьи – проанализировать с какими возможно затруднениями могут столкнуться в начале школьного обучения, а также выработать психолого-педагогические рекомендации для подготовки детей к школе.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Детский сад № 33 г. Полоцка». В исследовании участвовало 21 ребенок. Форма проведения диагностики: индивидуальная. На каждого ребенка выделялось по 30 минут. Выполнение заданий

оценивалось по 3 уровням: высокий, средний, низкий. Детям было предложено 7 заданий. За каждое выполненное задание ребенок получал баллы, за невыполненное задание ставился 0. Для выявления конкретных затруднений к школьному обучению детей была проведена диагностика, которая включает в себя 2 этапа: первый этап: октябрь – ноябрь 2023г., второй: апрель – май 2024г.

Была подобрана следующая диагностическая программа, включающая в себя 7 методик: «Общая осведомленность», «Назови одним словом» А.Л. Венгер, «Заучивание десяти слов» А.Р. Лурия, «Четвертый лишний» Т.Д. Марцинковская, «Последовательность событий» А.Н. Берштейн, модиф. А.Н. Белоус, «Что спрятано» Р.С. Немов, «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург). Данные методики, направленные на выявление запаса простых знаний, обобщение понятий, умение дифференцировать объекты по различным признакам, выявление скоростных возможностей зрительного восприятия, изучение способности установления логической последовательности, оценка памяти, а также исследование мотивации учения. Помимо оценки результатов в процессе проведения обследования была возможность учесть особенности деятельности и характер поведения каждого ребенка в процессе работы.

Результаты и их обсуждение. При обработке диагностического материала получили следующие результаты:

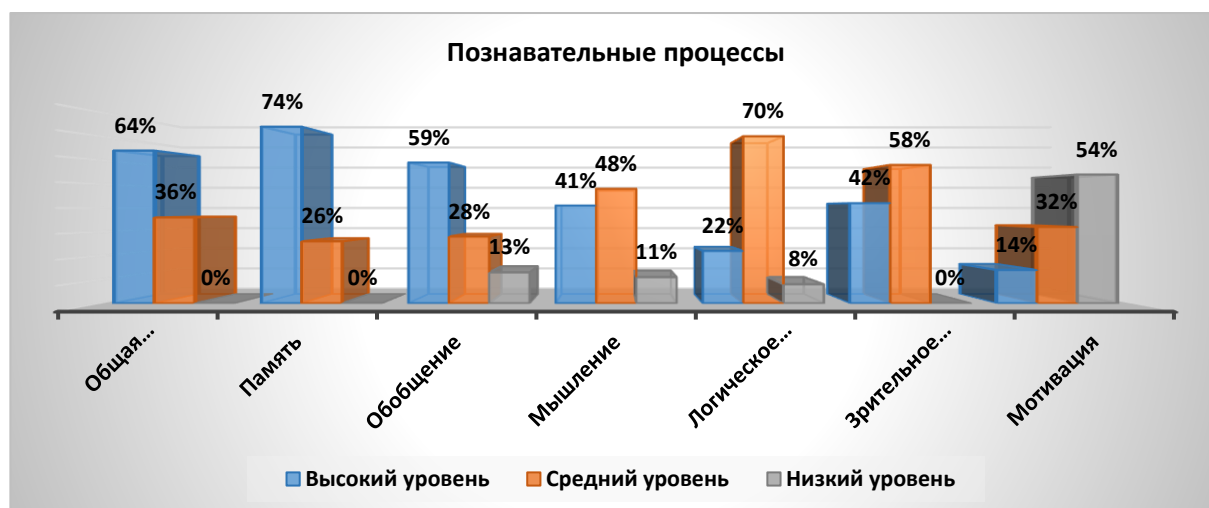


Рисунок 1 – Результаты первичной диагностики познавательных процессов

Таблица 1 – Доля воспитанников, имеющих различные типы мотивов к обучению в школе (в % от общего числа)

