

Митицина Е.А., доцент, кандидат психологических наук
pskovprof@mail.ru
Константинова Д.И., ассистент
darycon2001@yandex.ru
ФГБОУ ВО «ПсковГУ», г. Псков, Российская Федерация

УДК 159.923.2

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ О ЗНАЧИМЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЯХ XX В.

В статье представлены результаты эмпирического исследования представлений студентов о значимых общественно-политических, научно-технических и культурных событиях истории 20 века. Был проведен анализ частоты упоминания молодежью исторических явлений, который показал, что наиболее значимыми среди них являются Великая отечественная война, Первая и Вторая мировые войны, Октябрьская революция, первый полет человека в космос, распад СССР, что определяет ключевые точки в восприятии истории 20 века.

Ключевые слова: историческая память, значимые исторические события, студенты.

PERCEPTIONS OF HUMANITIES STUDENTS ON SIGNIFICANT HISTORICAL EVENTS OF THE 20TH CENTURY

The article presents the results of an empirical study of students' ideas about significant socio-political, scientific, technical and cultural events in the history of the 20th century. An analysis was made of the frequency of mentioning historical phenomena by young people. It showed that the most significant among them are the Great Patriotic War, the First and Second World Wars, the October Revolution, the first manned flight into space, the collapse of the USSR. This determines the key points in the perception of the history of the 20th century by modern youth.

Keywords: historical memory, significant historical events, students.

Введение. Отражение личностью значимых событий истории своей семьи, страны и мира можно определить как историческую память личности. Несмотря на то, что в современной психологии возрастает интерес к изучению субъективной картины жизненного пути, биографическая память чаще всего исследуется в фактическом отрыве от восприятия человеком исторического контекста своей жизни. Исторические события встраиваются в специфическую картину мира, придают автобиографическим событиям дополнительный личностный смысл. Именно это обусловило наше обращение к теме оценки личностно значимых для современной молодежи исторических событий.

Историческая память играет значимую роль в формировании социальной, в частности гражданской и национальной идентичности [1], она определяет патриотическое отношение к своей стране [2], приобщение к ее культурным ценностям, что в настоящее время является важным направлением государственной политики. Т.А. Нестик и коллеги предлагают рассматривать коллективную память и коллективный образ будущего в качестве психологическим ресурсов жизнеспособности представителей разных поколений [3]. В связи с этим основным исследовательским вопросом, на который мы пытаемся ответить в рамках данного исследования, является, вопрос о том, на какие представления об истории опирается современная молодежь, т.е. то поколение, социализация которого происходила в новых социокультурных условиях. Специфика социализации юношей и девушек, рожденных в начале 2000-х гг., определяется тем, что произошло смещение роли различных общественных институтов в передаче культурного опыта. Если раньше в этом процессе доминировала семья и межпоколенческие взаимосвязи, то теперь

ведущую роль играют средства массовой информации, прежде всего цифровые. Современная молодежь живет в постоянно изменяющихся условиях в силу чего, поиск и сохранение личностной, в т.ч. и исторической, идентичности являются необходимым связующим фактором для перспективного развития личности в будущем.

В данной статье ставится задача определения личностной позиции студентов гуманитарных направлений подготовки относительно значимых общественно-политических, научно-технических и культурных событий истории 20 века.

Материал и методы. Основным методом исследования выступила авторская анкета, в первой части которой респондентов просили назвать около 10 известных исторических событий отечественной или зарубежной истории, произошедших в течение XX века. Участников опроса не ограничивали, к какой сфере жизни общества должны принадлежать эти события. Важно было отталкиваться не от того, помнит ли респондент точную историческую характеристику этих событий, главное, что они вызывают у него интерес и запомнились по каким-то причинам. Выбор именно этого исторического периода обусловлен тем, что хотя XX век не является той эпохой, в которой родились и выросли молодые люди, являющиеся сейчас студентами, она по-прежнему определяет общий контекст развития современного человека.

