

на пике психического напряжения – любым способом, удобным в ту минуту. После неудачи тревога и депрессия идут на спад, но это состояние обманчиво. При отсутствии адекватного лечения попытка повторяется. Взрослые такое состояние оценивают как лень, распушенность, следствие плохого воспитания. Подростков упрекают, стыдят, наказывают. Родители, объединившись с учителями, применяют различные меры воздействия на подростка. Подобная неадекватная оценка душевного состояния депрессивного подростка создает тяжелейшие конфликтные ситуации и толкает на самоубийство.

Заключение. Потребность в изучении и систематизации современных характеристик детско-подросткового суицидального поведения крайне важна. Психологический смысл детско-подросткового покушения на собственную жизнь имеет существенные отличия от такового среди взрослых. Крайне редко встречаются высоко летальные суицидоопасные позиции желая покончить с собой (не более чем в 10% случаев самопокушений): «отказа» от жизни (ухода от психотравмирующей ситуации без поиска путей отступления и выбора альтернативного решения) или «самонаказания» без предпринимаемых попыток конструктивного преодоления своих просчетов или недостатков. Желание избежать угрозы путем самоустранения от нее в детско-подростковом возрасте в психотравмирующей ситуации, как правило, обусловлено патофизиологическим компонентом душевного состояния и в ряде случаев при несвоевременном оказании помощи и отсутствии поддержки со стороны родителей и значимых взрослых может послужить серьезным намерением для использования летальных способов самопокушения.

Список использованной литературы:

1. Генетические и нейробиологические особенности суицидального поведения. Обзор литературы / И.А.Байкова [и др.] // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2017. – Т. 8, № 4. – С. 603–613.
2. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд: пер. с франц. – 2-е изд. / Э.Дюркгейм. – Минск: «Мысль», 1994. – 399 с.
3. Лукашук, А.В. Характеристика детских и подростковых суицидов (обзор литературы) / А.В.Лукашук, М.Д.Филиппова, О.Ю.Сомкина // Российск. мед.-биол. вестн. им. акад. И.П.Павлова. – 2016. – № 2. – С. 137–143.

Гвоздева Т.А., магистрант
tanichka-bucik@mail.ru

Стреленко А.А., доцент, кандидат психологических наук
strelenko@list.ru

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.9.072:316.477:159.937.53-055.52

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕМПОРАЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Статья посвящена исследованию темпоральности личности через призму различных психологических подходов в зарубежной и отечественной психологии. Рассматриваются сходства и различия этих подходов в понимании роли времени в жизни человека. Особое внимание уделяется темпоральности личности в контексте родительства, где восприятие времени родителями оказывает значительное влияние на воспитательные стратегии и развитие детей. Субъектный подход рассматривает родителей как активных участников процесса воспитания, которые сознательно проектируют будущее для своих детей, взаимодействуя с собственным прошлым опытом и текущими задачами.

Ключевые слова: темпоральность личности, психологическое время, темпоральность личности родителей, родительство.

CURRENT PROBLEMS OF PARENTS' TEMPORALITY

The article is devoted to the study of personality temporality through the lens of various psychological approaches in both foreign and domestic psychology. It explores the similarities and differences in these approaches' understanding of the role of time in human life. Special attention is given to personality temporality in the context of parenthood, where parents' perception of time significantly influences their parenting strategies and the development of their children. The subject-based approach views parents as active participants in the parenting process, consciously shaping the future for their children while interacting with their own past experiences and current tasks.

Keywords: temporality of personality, psychological time, parental temporality, parenthood.

Введение. Темпоральность личности представляет собой одну из ключевых категорий психологического изучения, поскольку восприятие времени напрямую связано с жизнедеятельностью человека, его продуктивностью и способностью к адаптации. Время, как феномен, имеет объективные и субъективные характеристики, что приводит к многообразию подходов к его исследованию в различных психологических школах. Вопрос восприятия времени становится особенно актуальным в контексте родительства, где личное время родителей переплетается с временем их детей, требуя от родителей гибкости, планирования и ответственности. Темпоральность, как способность человека переживать и организовывать свой опыт во времени, является фундаментальной характеристикой личности. В контексте родительства темпоральность приобретает особую значимость, поскольку родительская роль предполагает ответственность не только за настоящее благополучие ребенка, но и за его будущее развитие.

