

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ В УСЛОВИЯХ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Алешина В.Д.,

*молодой ученый, Уральский государственный университет физической культуры,
г. Челябинск, Российская Федерация
Научный руководитель – Карпова О.Л., докт. пед. наук, профессор*

Ключевые слова. Агрессия, агрессивное поведение, программа педагогического исследования, проектирование, спортсмены.

Keywords. Aggression, aggressive behavior, educational research program, design, athletes.

Проблема агрессивного поведения спортсменов является крайне актуальной на современном этапе. Это девиантное поведение, осуществляемое по отношению к сопернику, способно нанести как психологический, так и физический вред, подорвать репутацию спортсмена, тренера и команды и т.п. В тоже время проблема агрессивного поведения спортсменов в условиях соревновательной деятельности остается недостаточно освещенной.

Исследование проблемы агрессивного поведения спортсменов в условиях соревновательной деятельности проводится в рамках госзадания Минспорта РФ «Анализ, обобщение и разработка экспертных предложений по актуализации образовательных программ обучения тренеров по развитию навыков конструктивного и ненасильственного общения».

Цель исследования: разработать программу педагогического исследования проблемы агрессивного поведения спортсменов в условиях соревновательной деятельности.

Проведение эмпирического исследования среди спортсменов позволит не только актуализировать данную проблему, но и при необходимости разработать практические рекомендации для тренеров-преподавателей с целью профилактики и коррекции агрессивного поведения спортсменов.

Материал и методы. В исследовании используются такие методы, как анализ научно-методической литературы, наблюдение, обобщение собственного опыта тренерской деятельности, проектирование.

Результаты и их обсуждение. Проведенный анализ социологической и психолого-педагогической литературы позволил выделить следующие ключевые компоненты программы педагогического исследования [1-6]: тема исследования; проблема исследования; объект и предмет исследования; цель и задачи исследования; определение и интерпретация основных понятий; гипотеза; выборка; методы исследования и их характеристика.

На основе анализа научно-методической литературы, наблюдения, обобщения собственного опыта тренерской деятельности была спроектирована программа педагогического исследования проблемы агрессивного поведения спортсменов в условиях соревновательной деятельности.

1. Тема исследования: «Изучение агрессивного поведения спортсменов в условиях соревновательной деятельности».

2. Проблема исследования.

Агрессия в спорте может проявляться в виде агрессивного поведения, направленного на соперников или окружающих. Такая агрессия может снижать результаты спортсменов, ухудшать атмосферу на соревнованиях и приводить к физическим и эмоциональным травмам. Проблема исследования заключается в определении факторов, способ-

ствующих агрессии у спортсменов, и поиске методов педагогической коррекции для минимизации агрессивного поведения.

3. Объект и предмет исследования.

Объект: поведение спортсменов в соревновательной деятельности.

Предмет: уровень и формы проявления агрессивного поведения у спортсменов в условиях спортивных соревнований.

4. Цель и задачи исследования.

Цель: определить причины и формы проявления агрессии у спортсменов и разработать практические рекомендации для коррекции агрессивного поведения.

Задачи:

- 1) изучить теоретические подходы к пониманию агрессии в спорте;
- 2) определить частоту и формы проявления агрессии у спортсменов в условиях соревнований;
- 3) исследовать факторы, влияющие на агрессивное поведение спортсменов;
- 4) разработать рекомендации для тренеров-преподавателей по снижению уровня агрессии в соревновательной деятельности.

5. Определение и интерпретация основных понятий.

Агрессия – эмоциональное состояние, сопровождающееся враждебным поведением, которое может быть направлено на причинение физического или психологического вреда другому человеку или группе людей.

Агрессивное поведение в спорте – действия, выполняемые спортсменом в процессе спортивной деятельности, направленные на физический, эмоциональный или психологический урон сопернику, которое может включать грубую игру, провокации или неэтичные действия.

Коррекция агрессии – педагогические и психологические методы, направленные на снижение уровня агрессии у спортсменов и формирование более конструктивных моделей поведения.

6. Гипотеза: высокий уровень агрессивного поведения у спортсменов в условиях соревнований может быть обусловлен личностными характеристиками, уровнем мотивации, стрессом, а также стилем общения с тренером-преподавателем и командой. Педагогические методы коррекции, основанные на психологической поддержке и формировании навыков самоконтроля, могут снизить уровень агрессии в соревновательной деятельности.

7. Выборка.