Тип Мотива	Количество детей
Социальные (<i>«Я хожу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»</i>)	5 (23%)
Учебно – познавательные (<i>Стремление к новым знаниям, желание научиться читать и писать, широкий круг интересов</i>)	4 (18%)
Оценочные (<i>Я хожу в школу, потому что там я буду получать только пятерки</i>)	5 (23%)
Позиционные (<i>«... там большие, а в детском саду маленькие»</i>)	6 (27%)
Игровые (<i>... там можно играть с друзьями</i>)	0
Внешние (<i>... так мама сказала</i>)	2 (9%)



Рисунок 2 – Мотивы учения

Анализируя результаты первичной диагностики познавательных процессов, а также уровня мотивации к школьному обучению можем предположить, что основными причинами низкого уровня могут являться:

- начало учебного года;
- родители недостаточно мотивировали ребенка к учебному процессу.

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Всего было проведено 36 индивидуальных консультаций.

Воспитатели группы были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы. Для воспитателей были разработаны рекомендации по повышению уровня познавательных процессов и уровня мотивации.

Для родителей будущих первоклассников были разработаны рекомендации по подготовке ребенка к школе и памятки «Что необходимо знать и уметь ребенку, идущему в школу», «Отсутствие у дошкольников мотивации к обучению. Ошибки родителей». Также родители были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступление на родительском собрании на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе»)

Исходя из результатов диагностики была проведена индивидуальная и групповая коррекционно – развивающая работа с детьми, которая включала в себя:

1. Сочетание игровой и учебной видов деятельности. Постепенный переход от игр-забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности.
2. Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и условий игр и упражнений.
3. Избежание противоречий в обучающих и воспитательных воздействиях.
4. Развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

Каждое занятие направленно на развитие:

- Произвольной ассоциативной памяти (зрительной, слуховой, тактильной, моторной).
- Произвольного и непроизвольного внимания.
- Повышения культуры мышления (умение анализировать, обобщать, сравнивать).
- Творческого воображения.
- Мелкой моторики рук и укрепление соматического и психического здоровья.
- Формирование позитивной мотивации.

В течение года с детьми, проводилась групповая работа: занятия на развитие интеллектуальной сферы, мотивационной и социально-психологической сферы. Об

эффективности проведенной работы можно судить по результатам повторной диагностики готовности детей к школе. Повторная диагностика готовности к школе проводилась апрель – май 2021г., по результатам которой были получены следующие данные:

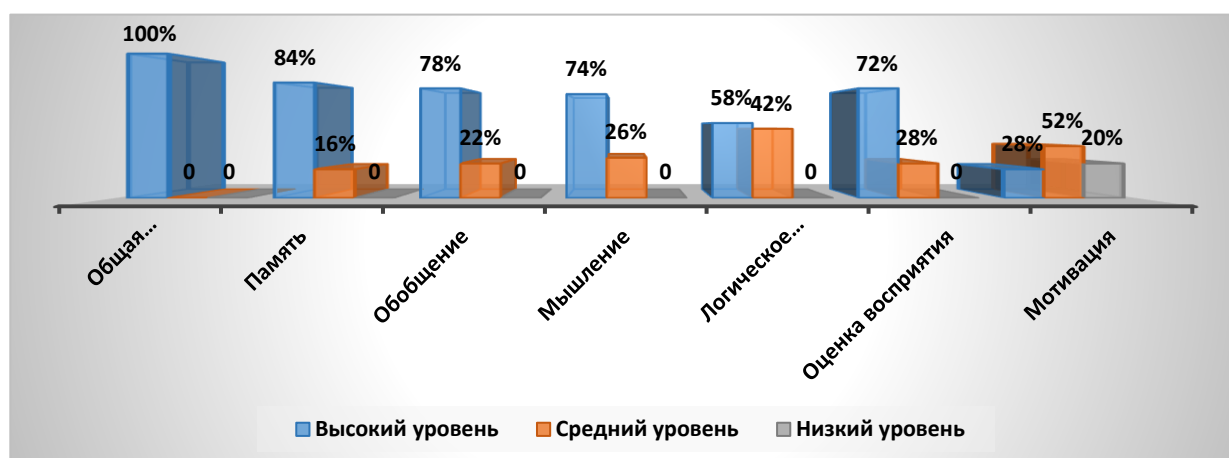


Рисунок 3 – Результаты повторной диагностики познавательных процессов

Таблица 2 – Сравнительный анализ диагностики типа мотивации.