Исследование темпоральности личности, особенно в контексте родительства, является актуальным по ряду причин. В современном мире, где время становится одним из важнейших ресурсов, его восприятие и управление им играют ведущую роль в личностном развитии, формировании жизненных целей и стратегий. Родительство представляет собой уникальную сферу, где восприятие времени трансформируется под влиянием новых задач и ответственности за будущее ребенка. Родители вынуждены адаптироваться к изменениям, балансируя между личными целями и потребностями детей, что требует особого внимания к темпоральным аспектам их жизни. Кроме того, в условиях быстро меняющегося социального и культурного контекста, в эпоху цифровизации, временные рамки и взаимодействия между членами семьи трансформируются. Темпоральность личности родителей влияет не только на их собственное благополучие, но и на воспитательные стратегии, которые определяют развитие детей и их способность адаптироваться к вызовам времени. В отечественной психологии особую актуальность исследование темпоральности личности родителей приобретает в контексте субъектного и деятельностного подходов, которые акцентируют внимание на активной роли человека в организации своего времени, на субъектной позиции в воспитании и осмыслении жизненных целей.

Таким образом, статья затрагивает важные вопросы, касающиеся не только научного понимания темпоральности личности родителей, но и практических аспектов воспитания детей. Исследование этого феномена может способствовать улучшению родительской практики и помочь в разработке рекомендаций для поддержки гармоничного развития детей в условиях современных социальных изменений.

Цель исследования – проведение теоретического анализа по проблеме темпоральности личности родителей, обобщив результаты исследований, опубликованных в зарубежной и отечественной научной литературе.

Материал и методы. Материалом исследования послужили научные статьи, монографии и диссертации, посвященные изучению темпоральности личности родителей. Методы исследования: теоретический анализ и синтез научной литературы по исследуемой проблеме.

Результаты и их обсуждение. Жизнедеятельность и продуктивность человека неразрывно связаны с феноменом времени, обладающим как объективными, так и субъективными характеристиками. Объективное время характеризуется длительностью, скоростью и последовательностью событий внешнего мира. Субъективное же восприятие времени включает переживание его необратимости, дефицита, необходимости планирования, регулирования темпа его течения. В психологии время изучается как форма восприятия. В рамках психоанализа время рассматривается не как линейный процесс, а как субъективное, внутреннее переживание, которое определяется бессознательными процессами, прошлым опытом (особенно детскими переживаниями) и фантазиями о будущем. Темпоральность в бихевиоризме касается того, как временные факторы влияют на процесс обучения и формирование поведения. В отличие от психоанализа, который больше фокусируется на внутреннем субъективном восприятии времени, бихевиоризм концентрируется на объективно наблюдаемом поведении и роли временных интервалов в процессах подкрепления, угасания и формирования условных рефлексов. Темпоральность личности в гештальтпсихологии рассматривается через призму целостного восприятия времени и опыта. Гештальтпсихология, в отличие от других психологических направлений, подчеркивает, что восприятие времени и событий не сводится к простому набору отдельных моментов, а формируется как целостная, непрерывная структура. Время воспринимается как часть динамического процесса взаимодействия человека с окружающей средой. Темпоральность личности в гуманистической психологии связана с тем, как человек осознает и переживает время в контексте личностного роста, самоактуализации и поиска смысла жизни. Гуманистическая психология делает акцент на уникальном субъективном опыте человека, его стремлении к развитию, свободе выбора и ответственности за свою жизнь. В отличие от психоанализа или бихевиоризма, гуманистическая психология фокусируется на том, как человек осмысляет свое существование в настоящем, интегрирует опыт прошлого и проектирует будущее. В когнитивно-поведенческом подходе темпоральность личности рассматривается через призму когнитивных схем, устойчивых убеждений и установок, сформированных прошлым опытом, которые влияют на восприятие настоящего и ожидания от будущего. В когнитивно-поведенческом подходе меньше уделяется внимания субъективному переживанию времени, как в гуманистической психологии, а больше фокусируется на том, как интерпретация времени, особенно прошлого, формирует наше поведение и эмоциональные реакции в настоящем.