Для выделения критериев оценки наиболее часто встречающихся исторических событий мы опирались на методику «Историческое воспоминание» И.А. Трегубенко [4].

В исследовании приняло участие 165 студентов гуманитарных направлений подготовки Псковского государственного университета – будущие психологи и педагоги, средний возраст 19,5 лет.

Результаты и их обсуждение. Отвечая на вопросы анкеты, каждый респондент указывал от 3 до 18 событий. В результате было собрано 1495 высказываний, которые затем были классифицированы.

Все события мы разделили на следующие группы: общественно-политические (связанные с внутренней или внешней политикой различных государств, в т.ч. вооруженные конфликты, особенности эпохи правления тех или иных политических деятелей); культурные (проведение культурных мероприятий, события, повлиявшие на развитие различных жанров искусства); экономические (наиболее часто указывались явления экономических кризисов); технические и научные (события, отражающие протекание научно-технического прогресса, открытия, изобретения); природные (природные катаклизмы, техногенные катастрофы); спортивные (знаковые спортивные соревнования); другое (события, которые трудно отнести к перечисленным выше категориям, а также события, не относящиеся к истории XX века).

Данная классификация с учетом частоты упоминания тех или иных исторических фактов, а также их специфики, позволяет нам выделить основные репрезентации явлений мировой истории в сознании современной молодежи – составить общую картину представлений об истории XX века и выделить акцентные точки.

Таблица 1 – Частота упоминания исторических событий различных типов

Типы событий	Количество упоминаний	% (от общего числа названных событий)
Общественно- политические	1097	73,4
Технические, научные	207	13,8
Природные	52	3,5
Культурные	46	3,0
Экономические	42	2,9
Спортивные	28	1,9
Другое	23	1,5

Данные, представленные в таблице 1, свидетельствуют, что частота упоминания событий, отнесенных к различным типам, крайне неравномерна. Несомненным лидером являются общественно-исторические события (73,4%). На втором месте – технические и научные, (вероятно, XX век, представляется студентам во многом как век научно-технического прогресса), значительно меньше представлены (но примерно на одинаковом уровне между собой) – природные, культурные, экономические события.

Если судить о значимости конкретных исторических явлений по частоте их упоминания, то мы можем выделить целый ряд наиболее популярных из них (таблица 2).

Таблица 2 – Частота упоминания конкретных исторических событий

Событие	Количество упоминаний	% (от общего числа названных событий)
Великая Отечественная война	104	6,9%
Распад СССР	104	6,9%
Вторая Мировая война	103	6,8%
Первая Мировая война	94	6,2%
Полет Гагарина в космос	86	5,75%
Октябрьская революция	76	5,08%
Холодная война, железный занавес	57	3,8%
Авария на Чернобыльской АЭС	48	3,25%
Хиросима и Нагасаки	40	2,6%
Изобретение Интернета	34	2,27%
Великая депрессия	32	2,14%
Февральская революция	31	2,07%
Образование СССР	30	2%
Гражданская война	29	1,9%
Русско-японская война	27	1,8%
Олимпиада –80	24	1,6%
Афганская война	21	1,4%
Холокост, геноцид евреев	18	1,2%
Блокада Ленинграда	17	1,13%
Создание атомной бомбы	16	1%

Данные, отраженные в таблице 2, позволяют нам прийти к следующим заключениям:

1. В восприятии студентов преобладают события отечественной истории.

2. Великая Отечественная война и Вторая Мировая война отделяются в сознании молодежи друг от друга и имеют одинаковую значимость. Доминирование в восприятии образа исторического прошлого нашей страны такого события, как Великая отечественная война, подтверждает тенденцию, отмечаемую другими авторами [5].

3. Советский период в истории нашей страны довольно подробно представлен в сознании студентов – важно образование СССР и особенно его распад. Частота упоминаний о распаде Советского союза столь же высока, как и упоминаний о Великой Отечественной войне.

