

Артёменко Т.К., аспирант
ladaartania@gmail.com

Богомаз С.Л., доцент, кандидат психологических наук
зав. кафедрой психологии
lovekafedra@mail.ru

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.9316.6

ИНТЕГРАЛЬНОЕ ПОНИМАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КАТЕГОРИИ «ЦЕННОСТЬ» В ОНТОГЕНЕЗЕ

Статья посвящена интегральному теоретическому исследованию понимания сущности, содержания философско-психологической категории «ценность» и «система ценностей», их формирования, с точки зрения трёх методологических подходов: культурно – исторического, аксиологического, гуманистического в психологии.

В статье показаны основные направления психического противодействия развитию системы ценностей народной Культуры, являющейся общечеловеческой. Обоснованы два психологические подхода к эволюции человека и человечества на основе системы ценностей и морально-нравственных принципов. Дано собственное понимание интегрального содержания категории ценность в онтогенезе и в филогенезе.

Ключевые слова: ценность, морально-нравственные принципы, моральный принцип, нравственный принцип, морально-нравственная система ценностей, мировоззренческая концепция, интегральный подход, Дух, Душа, Абсолют, Сознание.

INTEGRAL UNDERSTANDING OF THE CONTENT OF THE CATEGORY OF VALUE IN ONTOGENESIS

The article is devoted to the integral theoretical study of understanding the essence, content of the philosophical and psychological category of «value» and «value system», their formation, from the point of view of three methodological approaches: cultural and historical, axiological, humanistic.

The article shows the main directions of mental counteraction to the development of the socialist folk value system, which is universal. Two psychological approaches to the evolution of man and humanity based on the value system and moral principles are substantiated. Our own understanding of the integral content of the value category in ontogenesis and understanding of the content of the value category in phylogenesis are given.

Key words: value, moral and mores principles, moral principle, mores principle, moral values, moral system of values, worldview concept, integral approach, Spirit, Soul, Absolute, Consciousness.

Введение. В последнее время резко проявляется управление Запада по таким направлениям психического противодействия социалистической народной системе ценностей, как:

➤ Духовно-нравственное обесценивание культуры русского народа, его ценностей, образа жизни, его языка, традиций и обычаев, подмена их более «модными», красочными западными элементами жизни;

➤ Особенно это выражено в навязывании их подхода к содержанию, сути разных философски – психологических категорий и понятий, включая и категорию ценность, в навязывании теорий исследований по АЛГОРИТМУ их собственных КОНЦЕПЦИЙ категории ценности, на что обращает внимание В.К. Шохин [6];

➤ Только в одной монографии профессора В.К. Шохина о ценностях более пятисот определений ценности в разных теориях ценности. А, вообще, по его утверждению, их более тысячи и появляются всё новые [6];

➤ В экономике Запад стал вкладываться в производство потребительских товаров, создав их бесконечное разнообразие. В супермаркеты стали ходить для получения эстетического удовольствия, как раньше в театр, кино, в музеи;

➤ Следом внедрили легкодоступные, интернет-магазины, в которых человек впустую тратит жизненную психическую энергию, даваемую ему для творчества;

➤ Мы знаем, что излишний материализм в отсутствии духовной народной культуры, формирует в голове такие же алгоритмы нейронных связей, влияющих на само мышление, оно становится «плоскостным», калейдоскопическим, угнетённым, не целостным – отсутствует понимание общей картины мира. Такой алгоритм мышления формирует прагматические черты характера, алгоритмы отношений, поведения, и наконец судьбу человека;

➤ Идёт через персональные смартфоны, с помощью специальных программ считывания, изучения Западом приоритетных интересов и ценностных целей каждого человека нашего народа, а затем навязывание своих интересов и жизненных целей. Через навязывание осуществляется управление;

➤ Навязывание Западом излишней информации лишает человека главного принципа функционирования и эволюции его психики – принципа СВОБОДЫ ВОЛИ, данного ему самим Творцом – Создателем (Универсумом) для Творчества. Творчество, важнейшая ценность, соответствует М.П. – открытости Сознания. Способствует переходу человеческого Сознания на более высокие эволюционные психические уровни.

