

Виноградова С.А., старший преподаватель
s.a-vinogradova2010@mail.ru.
ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Беляева И.В., педагог-психолог
vtk@vgtk.by
УО «Витебский государственный технический колледж»,
г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 331.101.3:[377+378]

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются перспективы практикоориентированного обучения на основе взаимодействия учреждения высшего и средне-специального образования. Данный подход будет способствовать формированию у будущих специалистов компетенций, необходимых в профессии, транслирование в их практическую деятельность, повышение психологического благополучия учащихся в целом, и прежде всего, представителей группы риска.

Ключевые слова: профессиональное развитие, профессиональная личность, учебно-профессиональная деятельность, педагог-психолог, социальный педагог, взаимодействие.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT THROUGH THE PRESS OF INTERACTION OF HIGHER AND SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS

The article discusses the prospects for practice-oriented learning based on the interaction of institutions of higher and secondary specialized education. This approach will help to develop in future specialists the competencies required in the profession, transferring them into their practical activities, increasing the psychological well-being of students in general, and above all, representatives of the risk group.

Keywords: professional development, professional personality, educational and professional activities, educational psychologist, social teacher, interaction.

Введение. Среди областей широкой сферы развития человеческих ресурсов многие специалисты главенствующую роль отдают профессиональному развитию личности. Профессиональное развитие обычно отождествляют с прогрессивным развитием человека: созреванием, формированием, саморазвитием, самосовершенствованием [1].

Проблема профессионального развития является особенно актуальной в настоящее время, поскольку в условиях модернизации образования резко повысился спрос на квалифицированного, творчески мыслящего, конкурентоспособного специалиста, стремящегося к непрерывному образованию и совершенствованию личностных и профессиональных качеств.

Большинство ученых, занимающихся проблемой профессионального развития, признают, что развитие личности профессионала осуществляется путем систематического усовершенствования, расширения и подкрепления спектра знаний; развития личностных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний, навыков и умений. Профессиональное развитие должно быть не формальностью или обязанностью, а образом мышления, полезной привычкой [2].

Профессиональная личность педагога-психолога и социального педагога представляет собой интегративную личностно-профессиональную структуру, а динамика ее развития в процессе профессиональной вузовской подготовки определяется содержанием и прикладной направленностью специальной учебно-профессиональной деятельности.

Для того чтобы профессиональная личность специалиста сформировалась, необходима готовность к реализации себя в профессии, когда учебная деятельность студента перерастает в учебно-профессиональную деятельность и формирование профессиональных действий. Профессиональная компетентность проявляется в творческом характере деятельности, в активном поиске новаторских подходов и инновационных технологий, личной инициативе и профессиональной коммуникабельности.

Фундамент будущей профессиональной личности специалиста закладывается в студенческом возрасте, поэтому в период вузовского обучения важно обеспечить преобразование учебной деятельности студентов в учебно-профессиональную деятельность. Большой вклад в формирование полной психологической готовности к профессии может оказать практикоориентированное обучение, в процессе которого происходит специализация профессиональной деятельности и углубленное изучение отдельных методик, технологий работы.

Материал и методы. Использовались методы сравнительно-сопоставительного и системно-комплексного анализа научной литературы, анализ нормативно-правовых документов.

Результаты и их обсуждение. Современный потенциал научного и практического знания в области подготовки современного специалиста содержит множество наработок и моделей, позволяющих создать условия, близкие к профессиональным для последовательного повышения образовательного и профессионального уровня студентов, отвечающего потребностям государства, общества и рынка труда. От развития практикоориентированного обучения зависит формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, следовательно их будущее трудоустройство.

Высокий уровень организации и результативность образовательного процесса УО «Витебский государственный технический колледж», отвечающий современным требованиям, материально-техническая база, высококвалифицированный педагогический коллектив позволяют осуществлять качественную подготовку специалистов разного профиля. С целью налаживания эффективного взаимодействия, продуктивного для обеих сторон, было важно уточнить задачи учебного заведения, на основании чего было составлено перспективное планирование деятельности учреждений образования.

В 2024 году был подписан договор о совместной деятельности между учреждением образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» и учреждением образования «Витебский государственный технический колледж».

Целью работы филиала кафедры психологии на базе учреждения образования «Витебский государственный технический колледж» было обозначено повышение эффективности и качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования на основе достижений науки и передового опыта.

Содержание деятельности филиала определяется практической направленностью при подготовке педагогов-психологов и социальных педагогов вуза, перспективами развития социально – педагогической и психологической службы колледжа, поставленными целями и задачами. Основная деятельность филиала обусловлена содержательными характеристиками годового плана и включает следующие направления:

- организация информационного и научно-методического обмена субъектов образования;
- содействие в организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях;
- социально-психологическое сопровождение развития личности обучающихся в учреждениях образования;
- развитие психологической культуры субъектов образования;
- содействие в профилактике и преодолении девиантных форм поведения учащихся;

- формирование психологических основ гендерной социализации личности;
- психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения;
- сохранение и укрепление социально-психологического здоровья субъектов образования.