Рассмотрим сходства и различия в понимании темпоральности личности в психоанализе, бихевиоризме, гештальтпсихологии, гуманистической психологии и когнитивно-поведенческом подходе. Сходства: 1) все подходы признают, что прошлый опыт оказывает влияние на текущее функционирование личности. В психоанализе это проявляется в повторении паттернов поведения, в бихевиоризме – в условных рефлексах и сформированных реакциях, в когнитивно-поведенческом подходе – в когнитивных схемах, в гуманистической психологии – в усвоенных способах восприятия себя и мира. Даже в гештальтпсихологии, фокусирующейся на настоящем, прошлое влияет на формирование гештальтов восприятия; 2) все подходы, кроме классического психоанализа, в той или иной степени подчеркивают важность переживания настоящего момента. В гештальтпсихологии это центральный аспект, в гуманистической – ключ к личностному росту, в когнитивно-поведенческом подходе – точка приложения терапевтических вмешательств; 3) большинство подходов признают важность целей, ожиданий и планов на будущее. В психоанализе это связано с динамикой желаний, в когнитивно-поведенческой концепции – с постановкой целей и планированием, в гуманистической психологии – с самоактуализацией.

Различия: 1) психоанализ фокусируется на бессознательных процессах и раннем детском опыте, бихевиоризм – на наблюдаемом поведении и условиях научения, гештальтпсихология – на целостном восприятии, гуманистическая психология – на

субъективном опыте и стремлении к росту, когнитивно-поведенческий подход – на мыслях и убеждениях; 2) психоанализ отводит центральную роль бессознательному, когнитивно-поведенческая концепция признает автоматические мысли, но не считает их бессознательными в фрейдовском смысле, бихевиоризм и гештальт в большей степени ориентированы на сознательные процессы. Гуманистическая психология признает бессознательное, но фокусируется на сознательном выборе и ответственности; 3) психоанализ и гуманистическая психология подчеркивают субъективное переживание времени, в то время как бихевиоризм и когнитивно-поведенческий подход больше ориентированы на объективные, измеримые временные интервалы. Гештальтпсихология занимает промежуточную позицию, изучая, как субъективное восприятие организует объективные временные стимулы; 4) психоанализ видит время как цикличное, с тенденцией к повторению прошлого, в то время как когнитивно-поведенческая концепция и бихевиоризм склонны рассматривать время более линейно, как последовательность событий и реакций. Гуманистическая и гештальтпсихология подчеркивают непрерывность и текучесть времени.

В российской психологии темпоральность личности тесно связана с понятиями деятельности, развития, смысла жизни и ответственности. Российская традиция опирается на более широкий спектр подходов, включая культурно-исторический, деятельностный и личностно-смысловой. Темпоральность здесь рассматривается не только как когнитивное измерение, но и как существенный аспект формирования личности, ее мотивации и смысложизненных ориентаций. В рамках деятельностного подхода темпоральность личности рассматривается как результат взаимодействия индивида с окружающим миром в пространстве деятельности. Временная перспектива формируется через постановку целей, планирование действий, оценку результатов, что определяет ориентацию на прошлое, настоящее и будущее. Временной аспект вплетается в понимание развития личности через овладение новыми видами деятельности и изменение смысловых образований.

В культурно-исторической концепции темпоральность рассматривается как социально сформированная функция, внутренняя структура, заимствованная из культурного и исторического контекста. Временная перспектива не является врожденной, а формируется через опосредованные инструменты культуры и систему знаков. Важно учитывать влияние исторических событий, социальных норм и традиций на восприятие времени и формирование жизненных планов.

Личностно-смысловой подход определяет темпоральность личностными смыслами, целями и жизненными ориентирами. Восприятие времени зависит от того, какой смысл индивид вкладывает в прошлое, настоящее и будущее. Ориентация на будущее определяется наличием смысложизненных целей, ориентация на прошлое – переосмыслением жизненного опыта, а настоящее – реализацией смыслов в повседневной жизни.

В рамках субъектно-деятельностного подхода темпоральность рассматривается как взаимодействие субъективного восприятия времени (внутреннего, психологического времени) и объективного, хронометрического времени. Акцентируется внимание на расхождении между личным опытом времени и его объективным измерением. Личность не просто пассивно воспринимает время, а активно его структурирует и интерпретирует в соответствии со своими целями, значениями и жизненным опытом. Разница между субъективным и объективным временем может служить индикатором психологического благополучия или неблагополучия.

В субъектном подходе темпоральность рассматривается как существенный аспект субъективного опыта и самоопределения. Фокус переносится на индивидуальное переживание времени, его смысл и значение для личности. Время не воспринимается как объективная величина, а как субъективная категория, определяющая жизненный путь и самопознание, как индивид ощущает течение времени, как он соотносит прошлое, настоящее и будущее со своим субъективным опытом.

