

УДК 159.9

### **КОГНИТИВНЫЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТЫ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К МИРУ И ОКРУЖЕНИЮ**

В данной статье рассматриваются отношения студентов к миру и окружению в изменяющихся условиях образования. Дается обзор компонентов психологической категории отношения. Обобщаются выводы, полученные в результате эмпирического исследования, проведенного с помощью авторских шкал, проверенных по психометрическим показателям.

Ключевые слова: психология отношений, когнитивный компонент, эмоциональный компонент.

### **COGNITIVE AND EMOTIONAL COMPONENTS OF THE RELATIONS OF THE STUDENTS**

This article examines students' reflection on their relationships in the changing conditions of education. An overview of the components and categories of the psychological category of attitude is given. The conclusions obtained as a result of empirical research conducted with the help of the author's methodology are summarized.

Keywords: psychology of relations, students, cognitive component, emotional component

**Введение.** Под внедрением электронного дистанционного образования подразумевают использование совокупности методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. Информационная революция, ведущая к переходу к новому ведущему средству коммуникации, сопровождается глубинными изменениями во всех сферах человеческой деятельности и практики. Для раскрытия внутренних факторов отношений студентов, на которые значительное влияние оказывают изменяющиеся условия среды и образования, мы особое внимание обращаем на эмоциональный и когнитивный компоненты отношения к миру и окружению.

В.П. Позняков, рассматривая современное использование понятия отношение в отечественной психологической науке, отмечает, что данное понятие используется при разработке новых направлений исследования таких психологических феноменов, как доверие, ответственность, зависть, субъективное экономическое благополучие, социально-психологический капитал личности и др. Резюмирует он выводом о том что на сегодняшний день отсутствует общепринятая и завершенная теория психологических отношений [1, с. 25].

На современном этапе развития в психологии существуют два основных направления в исследовании отношений личности: динамическое, которое рассматривает отношения как процесс с момента появления (В.Н. Мясищев, К.А. Абульханова-Славская); структурное – исследует разные элементы отношения, проводит диагностическое измерение «отношения». Э.Б. Карпова, Г.Л. Исурина и А.Л. Журавлев, в своей совместной статье, указывают, что в структуре отношений В.Н. Мясищев выделяет: когнитивный компонент – не только содержит информацию об объекте отношения, но и раскрывает его сущность и смыслы; эмоциональный – эмоциональные состояния и реакции, положительные и отрицательные эмоции, конфликты (внутриличностный и межличностный), удовлетворенность; поведенческий – стратегии поведения личности по отношению к значимым (ценным) для нее объектам и самому себе. Мотивационно – поведенческий компонент отношения может рассматриваться как некая результирующая когнитивного и эмоционального, отражающая потенциальную силу (активность) отношения и тем самым определяющая отдельные действия или целостное поведение, направленное на объект [2, с. 8].

В.А. Ганзен и В.И. Юрченко понимают под отношением системообразующую характеристику психического состояния – характеризует уровень сознания (отношение личности к окружающей действительности) и самосознания человека (отношение к себе, проявляемое в качестве саморегуляции). Сущность отношения, по данным исследователей – это установление равновесия между внутренним состоянием, внешним влиянием и формами поведения [цит. по: 3, с. 210-211].

Выделяют три категории отношений: 1) явления природы или мир вещей, 2) люди и общественные явления, 3) сам субъект. Е.М. Кривович, ссылаясь на А.А. Бодалева, отмечает, что эмоциональный и когнитивный компоненты отношений проявляют себя во всех категориях отношений, а поведенческий компонент является результатом их работы [4, с. 183-184]. Эти три уровня отношений могут определять и соответствующие планы психологического исследования проблемы адаптации личности (адаптация к требованиям среды, адаптация межличностного характера, адаптация на интрапсихическом уровне). Можно предположить, что в качестве такого системообразующего отношения выступает отношение к себе, выделяемое В.Н. Мясищевым как одна из подсистем системы отношений наряду с отношением к миру явлений, предметов и вещей и отношением к другим людям.