Выборка состоит из спортсменов разных возрастных категорий и уровней подготовки (подростки 14–18 лет, взрослые спортсмены 18–30 лет), представляющих различные виды спорта, как контактные (дзюдо, футбол), так и неконтактные (плавание, легкая атлетика). Общая численность выборки – 50–100 человек.

8. Методы исследования и их характеристика:

Анкетирование. Разработка и проведение анкеты для выявления уровня агрессии, ее проявлений и факторов, которые могут на нее влиять. Анкета включает вопросы о восприятии спортсменами агрессии, отношениях с тренером и соперниками, а также ситуациях, вызывающих эмоциональное напряжение.

Наблюдение. Систематическое наблюдение за поведением спортсменов в условиях тренировок и соревнований. Метод позволяет выявить поведенческие проявления агрессии, такие как жесты, мимика, вербальные и невербальные реакции.

Тестирование с использованием психологических методик: применение психологических тестов (опросник исследования уровня агрессивности А. Басса и А. Дарки), чтобы выявить уровень агрессивности и склонность к определенным формам агрессии у спортсменов.

Интервью. Проведение интервью с тренерами и спортсменами для более глубокого понимания причин агрессии и оценки существующих способов коррекции.

Эти методы помогут собрать комплексные данные об агрессии у спортсменов и разработать рекомендации для тренеров по снижению уровня агрессивного поведения в условиях спортивной деятельности.

Заключение. Данная программа выполняет как проектировочную, так и методологическую функции. Сам процесс проектирования программы способствует фундаментализации педагогического исследования, его глубокому осмыслению и качественной предшествующей подготовке. Разработанная нами программа выступает отправной точкой для проведения эмпирического педагогического исследования проблемы агрессивного поведения спортсменов в условиях соревновательной деятельности. Ее реализация позволит определить причины и формы проявления агрессии у спортсменов и разработать практические рекомендации для коррекции агрессивного поведения.

1. Булдаков, С. С. Проблема агрессивного поведения юных спортсменов-футболистов / С. С. Булдаков // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых учёных : Материалы Национальной научно-практической студенческой конференции, Брянск, 13 декабря 2023 года – 14 2024 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2023. – С. 710-714.

2. Драндров, Г. Л. Место и роль агрессивности и агрессии в спортивной деятельности / Г. Л. Драндров // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – № 8 (112). – С. 100-105.

3. Лельчицкий, И. Д. Актуальные проблемы методологии современных диссертационных исследований по педагогическим наукам / И. Д. Лельчицкий, Н. С. Пурышева, А. П. Тряпицына // Педагогика. – 2017. – № 10. – С. 3-13. – EDN YSLIRQ.

4. Маркелов, И. П. Проблема агрессивного поведения в спорте / И. П. Маркелов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2017. – Т. 2, № 2. – С. 121-125.

5. Руденко, В. А. Анкета и интервью в педагогическом исследовании /А. В. Руденко // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 69-75.

6. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов в сотрудничестве с В. В. Семеновой. – М.: Академкнига: Добросовет, 2003. – 595 с.

РАЗВИТИЕ АГРОЭКОТУРИЗМА НА ТЕРРИТОРИИ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

Аржанович В.Ф.,

ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шпак В.Г., канд. пед. наук, доцент

В условиях современного мира, характеризующегося стремительным ритмом жизни, часто возникает острая нехватка времени для полноценного отдыха. К сожалению, проведение досуга в формате пассивного времяпрепровождения, такого как просмотр телевизионных передач или поглощение информации из сети, не только не приносит пользы, но и не способствует восстановлению сил. Именно эту задачу помогает решить правильно организованный туризм.

Одним из видов туризма, активно развивающихся на территории Витебской области, является агроэкотуризм.

В статье рассмотрены условия, созданные для развития агроэкотуризма в области, его благоприятное влияние на развитие сельских территорий и малых городов и экономический эффект.

Целью исследования является изучение проводимой в области работы по развитию агроэкотуризма и ее влияния на рост количества туристов и привлечение дополнительных денежных средств в бюджет.

Материал и методы. Нами были изучены и обобщены документальные и литературные источники, а также результаты статистических данных. При этом применялись описательно-аналитический и сравнительный методы, анализ и синтез.

Результаты и их обсуждение. Агроэкотуризм для белорусского села стал как бы реаниматором сельской жизни: городские жители стали чаще посещать свою «малую Родину», интересоваться ее подлинной историей, бережнее относиться к этнокультурному и природному наследию.

В деревню начала возвращаться молодежь, получившая профессиональное образование и желающая продолжить дело своих родителей. Более того, агроэкотуризм стиму-