В целом, различные подходы в психологии предлагают разные взгляды на темпоральность личности, что позволяет более полно оценить сложность и многогранность человеческого восприятия времени. Следует отметить, что эти подходы не являются взаимоисключающими. В исследованиях часто используются интегративные подходы, объединяющие элементы различных подходов для понимания темпоральности личности [1].

Важным вкладом в изучение темпоральности личности в российской психологии стало понятие жизненного пути, которое подчеркивает, что восприятие времени не является статичным, а изменяется в зависимости от жизненных событий и личностных кризисов, что особенно актуально в контексте родительства.

Родительство представляет собой специфическую жизненную ситуацию, в которой темпоральность личности трансформируется под влиянием новых задач и ролей. Важным аспектом родительской темпоральности является изменение психологического времени, где будущее ребенка становится одним из ключевых факторов планирования и принятия решений.

Субъектный подход в психологии, разработанный в рамках российской научной школы, акцентирует внимание на том, что человек является активным субъектом своей жизни, способным к саморегуляции и самоопределению. В контексте родительства субъектный подход позволяет рассматривать родителей как активных участников процесса воспитания, которые не только реагируют на текущие события, но и сознательно проектируют будущее как для себя, так и для своих детей.

Темпоральность личности родителей включает в себя несколько основных компонентов: 1) родители активно рефлексиируют свое собственное детство, родительские модели и опыт, полученный в прошлом. Этот опыт оказывает влияние на их собственные стратегии воспитания; 2) родители сталкиваются с необходимостью совмещения различных временных горизонтов, своих личных целей и задач с потребностями ребенка. Это требует гибкости и умения адаптироваться к текущим условиям; 3) родители активно планируют будущее своих детей, что проявляется в выборе образовательных стратегий, формировании жизненных целей и ценностей. Важную роль здесь играет чувство ответственности за развитие и благополучие ребенка.

Темпоральность личности родителей имеет свои особенности. Родительство требует особого восприятия времени, так как родители вынуждены балансировать между своими личными временными перспективами и перспективами ребенка. Исследования показывают, что успешные родители способны интегрировать свои временные ориентиры с ориентирами ребенка, что способствует более гармоничному развитию личности ребенка. Также важно учитывать, что темпоральность личности родителей изменяется по мере взросления ребенка. На ранних этапах развития ребенка родители ориентированы на краткосрочные цели, такие как обеспечение безопасности и здоровья ребенка. По мере взросления ребенка временные горизонты увеличиваются, и родители начинают больше ориентироваться на долгосрочное планирование, включая выбор образовательных и карьерных траекторий.

Современные исследования темпоральности личности родителей сосредоточены на исследовании, как восприятие времени родителями влияет на их воспитательные стратегии, а также на развитие личности ребенка в условиях меняющегося социального контекста: психологическое время родителей и формирование жизненных целей у детей, связь родительской темпоральности с восприятием и преодолением семейных кризисов, исследование темпоральности личности родителей через призму социально-культурной среды, влияние детско-родительских отношений на темпоральные характеристики ребенка [2], темпоральность личности как фактор цифровизации межличностного общения, в том числе детско-родительского взаимодействия, влияние родительского отношения на восприятие временной перспективы в подростковом возрасте [3], временной ресурс современной семьи, образ настоящего и будущего в представлениях приемных родителей [4], особенности временной перспективы в семьях, имеющих детей аутистов [5].

Таким образом, исследование темпоральности личности в различных психологических школах показывает, что восприятие времени сложный и многогранный процесс, на который влияют как внутренние (бессознательные процессы, прошлый опыт, личностные смыслы), так и внешние (социально-культурные факторы, технологические изменения) факторы. Родительство представляет собой специфический контекст, в котором темпоральность личности трансформируется под влиянием новых ролей и задач. Родители вынуждены балансировать между своими личными временными перспективами и перспективами ребенка, что требует гибкости, адаптации и сознательного проектирования будущего. Современные исследования подчеркивают важность понимания влияния родительской темпоральности на развитие детей, формирование их жизненных целей и преодоление семейных кризисов. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку практических рекомендаций для родителей и специалистов, работающих с семьями, с учетом влияния социально-культурных и технологических изменений на восприятие времени.