Это и есть борьба за человеческие Души. И идёт в рамках двух психологических подходов к человеку и человечеству.

❖ Один подход к целостному мирозданию, к целостному человеку на основе МНП

❖ Другой подход Западный на основе опускания мироздания на материалистический уровень, игнорирование идеалистического уровня (стремление к идеальному образу), и манипулирование Сознанием человека с целью его дальнейшего контроля и превращения в «Социальное животное» (Аристотель), пропустив сначала через «био роботизирование» (вживление в мозг чипов памяти и др.).

Всё это ведёт, как отмечают многие исследователи в области психологии, к поддержанию кризиса нравственности (А.Л. Журавлев, А.В. Юревич, М.И. Воловикова, И.А. Мироненко, Л.М. Попов, А.Б. Купрейченко и другие) [2, 4].

Психологами предлагается много программ и методик снижения напряженности психики, преодоления стрессовых состояний и страха, все они индивидуальные, либо групповые. Все «лечат» симптомы, вместо причин, и связано это с недостаточной методологической проработкой понимания формирования многоуровневой системы ценностей: – её состава, структуры системы иерархии, поддержания её устойчивости на всех уровнях общества.

Практически отсутствуют комплексные масштабные программы предотвращения описанных тенденций на коллективном социальном уровне общества. С этим и связано наше теоретическое исследование.

Материал и методы. Для реализации целей исследования в работе использовались системный анализ философской и психологической литературы, методы формализации и синтеза, гипотетико-дедуктивный метод, методы обобщения, и интерпретации результатов.

Результаты и их обсуждение. Целью нашего философско-психологического теоретического исследования является выявление психологической сущности, содержания понятия «Ценности», формирование и поддержание иерархической системы ценностей человека в свете видения целостной картины мироздания.

В работе мы опирались на концепции основных методологических общенаучных и психологических подходов. В теоретическом исследовании мы использовали более двенадцати подходов к изучению категории ценности. Здесь коснёмся трёх: культурно-исторического, гуманистического и аксиологического направлений, развернув те грани

подходов, которые дают одновременно, и понимание психологического СОДЕРЖАНИЯ и СУТИ категории «Ценность» и формирования системы ценностей.

В современной системе образовании и воспитания всё чаще личностно-ориентированный подход к ребёнку, учащемуся, студенту связывают с формированием устойчивой системы ценностей на основе ценностных качеств, заложенных в традициях и обычаях духовно-нравственной Культуры русского, белорусского народа, славянских народов Европы, а также всех народов планеты, разделяющих с нами общечеловеческие ценности. В этом выражается *культурно – исторический подход* к рассмотрению ценностей.

Ценности отечественной Культуры в воспитании (питании любовью) и ваянии положительных образов направлены были не только на материальные ценности, но главное на формирование *высших* ценностных психических качеств, состояний, процессов, о которых писал Л.С. Выготский. Только в этих высших состояниях сознания возможны когнитивный опыт познания Ценности, понимания Духовности, самопознания, опыт понимания человеком, по выражению врача и философа Дипака Чопра, «что ему больше всего нравится в жизни, чем бы он хотел заниматься больше всего времени, если бы его полностью обеспечили материально».

Только в таких ценностных состояниях возможно понимание своего ценностного предназначения, самоактуализация своих спящих способностей и их самореализация.

Современные исследования в отечественной психологии помогают обратить внимание педагогов на воспитании ценностей человека, изначально направленное на удовлетворение 3-го и 4-го уровней таких потребностей в пирамиде А. Маслоу, как принятие, признание, понимание, которые сами по себе являются ценностными. Выступают, как проявления (оттенки) моральных принципов открытости сознания, уважения, сотрудничества [1].

Удовлетворение ценностных эмоциональных потребностей, это ещё и необходимость признания, понимания ценности личности одного человека другим, личного общения и взаимопонимания в разных коллективах, в семье нескольких поколений и их безусловное принятие и передача ценностей друг другу. (М.М. Бахтин, Г.С. Батищев, В.С. Библер, Н.В. Гусева, Е.Н. Ильин, И.Ф. Исаев, И.Б. Котова, В.А. Петровский, Е.Н. Шиянов). В этом заключается *гуманистический* подход к ценности, к личности, в психологии и педагогике.

