

УДК 159.942:159.922.736.3

СОДЕРЖАНИЕ СТРАХОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена сопоставительному анализу содержания страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста (учащихся первых классов).

Ключевые слова: эмоции, эмоциональная сфера, страх, личность.

CONTENT OF FEARS OF CHILDREN OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE

The article is devoted to a comparative analysis of the content of fears in children of preschool and primary school age (first grade students).

Keywords: emotions, emotional sphere, fear, personality.

Введение. В современных реалиях особенно остро стоит проблема психического здоровья и благополучия личности. Процессы глобализации, интеграции, ускорение темпа жизни, переизбыток информации создают условия для невротизации общества и отдельной личности в нем. Устойчивость/неустойчивость к подобного рода негативным воздействиям формируется в детском возрасте и зависит от многих факторов. Так, А.И. Захаров в качестве основной предпосылки невротического развития личности рассматривал детские страхи [1; 2].

Наличие страхов в детском возрасте нельзя оставлять без внимания, так как это может стать фактором нарушения развития личности в онтогенезе (Гарбузов В.И., Лебединский В.В. и др.). Длительное проявление страхов, их закрепление приводят к формированию отрицательных качеств личности (неуверенность, застенчивость, замкнутость, тревожность, мнительность и др.). Не устраненные вовремя детские страхи, влияя на поведение ребенка, накладывают отпечаток на его опыт и, как следствие, могут отрицательно сказаться на последующем развитии, формируя «негативно окрашенную» жизненную позицию страха [3].

В нашем исследовании на материале детских страхов рассматривается влияние негативных эмоциональных состояний на развитие эмоциональной сферы личности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Материал и методы. Материалом исследования послужили результаты констатирующего эксперимента, проведенного на базе УО «Витебский государственный общеобразовательный детский сад №84», УО «Государственная гимназия №5 г. Витебска». Испытуемыми являлись дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) в количестве 40 человек, а также дети младшего школьного возраста (1-е классы) в количестве 40 человек. В качестве диагностического инструментария были использованы опросник «Страхи у детей» (автор Захаров А.И.), проективная методика «Нарисуй свой страх» и методика «Страхи в домиках» [2; 3].

Результаты и их обсуждение. У дошкольников доминирующими являются страхи сказочных персонажей, чудовищ, темноты. Также распространены страхи одиночества и нападения, неожиданных резких звуков, врачей, уколов. В меньшей степени у детей дошкольного возраста представлены страхи пред сном, оружия, стихийных бедствий, сделать что-либо плохо.

Как показывает анализ результатов по методике «Страхи у детей», у учащихся первых классов преобладают страхи собственной смерти ($P < 0,005$), смерти родителей ($P < 0,005$), нападения, бандитов ($P < 0,005$), заболеть ($P < 0,005$), наказания ($P < 0,005$), опоздать ($P < 0,005$),

боязнь страшных снов ($P<0,005$), темноты ($P<0,005$), стихийных бедствий ($P<0,005$), высоты ($P<0,005$), глубины ($P<0,005$), огня ($P<0,005$), пожара ($P<0,0005$) (см. таблицу 1).

Анализ результатов проективной методики «Нарисуй свой страх» показывает, что у первоклассников доминируют страхи животных, темноты, чудовищ и сказочных персонажей. Также представлены страхи смерти ($P<0,005$), одиночества, нападения и бандитов.

По данным методики «Страхи в домиках» у первоклассников отмечается преобладание страхов нападения, бандитов ($P<0,005$), заболеть ($P<0,005$), собственной смерти ($P<0,005$), смерти родителей ($P<0,005$), незнакомых людей ($P<0,005$), наказания ($P<0,005$), опоздать ($P<0,005$), страшных снов ($P<0,005$), темноты ($P<0,005$), стихийных бедствий ($P<0,005$), высоты ($P<0,005$), глубины ($P<0,005$), огня ($P<0,005$), пожара ($P<0,005$), войны ($P<0,005$), сделать что-нибудь плохо ($P<0,005$), не успеть куда-либо или что-то сделать ($P<0,005$) (См. Таблицу).

