

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шестаков С.С.,

*Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,
г. Архангельск, Российская Федерация*

Научный руководитель – Лебедева М.П., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Игровое обучение, младшие школьники, социально-коммуникативные навыки, педагогика, эксперимент.

Keywords. Game-based learning, primary school students, social and communicative skills, pedagogy, experiment.

Современная система образования все чаще обращается к игровым методам обучения, которые оказывают положительное воздействие на развитие ключевых навыков младших школьников. Особое внимание привлекает развитие социально-коммуникативных компетенций, необходимых для успешной адаптации детей в коллективе и обществе в целом. Исследования показывают, что использование игровых методов способствует формированию таких качеств, как умение работать в команде, выражать собственные мысли и разрешать конфликтные ситуации [1].

Цель данной работы – экспериментально подтвердить влияние игровых методов обучения на развитие социально-коммуникативных навыков младших школьников. Исследование проводилось на базе школы № 35 г. Архангельска, где была выбрана группа второклассников, участвовавших в экспериментах, включающих игровые занятия и наблюдения.

Материал и методы. Для эксперимента были отобраны 60 учащихся 2-х классов, которые были случайным образом разделены на экспериментальную и контрольную группы по 30 человек в каждой. Возраст детей – от 7 до 8 лет. Социальные и академические показатели учеников были равномерно распределены, что позволило минимизировать влияние внешних факторов на результаты.

Исследование продолжалось с января по июнь 2023 года и включало три этапа.

Диагностический этап – первичное тестирование с целью оценки начального уровня социально-коммуникативных навыков с помощью теста "Социометрия" [2] и шкалы межличностного общения "Оценка умений" [3].

Экспериментальный этап – внедрение игровых методов в учебный процесс для экспериментальной группы, включающих ролевые и командные игры. Контрольная группа занималась по стандартной учебной программе.

Заключительный этап – повторное тестирование для сравнения изменений в обеих группах.

Для детей экспериментальной группы были разработаны игровые занятия, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков. Программа включала три основных типа игр.

1. Ролевые игры: на занятиях "Школьный магазин" и "Путешествие в мир профессий": дети распределяли роли и взаимодействовали в рамках игровых ситуаций. Эти игры способствовали развитию коммуникативных умений и помогали детям научиться выражать свои мысли и договариваться.

2. Командные задания: в заданиях "Построй мост" и "Создай команду мечты": дети учились работать сообща, распределять задачи и приходить к общему решению. Командные игры развивают умение сотрудничать, проявлять лидерские качества и уважать мнение других.

3. Театральные постановки: дети сами выбирали тему для спектакля, распределяли роли, писали сценарии и организовывали выступления. Театральные игры спо-

способствуют развитию выразительности речи, уверенности в себе и навыков публичного выступления [4].

Каждое занятие проводилось два раза в неделю по 45 минут в течение всего учебного периода. В экспериментальной группе игры интегрировались в образовательный процесс, включая такие предметы, как чтение, окружающий мир и математика. Контрольная группа продолжала обучение по стандартной программе, без применения игровых форм.

Результаты и их обсуждение. По окончании эксперимента была проведена оценка изменений в социально-коммуникативных навыках детей на основе повторного тестирования, анкетирования учителей и наблюдений. Основные результаты можно представить следующим образом.

1. Социальная адаптация и положение в коллективе: социометрический тест показал, что дети из экспериментальной группы повысили свой статус в коллективе на 23% по сравнению с начальным уровнем, тогда как в контрольной группе аналогичные изменения составили только 7%. В частности, количество взаимных симпатий среди детей экспериментальной группы возросло, что указывает на улучшение их социальных связей и положительную динамику в коммуникативном взаимодействии [5].

2. Готовность к сотрудничеству: в экспериментальной группе 89% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к сотрудничеству, проявляя активность и участие в командных заданиях. В контрольной группе этот показатель составил 63%. Учителя отметили, что дети из экспериментальной группы чаще проявляли инициативу и активно помогали сверстникам, что подтверждает эффективность игрового обучения в развитии навыков работы в команде [6].