Аксиологический подход к формированию ценности и системы ценностей на всех этапах образовательного процесса, начиная с дошкольного образования и оканчивая высшим образованием, требует обеспечения необходимых *условий и обстановки* для создания эмоционально – чувственной сферы Сознания. И здесь нужно научить ребёнка, молодого человека не только осознавать собственное эмоциональное состояние, но и научить эмпатии, развить в нём способность к сопереживанию, пониманию внутреннего мира другого человека, сочувствия ему. Важностью эмоционального развития, в т.ч. и в формировании ценностей занимались Л.И. Божович, Г.М. Бреслав, А.И. Буров, Г.А. Вартанян, Ф.Е. Василюк, Л.С. Выготский, Л.Я. Гозман, О. М. Дьяченко, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.С. Мухина, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов и др. На миссию школы в эмоциональном моральном и нравственном воспитании обращают внимание В.А. Малинин, Т.Г. Мухина, Н.Ю. Елисеева [4].

В советском образовании этому помогала экранизация русских сказок, добрых и справедливых мультфильмов с музыкальным сопровождением, где животные разговаривали на русском языке (их действия ассоциировались в сознании ребёнка с человеческими). Там, на фоне отрицательных, «кроважидных» персонажей всегда побеждали справедливые и добрые герои, побеждала любовь, благо, добро, гармония и созидание. Разрушенные отношения и замки восстанавливались, а герои воссоединялись.

Так на неосознанном уровне детей записывались ценностные качества, состояния и Вера (Веды РА), ведание того, что ПРАВДА – (ПО -РА-ДА) – (советы поддержания порядка), ИСТИНА всегда побеждает зло.

Образы и чувственное сопереживание героям помогали ребёнку сформировать богатый эмоциональный внутренний мир, в котором уже присутствовали:

- 1). правильное отношение к живому миру природы (в лесу нельзя шуметь, ломать ветки, пугать птиц и животных);
- 2). пониманию человеком объектов социальной природы, взаимосвязи социализации и самореализации в системе общечеловеческих ценностей;
- 3). развивались коммуникативные компетенции с др. людьми;
- 4). гармоничное отношение и уважение к другим культурам, к внутреннему миру других людей;

Вопрос о развитии сопереживания разработан в психологическом аспекте (В.В. Абраменкова, Н. И. Алексеева, Т.А. Барышева, Н.Б. Берхин, Т.П. Гаврилова, А.И. Залысина, А.И. Зеличенко, С.Е. Рыжикова, А.П. Стрелкова, Е.В. Субботский, И.М. Юсупов и другие.

Одной из причин тревожности, страхов, стресса является огромный объём информации, которую человек в учебной, профессиональной, социальной и бытовой сферах просто не может переработать, создаётся напряжение, и психическая система человека даёт сбой. В таких случаях мультидисциплинарный подход может помочь выявить симптомы болезней, сопутствующих основному заболеванию и их тоже лечить. Но такой подход на практике не решает основной задачи, что является причиной сбоя организма. В теоретических исследованиях не выявляет структуры и законов, управляющих исследуемым явлением.

Выдающийся советский психолог А.Н. Леонтьев исследовал проблему возрастания информационного потока ещё в 1960-70гг., и указал к чему он приводит в науке: «обнищание души при обогащении информацией ума». «Глубокая разработка отдельных направлений в дисциплине ведёт к «созданию «колодцев» – человечество распадается на очень узких специалистов, в головах которых все ячейки хранения информации заполняются их специализацией, а для сопредельных знаний перестаёт хватать объема оперативной памяти. Люди сверлят эти узкие колодцы все глубже и глубже, а проложить ходы сообщения между ними не получается», – подчёркивал учёный. Поэтому и приходится создавать Советы экспертов, но и это тупиковый путь.