В ходе реализации совместных проектов предлагается решение следующих задач:

1. Выявление, изучение и учет индивидуально-психологических особенностей учащихся и иных участников образовательного процесса, особенностей развития коллективов учащихся и педагогических работников;
2. Организация комплексной личностно-ориентированной психологической помощи учащимся (в том числе имеющим трудности в общении, обучении, развитии, социализации, находящимся в социально опасном положении);
3. Осуществление профилактической работы по предупреждению суицидоопасного поведения, противоправного поведения, зависимостей, нарушений в поведении; предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
4. Повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательного процесса, психологическое просвещение, активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения;
5. Изучение и обобщение опыта психологической работы, участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, разработка методических материалов для участников образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации обучающихся, проблемам семьи, защиты и охраны детства.

Структура готовности к практической деятельности рассматривается в виде пяти компонентов: мотивационный – положительное отношение к самостоятельной работе; желание и потребность в дополнительной образовательной деятельности; нравственно-волевой – свойства личности, способствующие организации практической деятельности (любопытность, ответственность, критичность, чувство долга, уверенность в себе, логика); когнитивный – умение выделить и наметить пути достижения цели; организационный – умение планировать свою деятельность и своё время; операционный – наличие умений и навыков практической деятельности. При этом по уровням сформированности мотивационного, когнитивного и нравственно-волевого компонентов можно судить о том, насколько студент желает заниматься практической деятельностью, о его профессиональной установке, а по уровням сформированности организационного и операционного компонентов – о том, насколько он способен к занятиям этой деятельностью. Учёт этих данных помогает педагогу при построении индивидуальной образовательной траектории, направленной на формирование готовности обучающихся к самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования. Таким образом, педагог-психолог учреждения средне-специального образования включает каждого студента в ту деятельность, которая максимально способствует формированию менее развитых компонентов готовности.

Как показывает практика, при типичных условиях деятельности один студент быстро овладевает необходимыми профессиональными умениями, а другой испытывает затруднения и сложности при выполнении трудовых операций. Такому обучающему необходима дополнительная практика и ее сопровождение. Система практической подготовки педагогов-психологов и социальных педагогов инициирует необходимость изменения позиции студента как основного субъекта данного процесса, проявление им активности и понимания ответственности за результаты практической деятельности.

Заключение. «Практико-ориентированная образовательная среда в современном образовании рассматривается как важнейшее условие и фактор эффективного развития

образовательного процесса, самореализации обучающихся и формирования компетенций» [3]. Профессиональное развитие будущего специалиста связано с погружением студентов в профессиональную среду в ходе практической деятельности, которая возможна на базе учреждений образования, где результативно выстроен образовательный процесс и есть ориентация на взаимодействие участников процесса.

На современном этапе возможно говорить о непрерывном совершенствовании высшими учебными заведениями применяемых практико-ориентированных технологий, которые способствуют построению качественного учебного процесса и формированию профессиональной личности.

Взаимодействие учреждений высшего и средне-специального образования позволит оптимизировать процесс подготовки будущих специалистов, повысить психологическое благополучие учащихся в целом, и прежде всего, представителей группы риска.

Список использованной литературы:

1. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: метод. пособие. М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.
2. Желнова, О.Д. Профессиональное развитие личности: межпредметный подход // Сборник статей магистрантов МП «Управление образованием», НИУ ВШЭ, выпуск первый. – СПб.: НИУ ВШЭ, 2012. – 84 с.
3. Максимова М.В. Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития профессиональных компетенций у обучающихся колледжа //Методист. 2018. – № 5. – С. 13–21.

Виноградова Г.Я., старший преподаватель
love.kafedra@mail.ru

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 316.624.616.89-008.441.44:316.622.4-053.2

ФАКТОРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Статья посвящена проблеме суицидального поведения в детско-подростковом возрасте, проблемам детско-родительских отношений, деструктивным отношениям в семье, проблемам взаимодействия детей и родителей из неполных семей

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, подросток, суицид, самопокушение, детско-родительские отношения, депрессивные состояния

FACTORS OF SUICIDAL BEHAVIOR IN CHILDREN OF SINGLE-PARENT FAMILIES

The article is devoted to the problem of suicidal behavior in childhood and adolescence, problems of parent-child relationships, destructive relationships in the family, problems of interaction between children and parents from single-parent families.

Keywords: family, family education, teenager, suicide, self-attempt, parent-child relationships, depressive states

Введение. Суицидальное поведение представляет собой сложный социальный феномен. Количество и уровень самоубийств всегда являются индикаторами социального благополучия общества. Непосредственные причины суицидальных попыток подростков обычно тесно связаны с проблемами в ближайшем окружении: с разводами родителей, с их повторными браками, алкоголизмом, конфликтами, с болезнью и потерей