Таблица – Сравнительный анализ распределения страхов у учащихся младших классов по трем методикам

Зафиксированные виды страха	Значение Р «Страхи у детей»	Значение Р «Нарисуй свой страх»	Значение Р «Страхи в домиках»
Страх одиночества	0,3	0,1203	0,1467
Страх нападения, бандитов	0,0001	0,3077	0,0008
Страх заболеть	0,0001		0,0002
Страх смерти	0,000	0,0274	0,000
Страх смерти родителей	0,000		0,000
Страх незнакомых людей	0,0697	0,1203	0,0184
Страх родителей			0,5
Страх наказания	0,0238		0,0436
Страх чудовищ, сказочных персонажей	0,5	0,5	0,244
Страх опоздать	0,000		0,000
Страх перед сном	0,1258		0,0697
Боязнь страшных снов	0,0009		0,005
Страх темноты	0,0216	0,1548	0,0066
Страх животных	0,0891	0,5	0,0583
Страх транспорта	0,5		0,7532
Страх стихийных бедствий	0,000		0,000
Страх высоты	0,0007		0,0032
Страх глубины	0,000		0,0007
Страх замкнутых пространств	0,2407		0,0772
Страх воды	0,5		0,6923
Страх огня	0,000		0,000
Страх пожара	0,0001		0,0001
Страх войны	0,000		0,0001
Страх больших улиц, площадей	0,0963		0,0963
Страх врачей	0,3948		0,2012
Страх крови	0,3848		0,1741
Страх уколов	0,1467		0,1467
Страх боли	0,0497		0,0497
Страх неожиданных резких звуков	0,4058		0,4014
Страх сделать что-нибудь плохо	0,0001		0,0040
Страх не успеть куда-либо/что-то сделать	0,0026		0,0016

У первоклассников также выявлены страхи одиночества, незнакомых людей, бандитов, войны, неудачи. Это позволяет сделать вывод о большем видовом разнообразии страхов у учащихся первых классов по сравнению с детьми дошкольного возраста. Таким образом, страхи детей дошкольного возраста носят преимущественно фантастический характер. Страхи учащихся первых классов более реалистичны, что вероятно обусловлено сменой социального статуса – ролью ученика, ростом ответственности за свои поступки, переходом на более высокую ступень в развитии.

Исследование показало, что существуют различия в характере проявления страхов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. У старших дошкольников среди преобладающих видов страха отмечены страх чудовищ, животных, темноты, однако имеется ряд разительных различий касательно распределения, динамики и разнообразия страхов. У первоклассников страхи гораздо более разнообразны. Доминируют страхи собственной смерти и смерти родителей, нападения, стихийных бедствий, огня, пожара, войны. У них, по сравнению со старшими дошкольниками, отмечается существенное нарастание страха одиночества, нападения, собственной смерти, смерти родителей, войны, сделать плохо, стихийных бедствий, огня, пожара, наказания и др. Кроме того, у первоклассников заметно снижается количество страхов чудовищ, животных, темноты [4].

Закключение. Страх является одним из наиболее распространенных негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Он выступает следствием травматического опыта взаимодействия субъекта с определенными объектами, и, следовательно, рассматривается как следствие развивающейся рефлексии ребенка [3; 4].

У старших дошкольников количественно преобладают страхи чудовищ, животных, темноты, также распространены страхи одиночества, нападения, неожиданных резких звуков, врачей, уколов. Кроме этого, зафиксированы страхи огня, пожара, войны. В меньшей степени представлены страхи пред сном, оружия, стихийных бедствий, сделать что-либо плохо.

У первоклассников доминируют страхи собственной смерти и смерти родителей, нападения, стихийных бедствий, огня, пожара, войны. Учащиеся первых классов обнаружили большее видовое разнообразие страхов. У них по сравнению со старшими дошкольниками отмечается существенное нарастание страха одиночества, нападения, собственной смерти, смерти родителей, войны, сделать плохо, стихийных бедствий, огня, пожара, наказания и др. Кроме того, как показывает наше исследование, у первоклассников наблюдается существенное снижение количества страхов чудовищ, животных, темноты. Установлено, что большое значение приобретают страхи, обусловленные сменой социального статуса и ростом ответственности за свое поведение: страх опоздать, сделать что-либо плохо, страх наказания.

Таким образом, страхи детей дошкольного возраста носят преимущественно фантастический характер. У учащихся же первых классов они более реалистичны, что вероятно обусловлено сменой социального статуса – ролью ученика, ростом ответственности за свои поступки, переходом на более высокую ступень в развитии.

Список использованной литературы:

1. Психология детства / под ред. члена-корреспондента РАО А.А. Реана. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 352 с.
2. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт – Петербург: Речь, 2005. – 320 с.
3. Сенько, Т.В. Страх как психологическая проблема / Т.В.Сенько // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – №7. – С. 41–49.
4. Алецкая, И.А. Негативные эмоциональные состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста / И.А. Алецкая // – Вестник МГУ им. А.А. Кулешова. – 2015. – №2 (46). – С. 68–74.