

внимании в учебно-тренировочных занятиях на целенаправленное развитие познавательных процессов, оценке их уровня и подбора специальных упражнений и заданий направленных на их развитие у ориентировщиков.

Список использованной литературы:

1. Козлова, Ю.А. Спортивное ориентирование: учеб.- метод. комплекс / Ю.А. Козлова, П.К. Гулидин, Н.И. Антипин. – Новополоцк: УО «ПГУ», 2015. – 220 с.

Гусева Д.И., магистрант
lovekafedra@mail.ru

Ильин Е.А., аспирант
lovekafedra@mail.ru

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.923:172.15:323.1:37.01

НАЦИОНАЛЬНАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена проблеме влияния национальной самоидентификации на процессы социальной адаптации и общее благополучие личности учащихся в образовательной среде.

Ключевые слова: социальное благополучие, идентичность, национальная идентичность, национальная самоидентификация, социализация.

NATIONAL SELF-IDENTIFICATION AS A FACTOR IN THE SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS IN GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS

The article is devoted to the problem of the influence of national self-identification on the processes of social adaptation and the overall well-being of students in the educational environment.

Keywords: social well-being, identity, national identity, national self-identification, socialization.

Введение. Национальная самоидентификация влияет на процесс социальной адаптации и благополучие учащихся, создавая основу для формирования положительного отношения к миру и межличностным отношениям. Осознанное принятие своей национальной идентичности способствует развитию психологической устойчивости и адаптивных навыков, что особенно важно в школьном возрасте.

В современном мире процессы глобализации и культурного взаимодействия оказывают существенное влияние на формирование национальной идентичности, вызывая потребность в осознании и принятии своей принадлежности к определенной нации. Феномен особенно актуален в подростковом возрасте, когда учащиеся школ находятся на этапе активного поиска своего места в мире и формирования собственной идентичности.

Социальная адаптация учащихся – важный процесс, который оказывает непосредственное влияние на их психологическое и социальное благополучие. В условиях современного образования успешная адаптация и развитие благополучия зависят от способности учащихся интегрироваться в социальную среду школы, установить продуктивные межличностные отношения, а также принять и уважать культурное многообразие окружающего мира. Национальная самоидентификация в данном контексте может выступать как фактор, способствующий

укреплению внутренней стабильности и развитию навыков адаптации, или, наоборот, создавать дополнительные барьеры в процессе социальной интеграции.

Материал и методы. В качестве материала для данного исследования использовались работы ведущих отечественных и зарубежных психологов и педагогов, посвященные указанной теме. Исследование было проведено с применением теоретических методов: систематизация, анализ психолого-педагогической литературы, концептуализация научных идей, сравнительно-исторический метод в ретроспективе исследуемой темы.

Результаты и их обсуждение Усиление чувства единства с группой может стать ценностью, способной обеспечить психологическую защищенность в сложных социально-политических, экономических условиях кризисного периода. Формирование национальной самоидентификации начинается с первых дней жизни ребенка, однако, наиболее благоприятным периодом для формирования представлений о себе как носителя ментальности, уникальности определенной культурной модели, этнического единства выступает школьный период – время интенсивного развития ребенка, накопления экзистенциального опыта, формирования системы аксиологических модусов, формирования адекватных поведенческих паттернов. Формирование национальной самоидентификации позволяет воспринимать и осваивать выработанную этносом культуру, совокупность ценностей, идей, убеждений, поведенческих моделей и пр., другими словами, в процессе отождествления личности с определенным этносом личность получает возможность использовать опыт, накопленный этим этносом, как средство личностного воспитания, обучения и развития.

Национальная идентичность или национальное самосознание – одна из составляющих идентичности человека, связанная с ощущаемой им принадлежностью к определённому этносу или нации. Национальная идентичность – это чувство «нации как связанного целого, представленного уникальными традициями, культурой и языком» [1]. Национальная идентичность является принятием человеком своей принадлежности к определенной нации, включающее восприятие ее культурных, исторических, языковых и социальных особенностей.