Исходя из проведённого теоретического исследования, наше понимание ИНТЕГРАЛЬНОГО восприятия СОДЕРЖАНИЯ категории ценность происходит и в онтогенезе, и в филогенезе.

Понимание СОДЕРЖАНИЯ категории Ценности в онтогенезе – это восприятие ценности, как с помощью всех органов чувств (через переживание и сопереживание), так и с помощью понятий, слов, образов. А, понимание СОДЕРЖАНИЯ категории Ценности в филогенезе, это дальнейшее развитие новых форм восприятия категории ценности, и закрепление их в Культуре, для передачи последующим поколениям.

Как сказал психолог, академик РАО В.П. **Зинченко** на: Юбилейной Челпановской конференции (2002г): 1) без **истории** науки не бывает; 2) науку нельзя начать с себя, хотя желающих много; 3) мы стоим на плечах у **великанов**, но видим **не дальше** их.

Заключение. ИНТЕГРАЛЬНЫЙ (целостных) подход в психологии, в понимании категории «Ценность» предполагает объединение теоретического и практического опыта всех теорий и направлений в отечественной и ценностного в западной психологии. Опыт западной психологии тоже можно использовать в построении отечественного образования и воспитания на основе ценности, но только в:

- 1) полезных для нас и морально- нравственных векторах развития;
- 2) соизмеримых объёмах информации по космическому моральному принципу соизмеримости и принципу необходимости и достаточности;
- 3) четком понимании, что психологическая западная наука давно приняла «грандовое» направление, транс монополии специально проплачивают те глобальные проекты во всех науках, в которых сами заинтересованы (например, сокращение населения

Земли) и использование «манипуляционных» технологий управления Сознанием против своего населения, а после развала СССР и нашего народа [6];

4) русле опыта таких интегральных направлений, как эволюционная психология (в т.ч. её методы моделирования), глубинная психология (психические процессы Души) -(пример, невербальный коучинг, психодрама);

5) практическом опыте таких интегральных направлений, как трансперсональная психология (главные идеи – расширение сознания за пределы обычных границ и не двойственность сознания), мистических учений Востока и Запада, они представляют собой важное направление в рамках неоинтегративных мировоззрений;

Мы вообще можем не использовать западную трансперсональную психологию, а развить свою, более мощную. Для этого надо опираться на все знания, надо объединить теоретический опыт Ведического православия Руси; народное целительство; философски – оздоровительные системы «Казачий Спас», а также системы «Цигун» (переданные русскими людьми маньчжурами Китаю), учения «Рейки» (переданные Японии). Использовать учения Веды в Индии (Индуские ВЕДЫ пришли из Руси, трансформировались в Брахманизм); опереться на опыт герметического учения (Гермес Трисмегист до Сократа и Платона); на «психологизм», вся последующая метафизическая и классическая философия вышли из Герметизма (Прото Античного знания);

Нужно опереться на работы ученых начала 20 века о разумной энергоинформационной структуре ноосферы планеты Земля в учениях космистов К.Э. Циалковского, Н.Ф. Фёдорова, В.С. Соловьёва, академиков В.И. Вернадского, А.Л. Чижевского; с точки зрения энергоинформационного устройства Космоса, Вселенной; энергоинформационной структуры человека (психологи В. Райх, Александр Лоуренс, Р. Ассаджиоли); на открытие белорусским учёным Я.О. Наркевича-Иодко ещё в 1892году электромагнитных импульсов клеток, и того, что все живые организмы, включая организм человека, являются генераторами энергии, некоторых её разновидностей, одновременно принимают энергию из пространства. Задолго до супругов Кирлиан Якоб Наркевич-Иодко открыл визуализацию живых организмов в электрическом токе определённых частот (изобрёл «электрографию»);

Мы считаем, что надо взять всё само лучшее из системы советского образования для формирования психологических системы ценностей. Искать важные исследования предыдущих поколений (профессора Г.И. Челпанова, Г.Г. Шпета, П.П. Блонского,), а сегодня мы приоткрыли их с помощью Н.А. Леонтьева [3];

Понимание должно осуществляться с точки зрения всех современных открытий и ранее засекреченных. С точки зрения энергоинформационного квантового учения; на основе открытия зеркальных нейронов в Италии в 90-х годах; на основе открытий волновой генетики профессора П.П. Гаряева и многих других;

Это и будет тот мост, который мы сможем перебросить из прошлого античности в советскую эпоху, из советской науки в настоящее ХІ века, и в будущее.

