

Заключение. В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам. Гипотеза исследования подтвердилась: эмоциональные компоненты отношения к миру и к окружению включают в себя ценности экономической, экологической, физической и информационной безопасности. Тяжелые жизненные ситуации студенты воспринимают как обладающие такими характеристиками как неопределенность, сложность, невозможность прогнозирования подобных событий, а также требующих высоких затрат ресурсов. При этом большинство студентов находятся в состоянии неопределенности относительно ключевых характеристик трудных жизненных ситуаций и своего эмоционального отношения к их последствиям.

Список использованной литературы:

1. Позняков, В.П. Психологические отношения человека: история развития и современное состояние исследований / В.П. Позняков // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2016. – Т. 1, № 3(3). – С. 24–47
2. Карпова, Э.Б. Психологическая концепция отношений В. Н. Мясищева: основы и содержание / Э.Б. Карпова, Г.Л. Исурина, А.Л. Журавлев // Психологический журнал. – 2020. – Т. 41, № 2. – С. 5–14
3. Зобков, В.А. В.Н. Мясищев и теория психологии отношений / В.А. Зобков // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2023. – Т. 8, № 3(31). – С. 202–235
4. Кривович, Е. М. Анализ структуры личности через призму системы отношений в концепции В.Н. Мясищева / Е. М. Кривович // Исследовательская инициатива – 2024: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 19 июня 2024 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2024. – С. 181–185
5. Бодалев, А.А. Психология межличностных отношений: (к 100-летию со дня рождения В.И. Мясищева) / А.А. Бодалев // Вопросы психологии. – 1993. – № 2. – С. 86–91

Богомаз С.Л., доцент, кандидат психологических наук,
зав. кафедрой психологии
lovekafedra@mail.ru

Алецкая И.А., старший преподаватель
irinaa13@bk.ru

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь,

Гинько В.А., студент
ginko.aleksey@yandex.by

УО «БГУИиР», г. Минск, Республика Беларусь

УДК 159.95:331.101.3:331.36

ОПЕРЕЖАЮЩАЯ РЕФЛЕКСИЯ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Статья посвящена проблеме исследования роли опережающей рефлексии в профессиональном развитии. описывается постановочная часть исследования роли опережающей рефлексии в профессиональном развитии руководителей, ход исследования и намечаются пути анализа полученных данных. Данное исследование позволяет внести вклад в фундаментальное понятие рефлексии, а также актуально в интересах практики работы с целью повышения эффективности профессионального развития. Авторами выдвинута гипотеза о том, что опережающая рефлексия способствует профессиональному развитию

руководителей посредством формирования осознанного отношения к профессиональному развитию и карьерному росту.

Ключевые слова: опережающая рефлексия, гармоничность плана профессионального развития, потенциал профессионального развития.

ANTICIPATING REFLECTION IN THE CONTEXT OF STUDYING THE POTENTIAL OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

The article is devoted to the problem of studying the role of anticipatory reflection in professional development. The setting up of the study of the role of anticipatory reflection in the professional development of managers, the course of the study are described and ways of analyzing the obtained data are outlined. This study allows us to contribute to the fundamental concept of reflection, and is also relevant in the interests of practical work in order to improve the effectiveness of professional development. The authors put forward a hypothesis that anticipatory reflection contributes to the professional development of managers through the formation of a conscious attitude to professional development and career growth.

Keywords: anticipatory reflection, harmony of the professional development plan, potential for professional development.

Введение. Управленческие кадры востребованы во всех отраслях народного хозяйства. На руководителя возложена наибольшая доля ответственности за успешное развитие и функционирование организации, подразделения, коллектива. Смещение акцента в современном менеджменте с технических исполнителей на руководителей приводит к повышению требований к руководителю. В связи с этим подбор и профессиональное развитие руководителей являются актуальной проблемой современной практики, причем карьерный рост сотрудников организации в ряде случаев является экономически более выгодным, чем подбор руководителей из внешней среды.

Е.А. Климов указывает на то, что перед субъектом в начале профессиональной деятельности стоят задачи осмысления, планирования и реализации своего жизненного пути (Климов, 1998). Однако практика работы демонстрирует, что многие люди, даже испытывая неудовлетворенность работой из-за отсутствия карьерного роста, не вкладывают силы в собственное профессиональное развитие, объясняя это отсутствием времени либо считая обучение формальностью. При этом профессиональная деятельность становится неэффективной, возникает неудовлетворенность жизнью в целом, возрастает стремление объяснять неудачи внешними обстоятельствами (отношением с руководством, бюрократической системой и др.). Таким людям не свойствен выход в рефлексивную позицию по отношению к собственной трудовой деятельности и карьерному пути [1; 2].

Тенденция инвестирования в развитие собственных сотрудников и ключевая роль активной, рефлексивной позиции человека по отношению к собственному профессиональному развитию определяют интерес исследователей к рефлексии в трудовой деятельности и в профессиональном развитии человека как субъекта деятельности. В психологии труда большое внимание уделяется профессиональному развитию субъекта деятельности. Среди множества факторов, влияющих на эффективность профессионального развития, особо можно выделить рефлексия, а говоря о предстоящем развитии, опережающую рефлексия, что в меньшей степени попало в поле внимания исследователей.