3. Умение разрешать конфликты: в экспериментальной группе 74% детей стремились решать конфликтные ситуации через диалог, обсуждение и поиск компромисса. В контрольной группе таких детей было только 52%. Эти данные подтверждают, что игровые методы способствуют формированию толерантности и конструктивного подхода к конфликтам [7].

4. Активность в учебной деятельности: педагоги отмечали, что дети из экспериментальной группы стали более активными и уверенными в учебном процессе. У 83% детей отмечалось повышение вовлеченности в уроки, желание задавать вопросы и выступать перед классом, тогда как в контрольной группе этот показатель составил 59%. Игровые методы также способствовали развитию уверенности и мотивации к обучению [8].

Полученные результаты подтверждают положительное влияние игровых методов на развитие социально-коммуникативных навыков у младших школьников. Особенно важным является улучшение навыков разрешения конфликтов и повышение уровня сотрудничества в коллективе. Эти результаты согласуются с данными предыдущих исследований в данной области. Игровые методы способствуют эмоциональному и коммуникативному развитию младших школьников, развивают эмпатию и толерантность [9].

Положительная динамика в социально-коммуникативных навыках детей из экспериментальной группы позволяет рекомендовать игровые методы обучения для использования в школах. Они способствуют не только обучению, но и формированию у детей устойчивых навыков общения, взаимопонимания и сотрудничества, что положительно влияет на психологический климат в коллективе.

Заключение. В ходе исследования было установлено, что игровые методы обучения оказывают положительное влияние на социально-коммуникативные навыки младших школьников. Игры, включающие ролевые, командные задания и театральные постановки, развивают коммуникативные умения, укрепляют сотрудничество и способствуют формированию толерантности и конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Результаты эксперимента в школе №35 г. Архангельска позволяют рекомендовать игровые методы для внедрения в учебный процесс начальных школ. Дальнейшие

исследования с участием большого количества детей и школ позволят получить более масштабные данные и оценить долгосрочные эффекты применения игровых методов обучения.

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. – 288 с. (Серия «Мастера психологии»). ISBN 5-272-00315-2.
2. Исаев, Д. Н. Психопатология детского возраста: учебник для вузов. СПб.: СпецЛит, 2001. – 463 с. ISBN 5-299-00187-8.
3. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Все вместе. Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству. М.: Сфера, 2021. 156 с.
4. Ахмедова, А.М., Махмудова, Ф.А. Социально-психологическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014. – С. 134-137. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6198/> (дата обращения: 06.11.2024).
5. Ваганова, О.И., Алешугина, Е.А. Психологические аспекты реализации игровых технологий // Научен вектор на Балканите. 2020. - № 2 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-realizatsii-igrovyyh-tehnologiy> (дата обращения: 06.11.2024).
6. Жданова, Л.У., Кульгарина, Л.Р. Роль игровой деятельности младших школьников в формировании коммуникативных умений // Science Time. 2015. - № 5 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-igrovoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-v-formirovanii-kommunikativnyh-umeniy> (дата обращения: 06.11.2024).
7. Журавлёва, А.А. Формирование коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. - № 7-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-umeniy-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 06.11.2024).
8. Линникова, А.В., Мамедова, Л.В. Особенности адаптации детей первого класса к обучению в школе // Педагогический журнал. - 2023. - Т. 13. - № 4А. С. 345-353. DOI: 10.34670/AR.2023.70.35.042.
9. Миннулина, Р.Ф., Рязанова, А.И. Развитие коммуникативных умений младших школьников посредством игры во внеурочной деятельности // Молодой ученый. - 2023. - № 21 (468). - С. 539-540. URL: <https://moluch.ru/archive/468/103136/> (дата обращения: 06.11.2024).