

Список использованной литературы:

1. Артеменко, Т.К. Методология ценностей, как основа духовной эволюции человека и человечества / Т.К. Артеменко, С.Л. Богомаз // Психологический Vademecum. Метатеория: социокультурно-контекстуальная интердетерминация диалогизма : сборник научных статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 89-95.
2. Елизаров С.Г., Сарычев С.В., Чернышев А.С. рецензия на книгу Н.А. Журавлевой «Психология социальных изменений: ценностный подход». М.: Изд-во «Институт психологии ран», 2013 // Психологический журнал. – 2014. – т. 35. – №: 5. – С. 109–110.
3. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев; под редакцией и с предисловием Д.А. Леонтьева. – 5-е, испр. и доп. изд. – Москва : Смысл, 2020. – 526 с.
4. Малинин, В.А., Мухина Т.Г., Елисеева Н.Ю. Миссия современной школы – духовно-нравственное воспитание молодежи // Вестник Мининского университета [Vestnik of Minin University]. – 2017. – № 4. – С. 6–31. doi:10.26795/2307-1281-2017-4-6
5. Сорокин, П.А. (социолог, писатель) Социальная и культурная динамика / П.А. Сорокин; пер. с англ., [вступ. ст., коммент.]: В.В. Сапов, Институт социологии РАН. – Москва: Академический проект, 2017. – 964 с.
6. Шохин, В.К. Философия ценностей и ранняя аксиологическая мысль: Монография / В. К. Шохин. – М.: Изд-во РУДН, 2006. – 455 с.

Бахмат Е.М., доцент, кандидат психологических наук
bahmat2010@yandex.by

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.943

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ФОРМА АКТИВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ СУБЪЕКТА ТРУДА

В статье изложены некоторые теоретические подходы и эмпирические выводы по проблеме профессионального самоопределения как развёрнутой психологической концепции рефлексии, переосмысления субъекта труда.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, рефлексия, субъект труда.

PSYCHOLOGICAL REFLECTION OF THE SUBJECT OF LABOR AS A FORM OF ACTIVE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

The article outlines some theoretical approaches and empirical conclusions on the problem of professional self-determination as an expanded psychological concept of reflection, rethinking the subject of labor.

Keywords: professional self-determination, reflection, subject of labor

Введение. Психологические изменения личности, принявшей позицию субъекта труда происходят не вообще в деятельности, а в конкретной профессиональной с организованным пространством при выполнении объективированных задач и взаимодействия людей. Развёрнутая психологическая концепция рефлексии труда и специфика её выполнения, реализуются аналитическим переосмысливанием субъекта труда содержательной стороны, принятой им профессии как деятельности, общения, поведения.

Материал и методы. В работе применена система аналитико-синтетических методов, шкала толерантности к неопределенности, анкетирование, опрос с помощью которых удалось рассмотреть вопросы принятия окончательного решения в выборе профессии и готовности самостоятельно осуществлять деятельность как субъект труда.

Результаты и их обсуждение. Профессиональное самоопределение субъекта труда (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников), включает понимание, что субъект может рефлексировать цель и задачи, ролевую структуру, позиционную организацию коллективного взаимодействия [1,2].

В концепции развёрнутой психологической рефлексии профессиональное самоопределение начинается с детства – проявляется в сюжетно-ролевой игре. Пик профессионального самоопределения приходится на подростковый и юношеский возраст. В этом возрасте профессиональное самоопределение представляет собой готовность к выбору профессии, обдумыванию, продумыванию к проектированию вариантов профессиональных жизненных путей. А результатом заключительного этапа профессионального самоопределения школьника является его личный профессиональный план. Как итог, важным результатом рефлексивного самоопределения является *отчетливое* осознание того, что «человек сам-я сам» выбрал профессию. Е. А. Климов понимает *самоопределение* как проявление психического развития, формирования себя как полезного участника сообщества [1, 2].

Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии (специальности), (Э.Ф. Зеер) [1].

Профессиональное самоопределение – это самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации (Н.С. Пряжников) [2].

Н. С. Пряжников обосновал содержательно-процессуальную модель *профессионального самоопределения*:

1. Осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения).
2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.
3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели – мечты.
4. Определение близких профессиональных целей как эталон и путей к дальней цели.
5. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.
6. Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.
7. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.
8. Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи [2].

Главная цель профессионального самоопределения – постепенно сформировать у личности как субъекта труда понимание внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, связями с предвидением жизненного и личностного пространства.

Условно, говоря о концепции развёрнутой психологической рефлексии, можно выделить основные группы задач профессионального самоопределения:

- 1) информационно-справочные, просветительские;
- 2) диагностические (поиск в самопознании);
- 3) морально-эмоциональные как регулятивные;
- 4) выбор и принятие решения;
- 5) интегрированные, экзистенциальные по рефлексии к ситуации.

Исходя из вышесказанного, в теории психологии труда выделяют типы самоопределения:

1. Самоопределение в конкретной трудовой функции для этого типа самоопределения характерна реализация себя в рамках выполняемой деятельности.