В зарубежных исследованиях термину «отношение» чаще всего соответствует термин «аттитюд» или социальная установка как относительно устойчивая и общая оценка объекта, человека, группы, проблемы или концепции в диапазоне от отрицательного до положительного. В современных исследованиях зарубежные авторы обращаются к трехсторонней модели аттитюда «АСВ», получившей название в соответствии с основными компонентами социальной установки: аффективным, когнитивным и поведенческим (Affective, Cognitive, Behavioral).

Разбирая учение В.Н. Мясищева, А.А. Бодалев отмечает, что психологические отношения человека как целостная система связей личности с различными сторонами действительности выступают факторами проявления и развития тех характеристик индивидуальности, от которых зависит успех при выполнении различных видов деятельности, в том числе – учения.

Также, автор указывает, что истинные отношения человека к действительности проявляются в полной мере, когда человек начинает действовать в значимых для него ситуациях [5, с. 88-89]. Исходя из этого, мы попытались выяснить не только эмоциональный компонент отношения студентов к безопасности, но и их понимание ключевых характеристик трудных жизненных ситуаций (когнитивный компонент).

Объектом исследования являются отношения к миру и окружению студенческой молодежи.

Предметом исследования являются особенности когнитивного и эмоционального компонентов отношения к миру и окружению.

Гипотеза исследования заключается в том, что эмоциональный компонент отношения к миру и к окружению включает в себя ценности экономической, экологической, физической и информационной безопасности; трудные жизненные ситуации студенты воспринимают как обладающие такими характеристиками как неопределенность, сложность, невозможность прогнозирования подобных событий, а также требующих высоких затрат ресурсов. Ожидается, что большинство студентов будут находиться в состоянии неопределенности относительно ключевых характеристик трудных жизненных ситуаций и своего эмоционального отношения к их последствиям.

Выборка представлена обучающимися Псковского Государственного Университета в возрасте 19 – 22 лет.

**Материал и методы.** Методическим инструментарием выступили разработанные шкалы («Эмоциональный компонент отношения к Миру», «Эмоциональный компонент

отношения к окружению» «Когнитивный компонент отношения к миру и окружению»), проверенные по психометрическим показателям (приближение распределения показателей к нормальному; исследования внутренней согласованности показателей по шкале на основе критерия альфа-Кронбаха выше 0,74; определения внутренней структуры шкалы и уровней обобщенности с помощью факторного анализа). Для выделения факторов использовался метод главных компонент (метод вращения Varimax), выделялось соответственно такое количество факторов, чьи собственные значения больше единицы, значимость факторных весов переменных, входящих в каждый фактор, больше 0,4, накопленные проценты дисперсии по интегральному индексу составляли выше 50%.

Мы предлагаем рассматривать неопределенность как информационную характеристику степени рассогласования между воздействующими стимулами окружающей среды и мотивационной обусловленностью поведения субъекта. При этом, неопределенность как воспринимается субъектом, так и выражается в его высказываниях, что необходимо учитывать для операционализации «субъективного отношения к миру, окружению и себе в мире».

**Результаты и их обсуждение.** С помощью факторного анализа были выделены обобщенные переменные по эмоциональному компоненту отношения к миру и окружению («Отношение к локальным проблемам», «Отношение к глобальным проблемам»); отношения к окружению («Отношение к своему окружению», «Отношение к возможным негативным ситуациям», «Отношение к возможным позитивным ситуациям», «Отношение к молодежи»); обобщенные переменные по когнитивному компоненту отношения к миру и окружению («Восприятие и переживание угроз информационно-психологической безопасности», «Неуверенность в будущем из-за негативных событий в мире и окружении», «Негативное восприятие ситуаций информационных угроз», «Защищенность в интернете», «Жизненные ситуации как угроза», «Доверие»).

Частотный анализ выделенных нами обобщенных переменных показал, что 22% студентов считают, что проблемы, связанные с информационной безопасностью и экологические проблемы влияют на эмоциональное состояние. Одна пятая часть испытуемых эмоционально вовлечены в проблему безработицы в мире. Таким образом, эмоциональный компонент отношения студентов к безопасности в мире включает в себя ценности информационного, экологического и экономического благополучия.