Тип Мотива	Октябрь 2023 г.	Апрель 2024 г.
Социальные (<i>«Я хожу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»</i>)	5 (23%)	8 (36%)
Учебно – познавательные (<i>Стремление к новым знаниям, желание научиться читать и писать, широкий круг интересов</i>)	4 (18%)	10 (45%)
Оценочные (<i>Я хожу в школу, потому что там я буду получать только десятки</i>)	5 (23%)	2 (9)
Позиционные (<i>«... там большие, а в детском саду маленькие»</i>)	6 (27%)	1 (5%)
Игровые (<i>... там можно играть с друзьями</i>)	-	-
Внешние (<i>... так мама сказала</i>)	2 (9%)	1 (5%)

Таблица 3 – Сравнительный анализ уровня познавательных процессов.

	Октябрь 2023 года		Апрель 2024 года	Положительная динамика
Общие осведомление	Высокий	64%	100%	36%
	Среднее	36%	-	-
	Низкий	-	-	-
Оценка памяти	Высокий	74%	84%	10%
	Среднее	26%	16%	10%
	Низкий	-	-	-
Обобщение	Высокий	59%	78%	19%
	Среднее	28%	22%	6%
	Низкий	13%	-	13%
Мышление	Высокий	41%	74%	33%
	Среднее	48%	26%	22%
	Низкий	11%	-	11%

Логическое мышление	Высокий	22%	58%	36%
	Среднее	70%	42%	28%
	Низкий	8%	-	8%
Зрительное восприятие	Высокий	42%	72%	30%
	Среднее	58%	28%	30%
	Низкий	-	-	-
Учебная мотивация	Высокий	14%	28%	14%
	Среднее	32%	52%	20%
	Низкий	54%	20%	34%

Анализируя результаты первичной и вторичной диагностики видна положительная динамика в изучении уровня познавательных процессов. Основными причинами положительной динамики можно отметить:

- проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми;
- выполнение воспитателями и родителями рекомендаций по повышению уровня познавательных процессов и мотива к обучению в школе;
- использование воспитателями группы в организации образовательного процесса современных интерактивных методов;
- взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в повышении познавательной активности у дошкольников.

Результаты уровня мотивации, показали:

- высокий уровень – 28% детей (увеличение на 14%);
- средний уровень – 52% детей (увеличение на 20%);
- низкий уровень – 20% детей (уменьшение на 34%).

Причинами такого количества низкого уровня мотивации у детей к школьному обучению может являться:

- неготовность ребенка к смене социальной ситуации развития;
- несовпадение представлений ребенка о школе и учебном процессе;
- низкий уровень осознанности детей к обучению в школе. Здесь можно предположить о недостаточном участие родителей в процессе повышения уровня учебной мотивации (невыполнение рекомендаций, недостаточно бесед о необходимости обучения и т.д.).

Рекомендовано продолжать развивать психические процессы, необходимые для успешного перехода детей на первую ступень общего среднего образования. Особое внимание уделить развитию мотивационной готовности к школе.

Заключение. По всем показателям психологической готовности детей к школе по сравнению с началом учебного года наблюдается положительная динамика от 6% до 36%. Это свидетельствует о правильной организации образовательного процесса в ГУО «Детский сад №33 г. Полоцка». Таким образом благодаря целенаправленной работе с детьми есть положительная динамика, которая в первую очередь характеризуется позитивным отношением ребенка к занятиям, отсутствием тяжелых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности), выстроенной системой отношений при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Список использованной литературы:

- 1 Ананьев, Т.В. Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению / Т.В. Ананьев. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2022. – 80 с.
- 2 Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов, родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д.. Щадриков. – М.: Владос, 2001.