Заключение. В результате анализа различных психологических подходов к изучению темпоральности личности можно сделать следующие выводы:

1. Темпоральность личности родителей является сложным и многогранным феноменом, который включает как объективные временные характеристики, так и субъективное восприятие времени, влияющее на поведение и личностное развитие.

2. Различные психологические школы предлагают уникальные подходы к изучению времени, подчеркивая либо внутренние переживания (психоанализ, гуманистическая психология), либо объективные временные факторы (бихевиоризм, когнитивно-поведенческая психология). В то же время интегративные подходы, такие как гештальтпсихология, объединяют обе позиции.

3. В российской психологии темпоральность личности родителей рассматривается в более широком социально-культурном контексте. Подходы подчеркивают активную роль личности в организации и осмыслении времени, что особенно важно в контексте родительства.

4. Темпоральность личности родителей имеет свои особенности, связанные с необходимостью совмещения личных временных перспектив с развитием ребенка. Успешные родители способны интегрировать свои временные горизонты с потребностями ребенка, что способствует гармоничному воспитанию и развитию.

5. Современные исследования темпоральности личности родителей направлены на изучение влияния временных перспектив родителей на воспитательные стратегии, развитие детей и преодоление семейных кризисов. В условиях цифровизации и изменяющегося социального контекста акцент делается на изучении детско-родительских отношений и их влияния на восприятие времени как у родителей, так и у детей.

Список использованной литературы:

1. Гвоздева, Т.А. Проблема темпоральности личности и самоэффективности в зарубежной и отечественной психологии / Т.А. Гвоздева, А.А. Стреленко // XVIII Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 25 октября 2024 г.: в 2 т. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2024.

2. Лоленко, Е.В. Детско-родительские отношения и темпоральные характеристики старшего школьника / Е.В. Лоленко, С.В. Духновский // Символ науки. – 2023. – Т. 4. – №2. – С. 199–203.

3. Попов, В.В. Феноменологический конструкт «настоящее» в субъективном времени индивида в пространстве семьи во включающем и традиционном обществе / В.В. Попов,

Ю.В. Буланая // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2020. – №2. – С. 94–97.

4. Алдашева, А.А. Образ настоящего и будущего в представлениях приемных родителей / А.А. Алдашева, О.Н. Сиваш, П.В. Микрюкова // Южно-российский журнал социальных наук. – 2024. – Т. 25. № 2. – С. 92–112

5. Хох, И.Р. Особенности временной перспективы в семьях, имеющих детей аутистов / И.Р. Хох, И.Р. Хабибуллина, Е.П. Сальникова // Вестник психофизиологии. – 2022. – № 3. С. 78–83.

Герасимова В.В., доцент, кандидат психологических наук
leto2301@mail.ru

КГМА – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
г. Казань, Республика Татарстан

УДК 159.9

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ФОКУС ПСИХОЛОГИИ КРИЗИСА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГОВ

Статья посвящена проблеме актуальных профессиональных дефицитов и запросов представителей психологического сообщества ведомственных профильных служб при оказании психологической помощи детскому и взрослому населению по профилактике и коррекции саморазгружающего поведения и ПТСР.

Ключевые слова: запросы, психология кризиса, ПТСР, саморазрушение, профессиональная деятельность психологов

THE THEMATIC FOCUS OF THE PSYCHOLOGY OF CRISIS IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF PSYCHOLOGISTS

The article is devoted to the problem of actual professional deficits and requests from representatives of the psychological community of departmental specialized services in providing psychological assistance to children and adults for the prevention and correction of self-unloading behavior and PTSD.

Keywords: inquiries, psychology of crisis, PTSD, self-destruction, professional activity of psychologists

Введение. В последние годы профессиональное психологическое сообщество Российской Федерации испытывает существенные трудности в реализации профессиональной деятельности обусловленные современной действительностью.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в перечне поручений 2023 года, указал на необходимость совершенствования системы оказания психологической помощи и психологической поддержки населению, а также осуществления системной работы по лечению последствий посттравматического стрессового расстройства у военнослужащих и членов их семей, включая разработку соответствующей методологической базы и организацию профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов в области психологии [3].

В настоящее время у практикующих психологов возросла потребность совершенствования профессиональных компетенций в области психологии ненормативного кризиса, проведения профилактической и психокоррекционной работы по проблеме ПТСР и саморазрушающих форм поведения [1].

Кафедра психотерапии и наркологии Казанской государственной медицинской академии – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в рамках формирования