Относительно проблем с окружением, более 30% испытуемых считают, что проблемы в приобретении собственного жилья влияют на их эмоциональное состояние. Но почти половина испытуемых считают, что на их эмоциональный фон сильно влияют дорожно-транспортные происшествия и ограбления. Более 30% студентов волнует отрицание любви к ближнему, терпимости и уважения к старшим. Почти такое же количество студентов беспокоятся, если в их окружении равнодушные люди. Таким образом, эмоциональный компонент отношения студентов к окружению включает в себя ценности экономического и физического благополучия, а также наличие морально-нравственных идеалов в окружении.

Относительно восприятия трудных жизненных ситуаций студентами были получены следующие данные: 23% студентов считают, что трудные жизненные ситуации (ТЖС) отличаются неопределенностью, сложностью и невозможностью прогнозирования подобных событий; 30% считают, что они так же требуют быстрого реагирования. Одна пятая часть испытуемых считают, что ТЖС требуют высоких затрат ресурсов, а также опыта их преодоления. 28% отмечают стрессогенность подобных ситуаций. Почти половина испытуемых считают, что такие ситуации могут приводить к потерям. Около 20% характеризуют ТЖС как несущие угрозу жизни, здоровью, возможную потерю любимого человека, родителей или друзей, а также душевного равновесия и доверия к окружающим. Примерно такое же количество описывают трудные жизненные ситуации как способные вызвать чувство бессилия и переживания о будущем.

**Заключение.** В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам. Гипотеза исследования подтвердилась: эмоциональные компоненты отношения к миру и к окружению включают в себя ценности экономической, экологической, физической и информационной безопасности. Тяжелые жизненные ситуации студенты воспринимают как обладающие такими характеристиками как неопределенность, сложность, невозможность прогнозирования подобных событий, а также требующих высоких затрат ресурсов. При этом большинство студентов находятся в состоянии неопределенности относительно ключевых характеристик трудных жизненных ситуаций и своего эмоционального отношения к их последствиям.

#### **Список использованной литературы:**

1. Позняков, В.П. Психологические отношения человека: история развития и современное состояние исследований / В.П. Позняков // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2016. – Т. 1, № 3(3). – С. 24–47
2. Карпова, Э.Б. Психологическая концепция отношений В. Н. Мясищева: основы и содержание / Э.Б. Карпова, Г.Л. Исурина, А.Л. Журавлев // Психологический журнал. – 2020. – Т. 41, № 2. – С. 5–14
3. Зобков, В.А. В.Н. Мясищев и теория психологии отношений / В.А. Зобков // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2023. – Т. 8, № 3(31). – С. 202–235
4. Кривович, Е. М. Анализ структуры личности через призму системы отношений в концепции В.Н. Мясищева / Е. М. Кривович // Исследовательская инициатива – 2024: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 19 июня 2024 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2024. – С. 181–185
5. Бодалев, А.А. Психология межличностных отношений: (к 100-летию со дня рождения В.И. Мясищева) / А.А. Бодалев // Вопросы психологии. – 1993. – № 2. – С. 86–91

**Богомаз С.Л.**, доцент, кандидат психологических наук,  
зав. кафедрой психологии  
lovekafedra@mail.ru

**Алецкая И.А.**, старший преподаватель  
irinaa13@bk.ru

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь,

**Гинько В.А.**, студент  
ginko.aleksey@yandex.by

УО «БГУИиР», г. Минск, Республика Беларусь

УДК 159.95:331.101.3:331.36

#### **ОПЕРЕЖАЮЩАЯ РЕФЛЕКСИЯ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Статья посвящена проблеме исследования роли опережающей рефлексии в профессиональном развитии. описывается постановочная часть исследования роли опережающей рефлексии в профессиональном развитии руководителей, ход исследования и намечаются пути анализа полученных данных. Данное исследование позволяет внести вклад в фундаментальное понятие рефлексии, а также актуально в интересах практики работы с целью повышения эффективности профессионального развития. Авторами выдвинута гипотеза о том, что опережающая рефлексия способствует профессиональному развитию