Исследования рефлексии проводились в контексте изучения мыслительных процессов (И.Н. Семенов, В.К. Зарецкий, С.Ю. Степанов и др.), личностных особенностей (Н.И. Гуткина, В.М. Ревякина и др.) и взаимодействия между людьми (Б.Ф. Ломов, Г.Н. Андреева), а также в деятельности (В.В. Давыдов, Г.П. Щедровицкий). На важную роль рефлексии в управленческой деятельности указывают многие авторы (Т.С. Кабаченко, А.В. Карпов, В.В. Пономарева, Л.Д. Столяренко и др.)

В психологических исследованиях рефлексии имеются указания на опережающую рефлексию как форму рефлексивных процессов. Эта форма рефлексии называется по-разному: проспективная (Ладенко, 1995), перспективная (Карпов, 2006), опережающая (Щедровицкий, 1986).

И.С. Ладенко (1995) выделяет три формы рефлексии – ретроспективную, проспективную, интроспективную. При интроспективной рефлексии производится контроль и корректировка текущей деятельности, усложнение мыслительных процессов в ходе ее выполнения. При ретроспективной рефлексии происходит реконструкция прошлого опыта, схем и средств осуществлявшейся ранее деятельности посредством воссоздания ее механизма. Проспективная рефлексия понимается автором как процесс последовательных уточнений модели в ходе мысленного эксперимента при проектировании сложных систем. Аналогичные формы рефлексии выделяют А.В. Карпов (2006), В.В. Пономарева (1999), называя их ретроспективной, проспективной и ситуативной [3; 4; 5; 6].

Применительно к анализу профессионального развития субъекта деятельности это означает, что рефлексия человеком собственного профессионального развития выступает в ретроспективной форме как рассмотрение уже пройденного пути, в ситуативной форме как понимание своего настоящего положения, а также в опережающей форме как рассмотрение возможностей дальнейшего профессионального развития.

Однако в источниках, классифицирующих формы рефлексии по временному фактору, имеются ссылки на то, что наработки в области психологии рефлексии относятся к ретроспективной и ситуативной рефлексии (Ладенко, 1995). Понятие проспективной (опережающей) рефлексии описывается в литературе значительно реже. Имеющиеся описания не дают ответов на вопрос о соотношении понятий «опережающая рефлексия» и «опережающее отражение». Таким образом, анализ исследований рефлексии показал недостаточность конкретно-научной разработки понятия опережающей рефлексии.

Рассматривая понятие опережающей рефлексии, необходимо учитывать, что она находится на стыке рефлексивных процессов и процессов опережающего отражения. Рефлексия представляет собой процесс, направленный на осмысление и обоснование предпосылок собственных действий, требующий обращения сознания на себя (Карпов, 2004). Посредством рефлексии человек может оценивать себя с позиции другого человека, свое прошлое с точки зрения настоящего, а настоящее с позиции будущего.

Опережающее отражение – термин, предложенный П.К. Анохиным в рамках теории функциональной системы как центрально-периферического образования, обеспечивающего достижение приспособительного эффекта при помощи саморегуляции. Опережающее отражение позволяет исправить ошибку поведения. Б.Ф. Ломов и Е.Н. Сурков (1980) указывают на то, что из всех понятий, подразумевающих фактор будущего времени в организации поведения животных и деятельности человека, понятие «опережающее отражение» является наиболее емким.

Одним из частных случаев опережающего отражения, сходным по внешним проявлениям с процессом опережающей рефлексии, выступает антиципация. Высшим уровнем антиципации, согласно Б.Ф. Ломову и Е.Н. Суркову, является речемыслительный (вербально-логический), на котором становится возможным планирование действий и «рефлексивное отражение». «Именно антиципация обеспечивает формирование цели, планирование и программирование поведения (и деятельности), она включается в процессы принятия решения, текущего контроля и в коммуникативные акты» [7].

Таким образом, антиципация разворачивается от настоящего к будущему в процессе планирования и целеобразования, а опережающая рефлексия представляет собой обратный процесс, возврат из будущего в настоящее. Опережающая рефлексия содержит в себе основной признак рефлексии – остановку и «взгляд назад» (Щедровицкий, 2001), но сама эта остановка происходит с позиции будущего по отношению к настоящему.

Согласно взглядам П.Г. Щедровицкого (1986), перспективная (опережающая) рефлексия позволяет представить возможный ход и его последствия, но не просто возможные последствия, а последствия с точки зрения цели. Таким образом, если антиципация позволяет субъекту ответить на вопрос: «Какой результат я получу, если сделаю так?» – то в процессе опережающей рефлексии субъект ищет ответ на вопрос: «Как сделать, чтобы получить желаемый результат?» При ретроспективной рефлексии вопрос звучал бы так: «Какие мои действия привели к такому результату?» Применительно к профессиональному развитию это означает возможность субъекта осознанно подойти к выбору развивающих действий [8; 9].