Национальная идентичность не является врождённым качеством личности: она формируется постепенно через осознание человеком своей принадлежности к культурным и историческим традициям определённой группы. Этот процесс включает в себя восприятие общности языка, ценностей и жизненного опыта с другими людьми, разделяющими те же культурные корни и связь с государством, что проявляется в приверженности его символам, идеалам и государственной идентичности.

Ахмедханова С.М. рассматривает национальную идентичность как приобретённое осознание общности культуры, истории, языка с определённой группой людей. К этому может добавиться чувство принадлежности человека к определённому государству, приверженность его государственной идентичности, национальной идее и государственным символам. В глобализованном обществе этот процесс сопровождается конфликтами между традиционными и современными ценностями, что порождает кризис идентичности, особенно в переходном возрасте. Формирование национальной идентичности в школьные годы происходит под влиянием множества факторов и закладывает основы понимания и принятия собственной культурной и этнической принадлежности [2].

Национальная самоидентификация выступает в качестве конкретного аспекта национальной идентичности, отражающего процесс осознанного принятия своей принадлежности к определенной национальной общности – более личное и субъективное явление, выражающееся в стремлении индивида идентифицировать себя с национальными символами, традициями, культурными нормами и историческим наследием. Национальная самоидентификация формируется на основе осознанной национальной идентичности и самосознания, становясь одним из ключевых элементов самоопределения личности.

Национальная идентичность задает общую рамку, в которой формируется национальная самоидентификация, а самосознание обеспечивает внутреннюю рефлекссию и принятие этой

идентичности. В совокупности они определяют, как индивид воспринимает себя в контексте своей нации, и влияют на его социальное поведение и взаимодействие с окружающей средой.

В отечественной психологии под самосознанием понимается процесс познания человеком самого себя, в результате которого образуется представление о себе в качестве субъекта и складывается эмоционально-ценностное отношение. С точки зрения психологического анализа самосознание представляет собой сложный психический процесс, сущность которого состоит в восприятии личностью многочисленных образов самой себя в различных ситуациях деятельности и поведения, во всех формах взаимодействия с другими людьми и в соединении этих образов в единое целостное образование – понятие Я, собственной индивидуальности.

Национальное самосознание проявляется в идеях, взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях и выражает содержание, уровень и особенности представлений членов нации о своей определенной идентичности и отличии от представителей других общностей; о национальных ценностях и интересах; истории нации, ее нынешнем состоянии и перспективах развития; месте своей социально-этнической общности во внутригосударственных, межгосударственных и межнациональных отношениях [3].

Самосознание охватывает разные уровни идентификации, в том числе национальный. В процессе развития самосознания личность начинает осознавать свою национальную принадлежность и принимает ее как часть собственного «Я». Таким образом, национальная идентичность становится одним из компонентов самосознания, влияя на формирование ценностей, установок и моделей поведения индивида.

Стоит отметить, что национальная идентичность (ее сформированность) всегда отражает состояние и уровень развития общества в целом, а также характер отношений между личностью, обществом и государством, т. е. представляет собой своего рода форму саморефлексии общества. Уникальность национальной идентичности заключается в том, что это явление связывает прошлое (история, традиции, опыт), настоящее (наше поведение, установки, ценностные ориентации и убеждения, помогающие ориентироваться в глобализированном мире) и будущее (векторы развития нации), что обеспечивает преемственность поколений.

Осознанная и позитивная национальная идентичность формирует у учащихся чувство уверенности и принадлежности к определенной общности, что, в свою очередь, способствует успешной адаптации в социальных структурах. При этом процесс формирования национальной идентичности тесно связан с вопросами культурной интеграции и толерантности, что особенно актуально для многонациональных государств. При положительном развитии национальная идентичность становится источником психологической устойчивости и внутренней гармонии, способствуя общей успешности и благополучию учащихся.

Образовательная система играет ведущую роль в сохранении и развитии национальных культур и языков, а также служит эффективным инструментом для культурной и политической интеграции белорусского общества. Образовательная политика отражает государственные и национально-культурные интересы, при этом учитывая глобальные тенденции, которые определяют необходимость модернизации образования.