4. Довольно большое внимание студентов уделяется войнам, которые проходили с участием нашей страны на протяжении XX века.

Если анализировать представленность исторических событий других типов, то можно сказать, что существенное место в восприятии студентами истории XX в. занимают научные открытия и технические изобретения, т.е. эта эпоха видится молодежи как век научно-технического прогресса. Весь массив этих ответов четко делится на

следующие категории: события в сфере освоения космоса (58% от общего числа событий в научно-технической сфере), развитие компьютерных технологий (24%), развитие транспорта, энергетики, средств коммуникации (19%), научные открытия в сфере естествознания (7%), другое (1%). Можно считать, что эти отрасли в наибольшей степени отразились на жизни человека в XX веке, они охватывают способы обработки информации, повышение мобильности современного человека.

В культурной сфере студенты в основном концентрируются на развитии определенных жанров искусства. Среди них более часто упоминалось развитие кинематографа (немое, звукового и цветного кино), музыка, литература и мода. Кроме того, некоторые студенты считают значимым формирование определенных субкультур – наиболее часто были названы хиппи и сексуальная революция.

В заключение нашего обзора отметим, что в оставшихся категориях разнообразие упоминаемых фактов не такое высокое. Здесь была выделена, как правило, одна лидирующая позиция, а остальные ответы носили единичный характер. В области явлений, повлиявших на природную среду, – это авария на Чернобыльской АЭС, в области экономики – крупные экономические кризисы (Великая депрессия и дефолт 1998 года), в области спорта – Олимпиада – 80. Популярность многих из этих событий обусловлена возрастанием роли СМИ в формировании исторической памяти студентов. Тема катастрофы на Чернобыльской АЭС очень часто берется за основу сюжетов современных компьютерных игр (серия игр «Сталкер»), сериалов («Чернобыль. Зона Отчуждения»), фильмов («Запретная зона»). Олимпиада 1980 года также становится центром внимания некоторых современных сериалов («Игры», 2024).

Заключение. Таким образом, резюмируя все, что было сказано выше, можно выявить наиболее общие тенденции в восприятии значимых исторических событий 20 века. У респондентов репрезентации общественно-политических событий преобладают над остальными типами – научными, культурными, экономическими и т.п. Упоминания о зарубежных событиях составляют около 27 %, большинство же относятся к российской истории. Наиболее часто упоминаемые исторические события – Великая Отечественная, Первая и Вторая мировые войны, Октябрьская революция, первый полет человека в космос, распад СССР. Студенты гораздо чаще упоминают о негативных исторических событиях, чем о позитивных.

Список использованной литературы:

1. Моисеенко, О.А. Роль исторической памяти в формировании гражданской идентичности современной России / О.А. Моисеенко // Вестник Московского университета. Серия. 21. Управление (государство и общество). – 2022. – № 4. – С. 31-46.
2. Белова, Т.А., Брицкая, А.Л., Кормильцева, Е.А., Лобова, Т.Г. Историческая память и возможности формирования патриотизма у современной молодежи / Т.А. Белова, А.Л. Брицкая, Е.А. Кормильцева, Т.Г. Лобова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29679> (дата обращения: 31.10.2024).
3. Нестик, Т.А. Коллективная память и образ будущего: межпоколенные различия / Т.А. Нестик, Т.В. Дробышева, Т.П. Емельянова, П.Ю. Писаренко // Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности / Отв. ред. В.В. Знаков, А.Л. Журавлёв. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. – С. 783-791.
4. Трегубенко, И.А. Методика «Историческое воспоминание» / И.А. Трегубенко // Практикум по психологии жизненных ситуаций / Под ред. Е.Ю. Коржовой. – СПб.: ООО «Фирма «Стикс», 2016. – С.51–59.
5. Емельянова, Т.П. Социальное представление как инструмент коллективной памяти (на примере воспоминаний о Великой Отечественной войне) / Т.П. Емельянова // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. – № 4. – С. 56–66.