С целью определения роли опережающей рефлексии в профессиональном развитии было предпринято исследование взаимосвязи опережающей рефлексии с рядом параметров, отражающих потенциал к развитию и гармоничность представлений о собственном профессиональном развитии.

Материал и методы. В работе исследуется опережающая рефлексия применительно к профессиональному развитию, доказываемая взаимосвязь этих процессов. Это исследование необходимо в интересах психологической науки, поскольку позволяет внести вклад в фундаментальное понятие рефлексии, а также в интересах практики с целью повышения эффективности профессионального развития. Сочетание высокой теоретической и практической значимости с недостаточной разработкой понятия опережающей рефлексии и ее роли в профессиональном развитии руководителей обусловило актуальность исследования.

Результаты и их обсуждение. Основное внимание было уделено обоснованию и проведению комплекса методик, позволяющих в результате анализа данных, полученных с их помощью, доказать, что опережающая рефлексия способствует профессиональному развитию посредством формирования осознанного отношения к профессиональному развитию и карьерному росту.

Для этого были выдвинуты частные гипотезы о связи опережающей рефлексии с гармоничностью плана профессионального развития. Полученные в ходе исследования данные позволят доказать наличие взаимосвязи между опережающей рефлексией, гармоничностью профессионального развития.

Заключение. Конкретным применением результатов исследования могут стать следующие рекомендации.

1. В качестве одного из ключевых факторов при отборе кандидатов в резерв управленческих кадров использовать сопоставление декларируемых человеком карьерных целей не только с пройденным путем (отраженным в резюме), но и планируемыми действиями, направленными на достижение этих целей (план собственного профессионального развития).

2. В процессе контроля сдвигов в профессиональном развитии необходимо отслеживать не только приобретенные знания, умения, навыки, но и степень реализации плана действий, декларируемого кандидатом при отборе в кадровый резерв.

3. При проведении развивающих мероприятий актуализировать у человека рефлексию собственного профессионального развития.

Список использованной литературы:

1. Климов, Е.А. Введение в психологию труда : учебник / Е.А. Климов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Издательство Московского университета: Академия, 2004. – 336 с.
2. Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 308 с.

3. Кабаченко, Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами: Учебное пособие / Т. С. Кабаченко. – СПб.: Питер, 2003. – 400 с.
4. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов. – Москва: Институт психологии РАН, 2004. – 424 с.
5. Карпов, А.В. Психология менеджмента: учебник для вузов / А.В. Карпов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 481 с.
6. Ладенко, И.С. Феномен рефлексивного стиля мышления и генетическая логика // Рефлексия, образование и интеллектуальные инновации / Под ред. И.С. Ладенко. Новосибирск, 1995. С. 8 – 25.
7. Ломов, Б.Ф., Сурков, Е.Н. Антиципация в структуре деятельности / Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков. – Москва: Наука, 1980. – 279 с.
8. Щедровицкий, Г.П. Рефлексия и ее проблемы / Г.П. Щедровицкий // Рефлексивные процессы и управление: Междунар. науч.-практ. междисциплин. журн. – 2001. – № 1. – С. 47 – 54.
9. Щедровицкий, П.Г. К анализу топики организационно-деятельностных игр / П.Г. Щедровицкий. – Пущино: НЦБИ, 1986. – 35 с.

Божко Г.А., студент
galchonok80@mail.ru

Циркунова Н.И., старший преподаватель
cirkunovan@mail.ru

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 316.625:159.944.4-053.66

ЛОКУС КОНТРОЛЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕТЕРМИНАНТА КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Статья посвящена проблеме изучения локуса контроля и копинг-поведения, особенностям их проявления в юношеском возрасте. Представлены результаты исследования взаимосвязи локуса контроля и степени предпочтительности копинг-стратегий в юношеском возрасте на примере выборки студентов 1 и 3 курсов дневной формы получения образования факультета социальной педагогики и психологии. Показано, что локус контроля является существенной социально-психологической характеристикой формирующейся личности.

Ключевые слова: локус контроля, интернальность, экстернальность, копинг-поведение, стратегии совладающего поведения, юношеский возраст.

LOCUS OF CONTROL AS A SOCIAL-PSYCHOLOGICAL DETERMINANT OF COPING BEHAVIOR IN ADOLESCENCE

The article is devoted to the problem of studying the locus of control and coping behavior, the features of their manifestation in adolescence. The results of the study of the relationship between the locus of control and the degree of preference for coping strategies in adolescence are presented using the example of a sample of 1st and 3rd year full-time students of the Faculty of Social Pedagogy and Psychology. It is shown that the locus of control is an essential social-psychological characteristic of the developing personality.

Keywords: locus of control, internality, externality, coping behavior, coping strategies, adolescence.

Введение. На протяжении всей жизни каждый человек сталкивается с ситуациями, субъективно переживаемыми им как трудные, нарушающие привычный ход жизни.