Согласно мнению Л. И. Наumenко, сущность белорусской идентичности проявляется в ощущении принадлежности и лояльности к своей стране, участии в ее жизни и идентификации с народом, его культурой и историей. К ключевым составляющим белорусской идентичности можно отнести территориальную, гражданскую, этническую и культурную субидентичности [4].

Социальная адаптация учащихся школьного возраста является процессом активного приспособления к социальным условиям и требованиям, принятым в образовательном учреждении и обществе в целом. Она включает освоение социальных норм, ценностей, формирование навыков коммуникации и развитие позитивной самооценки.

Сегодня понятие адаптации носит междисциплинарный характер и активно применяется в биологии, географии, философии, психологии, экономике, юриспруденции, лингвистике, культурологии и других науках. В психологии адаптация рассматривается с разных точек зрения. Явление адаптации индивида понимается двояко: как состояние гармонии между ним и внешней средой, а также как процесс, в результате которого формируется подобное состояние. С точки зрения Д. Уотсона, результативность процесса адаптации определяется интенсивностью воздействия различных факторов внешней среды, особая роль также отводится механизму научения в силу того, что именно он – важнейшее условие формирования адаптивных возможностей [5].

Формирование национальной идентичности у школьников играет важную роль в их успешной социальной адаптации, оказывая влияние на процессы самоопределения, социального взаимодействия и эмоционального благополучия. Национальная идентичность обеспечивает учащимся базис для самосознания и внутренней устойчивости, позволяя им воспринимать себя как часть определенной культурной и социальной общности в сложных социальных реалиях.

Чувство принадлежности к своей национальной общности способствует укреплению уверенности и социальной компетентности, что, в свою очередь, помогает учащимся адаптироваться к различным социальным ситуациям. Осознание своей принадлежности к определенной этнической группе формирует у подрастающего поколения ценностную систему, основанную на уважении к культурным традициям, историческому наследию и языку. Национальное самосознание становится внутренним ресурсом, помогающим ребенку осознанно принимать социальные нормы и ориентироваться в многообразном социальном пространстве.

Национальная самоидентификация также способствует развитию толерантности и открытости к другим культурам. В процессе осознания своей национальной принадлежности школьники учатся уважительно относиться к культурному многообразию, признавая уникальность и ценность разных этнических групп, что создает благоприятные условия для успешной адаптации в социальной среде, укрепления межличностных отношений и предотвращения конфликтов на межэтнической основе. Таким образом, национальная идентичность выступает как инструмент для формирования устойчивого социального климата и интеграции школьников в поликультурное общество.

Кроме того, национальная идентичность влияет на эмоциональное благополучие учащихся. Осознание и принятие своей национальной идентичности позволяет развивать положительное самовосприятие, укрепляет чувство собственной значимости и защищенности.

Заключение. Национальная самоидентификация является важным фактором, влияющим на успешность социальной адаптации и общее благополучие учащихся среднего образовательного учреждения. Отечественные авторы подчеркивают, что осознанное и позитивное отношение к своей национальной идентичности укрепляет внутреннюю устойчивость личности, способствует формированию позитивных социальных связей и повышает уровень психологической стабильности. Школьная среда, в свою очередь, должна активно поддерживать процесс формирования национальной идентичности, создавая условия для толерантного и уважительного отношения к культурному разнообразию.

Список использованной литературы:

1. Хренов, Н.А. Искусство и цивилизационная идентичность / Н.А. Хренов. – М.: Наука, 2007. – 603 с.
2. Ахмедханова, С.М. Формирование национальной идентичности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/94/20893/>. – Дата доступа: 01.10.2024.
3. Крысько, В.Г. Этнопсихологический словарь / В.Г. Крысько. – М.: МПСИ, 1999. – 239 с.
4. Науменко, Л.И. О содержании белорусской идентичности / Л.И. Науменко. – Минск: Экоперспектива, 2005. – 456 с.
5. Смирнов, А.А. Психология вузовской адаптации: учебное пособие / А.А. Смирнов, Н.Г. Живаев. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 115 с.