2. Самоопределение на конкретном трудовом посту предполагает выполнение довольно многообразных функций.

3. Самоопределение на уровне конкретной специальности предполагает сравнительно безболезненную смену различных трудовых постов и в этом смысле расширяет возможности самореализации личности

4. Самоопределение в конкретной профессии предполагает, что работник способен выполнять близкие смежные виды трудовой деятельности

5. Жизненное самоопределение, речь идет о выборе образа жизни человека, его качестве жизни.

6. Личностное самоопределение, высшее проявление жизненного самоопределения в рефлексии переосмысления, когда человек становится хозяином ситуации и всей своей жизни.

7. Самоопределение личности в культуре проявляется в значительном вкладе личности в развитие культуры, понимаемой в самом широком смысле (производство, искусство, наука, религия и др.).

Профессиональное самоопределение личности как развёрнутый процесс рефлексии есть процесс поиска, ориентации в мире профессий, сопряженный с нахождением для себя смысла трудовой деятельности, с внутренними и внешними конфликтами, профессиональными и жизненными кризисами; процесс периодически повторяющихся выборов на протяжении всей трудовой деятельности как субъект труда. Личностное самоопределение и профессионализация рассматривается как интегральное системное качество, закономерно проявляющееся на определенном этапе профессионального развития индивида, когда в качестве показателей выступают профессиональная продуктивность, профессиональная идентичность и профессиональная зрелость, что невозможно без осознанности в подходах.

Сущность процесса профессионального становление личности как развёрнутый процесс рефлексии раскрывается в форме профессиональной социализации и индивидуализации его жизненного пути, его специфическая форма обучения, воспитания и проявления активности.

Психологические особенности рефлексии профессиональной деятельности субъекта труда обуславливаются регулирующим воздействием не отдельных психических функций и качеств, а их совокупностью, определяющей характерные черты функциональной взаимосвязи, взаимодействия этих качеств в контексте конкретной деятельности, достижения определенной цели-результата, обеспечения заданного уровня профессиональной пригодности.

Таким образом, профессиональное самоопределение субъекта труда как форма рефлексии включает специфику разных этапов его развития.

В этой связи анализ имеющихся теоретических и эмпирических данных позволил нам на основе результатов пилотажного исследования сформулировать основные проблемы актуальные для субъекта труда сегодняшнего дня в профиле подготовки к будущей самостоятельной профессии (участие приняли 30 респондентов, студенты высшего учебного заведения первого и последнего, выпускного курсов).

В работе по проведению пилотажного исследования была применена система методов с помощью которых удалось рассмотреть основные вопросы, наиболее часто формулируемые респондентами как основные в проблематике принятия окончательного решения в выборе профессии и готовности самостоятельно осуществлять деятельность как субъект труда.

Исходя из полученных нами результатов установлено, что:

а) приняв решение к обучению профессии, респондент выражает сомнение о её получении если возникают в жизненном плане неопределённые события;

б) стратегия избегания проблем, наиболее активно рассматривается респондентами, если подчеркивается необходимость её решения с разных точек зрения, что предполагает развитое рефлексивное сознание;

в) из большей части респондентов, выделяется небольшое количество людей, которым нравится выполнять деятельность в сложных (неопределённых) ситуациях.

Заключение. Таким образом, полученные нами результаты исследования подтверждают, что психологическая концепция рефлексии профессионального самоопределения субъекта труда включает: мотивы, цели, принятие решения, профессионально-важные качества. В то же время недостаточность сформированности отдельных элементов психологической системы могут явиться причиной сомнений, нарушений механизмов саморегуляции и управления деятельности на самостоятельном уровне, что в конечном итоге снижает уровень профессиональной готовности к содержательной стороне деятельности, указывая на значение индивидуальной рефлексии и пригодности. Поэтому в развёрнутой психологической концепции рефлексии, важно применять в подготовке студентов как первого, так и выпускных групп курсов профориентационные методы на оценку событий в неопределённой ситуации, перебор вариантов решений, и снижение трудностей определяемые критерием неопределённости и рефлексии к профессии. В связи с этим в теории наиболее часто выделяют основные показатели по самоопределению через *профессиональную ориентацию* как систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда и возможностью трудоустройства, это:

а) *профессиональное просвещение* – ознакомление студентов и выпускников университета с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий;

б) *профессиональное консультирование* – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, соответствующие психологическим, психофизиологическим, физиологическим его особенностям;

в) *психологическую поддержку* – применение методов, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроя и уверенности.

Итак, профессиональное самоопределение как форма активной психологической рефлексии субъекта труда – это избирательное отношение индивида к профессиям в целом и к конкретной выбранной профессии. Это осознанный выбор с учетом своих особенностей и возможностей, требований деятельности и социально-экономических условий. Профессиональное самоопределение как форма активной психологической рефлексии субъекта труда осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личностью постоянно рефлексруется, переосмысливается.

Список использованной литературы:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие / Э.Ф. Зеер. 3-е изд. – М.: Академия, 2009. – 240 с.

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.