# ЭВОЛЮЦИЯ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ[1]

***Темникова Е.Е.,***
*аспирант третьего года обучения, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,*
*г. Липецк, Российская Федерация*
*Научный руководитель – Шевченко И.А., канд. ист. наук, доцент*

Ключевые слова. История, педагогика, историческое образование, школьный учебник, преподавание.
Keywords. History, pedagogy, historical education, school textbook, teaching.

Историческое образование в школе играет важную роль в образовательном и воспитательном процессах, способствуя формированию гражданско-патриотических качеств учащихся, их общекультурному развитию и социализации посредством приобщения к национальным и мировым культурно-историческим традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

За всю историю своего существования школьные учебники претерпевали изменения. Во многом они были связаны с теми процессами, которые происходили в обществе. Целью данной статьи является намерение проследить эволюцию школьных учебников истории последних десятилетий.

**Материал и методы.** В последнее десятилетие резко вырос интерес к школьным учебникам по истории, да и в целом к преподаванию истории в средней школе со стороны ученых-историков. Резко возросло количество научных публикаций, посвященных анализу школьных учебников, проводятся научные конференции, тематика которых непосредственно связана с проблемами преподавания истории [5].

**Результаты и их обсуждение.** В XXI в. наметился перелом в развитии школьного образования, когда на государственном уровне была актуализирована проблема содержания исторического сознания, которое должно было способствовать формированию гражданской идентичности современной молодежи. Данные изменения, в сою очередь, предполагало построение ценностно-ориентированной системы исторического образования. Ключевая роль теперь стала отводиться разработке соответствующих учебников по новейшей истории России [1, с. 100-101].

Вопрос о содержании учебников стал подниматься на самом высоком уровне. Так, в декабре 2003 г., при посещении Российской государственной библиотеки В.В. Путин заявил, что «… современные учебники вызывают большое недовольство у ветеранов войны. <…> Конечно, это неплохо, что у нас появилось большое многообразие литературы подобного рода, но <…> авторы сегодня впадают "в другую крайность" и игнорируют тему патриотизма, вместо того чтобы "воспитывать чувство гордости у учеников"» [3].

С этого выступления Президента проблема содержания школьного курса истории России не покидала повестку дня государственной власти.

В 2004 г. был введен в действие Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений России, а также федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФК ГОС).

Кардинальные изменения исторического образования начинаются с 2007 г., когда состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы преподавания новейшей истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях и разработки государственного стандарта общего образовательного второго поколения».

[1] Статья подготовлена в рамках исполнения государственного задания на НИР Министерства Просвещения РФ 2024 года, научный проект на тему: «Модель экосистемы исторического образования в условиях современных глобальных вызовов», соглашение № 073-03-2024-074/8 от 28 августа 2024 г.

Во время общения участников конференции с В.В. Путиным были расставлены важнейшие приоритеты исторических учебников. В первую очередь необходимо было повысить ответственность издательств, Министерства образования и науки РФ за содержание выпускаемых учебников [2].

Рубежным шагом в формировании исторического образования стала Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., т.к. именно в ней впервые было введено в оборот понятие «гражданской идентичности» как ключевого компонента российской национально-государственной идентичности, а ее формирование обозначено как важнейшая ценностная ориентация всей системы образования, и прежде всего гражданско-патриотического [4].

На первый план начинает выходить вопрос о создании единого учебника истории, но не в качестве моноучебника, а целой линейки учебников по истории России, основанных на единой оценке ключевых событий отечественной истории. Разработка единой концепции школьного исторического учебника была поручена Российскому историческому обществу (РИО) во главе с Председателем Государственной думы С.Н. Нарышкиным.

Таким образом, в основу учебно-методического комплекса был заложен единый Историко-культурный стандарт в сфере исторического образования, который содержит перечень требований к содержательному компоненту учебников.

Преподавание истории, с точки зрения разработчиков стандарта, должно иметь не просто познавательный, а прикладной характер, поскольку одной из главных задач школьного курса истории в новых условиях должно стать формирование у обучаемых общероссийской идентичности, а у старшеклассников – выработки гражданской позиции [1, с. 105].

**Заключение.** Таким образом, несмотря на принятие Историко-культурного стандарта, на основе которого стали появляться новые учебники истории, по-прежнему не до конца остается решенным вопрос о процедуре отбора наиболее авторитетных авторов для написания школьных учебников. Не менее важной остается проблема дальнейшей гармонизации стандартов исторического образования с программами курсов и имеющихся учебников, а также поиска оптимального соотношения общефедеральных, национально-региональных и локальных компонентов содержания исторического образования, которые порой диссонируют друг с другом.

1. Витевицкий В.П. История как предмет в школе России. Часть 3. Эволюция школьных учебников истории в постсоветской России // Научно-аналитический журнал Обозреватель – Observer. № 9. – 2016. – С. 91-110.

2. Выступление Президента РФ В.В. Путина на встрече с делегатами Всероссийской конференции преподавателей гуманитарных и общественных наук 21 июня 2007 г. // Преподавание истории в школе. – 2007. – № 6.

3. Еженедельная информационно-аналитическая рассылка «Сом. История. Обществознание». Вып. от 1 декабря 2003 г.

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf. – Дата доступа : 04.11.2024.

5. См.: Историки читают учебники истории. Традиционные и новые концепции учебной литературы / Под ред. К. Аймермахера и Г. Бордюгова. М.: АИРО-XX, 2002; Дедков Н. Проблема учебника истории // Исторические исследования в России – 2. Семь лет спустя / Под ред. Г. Бордюгова. М.: АИРО-XX, 2002; Майер Р. Силы демократизации в России. Преподавание истории и подготовка школьных учебников // Россия и Германия. На пути к антитоталитарному согласию. М., 2000; Образы России и стран Балтии в учебниках истории / Под ред. Ф. Бомсдорфа и Г. Бордюгова. М., 2002; Бацын В.К. О реформе исторического и обществоведческого образования в современной российской школе // Преподавание истории в школе. – 1997. – № 8.