Российско-американский социолог Питирим Сорокин в своём четырехтомном труде «Социокультурная динамика» указал, что «основным критерием разделения культур на типы стала система ценностей и отношение к миру. И, сама Культура – есть система ценностей» [5].

Несмотря на то, что он дал свой «западный» взгляд на типы и эволюцию Культуры, он указывал, что ценности сложившийся Культуры (у нас народной Культуры) определяют мировоззрение общества, а оно ценности людей. Т.е. эволюция идёт через систему ценностей.

Идею, что Культура управляет психической эволюцией человека развивал в своих трудах А.Н. Леонтьев. С его точки зрения тоже получается, что система ценностей в рамках Культуры или её отсутствие управляет эволюцией человека и человечества [3].

Список использованной литературы:

1. Артеменко, Т.К. Методология ценностей, как основа духовной эволюции человека и человечества / Т.К. Артеменко, С.Л. Богомаз // Психологический Vademecum. Метатеория: социокультурно-контекстуальная интердетерминация диалогизма : сборник научных статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 89-95.
2. Елизаров С.Г., Сарычев С.В., Чернышев А.С. рецензия на книгу Н.А. Журавлевой «Психология социальных изменений: ценностный подход». М.: Изд-во «Институт психологии ран», 2013 // Психологический журнал. – 2014. – т. 35. – №: 5. – С. 109–110.
3. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев; под редакцией и с предисловием Д.А. Леонтьева. – 5-е, испр. и доп. изд. – Москва : Смысл, 2020. – 526 с.
4. Малинин, В.А., Мухина Т.Г., Елисеева Н.Ю. Миссия современной школы – духовно-нравственное воспитание молодежи // Вестник Мининского университета [Vestnik of Minin University]. – 2017. – № 4. – С. 6–31. doi:10.26795/2307-1281-2017-4-6
5. Сорокин, П.А. (социолог, писатель) Социальная и культурная динамика / П.А. Сорокин; пер. с англ., [вступ. ст., коммент.]: В.В. Сапов, Институт социологии РАН. – Москва: Академический проект, 2017. – 964 с.
6. Шохин, В.К. Философия ценностей и ранняя аксиологическая мысль: Монография / В. К. Шохин. – М.: Изд-во РУДН, 2006. – 455 с.

Бахмат Е.М., доцент, кандидат психологических наук
bahmat2010@yandex.by

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.943

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ФОРМА АКТИВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ СУБЪЕКТА ТРУДА

В статье изложены некоторые теоретические подходы и эмпирические выводы по проблеме профессионального самоопределения как развёрнутой психологической концепции рефлексии, переосмысления субъекта труда.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, рефлексия, субъект труда.

PSYCHOLOGICAL REFLECTION OF THE SUBJECT OF LABOR AS A FORM OF ACTIVE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

The article outlines some theoretical approaches and empirical conclusions on the problem of professional self-determination as an expanded psychological concept of reflection, rethinking the subject of labor.

Keywords: professional self-determination, reflection, subject of labor

Введение. Психологические изменения личности, принявшей позицию субъекта труда происходят не вообще в деятельности, а в конкретной профессиональной с организованным пространством при выполнении объективированных задач и взаимодействия людей. Развёрнутая психологическая концепция рефлексии труда и специфика её выполнения, реализуются аналитическим переосмыслением субъекта труда содержательной стороны, принятой им профессии как деятельности, общения, поведения.

Материал и методы. В работе применена система аналитико-синтетических методов, шкала толерантности к неопределенности, анкетирование, опрос с помощью которых удалось рассмотреть вопросы принятия окончательного решения в выборе профессии и готовности самостоятельно осуществлять деятельность как субъект труда.