

На начальном этапе эксперимента 60% детей с задержкой психического развития демонстрировали низкий уровень умения выполнять счетные операции. Однако после проведенной работы этот показатель снизился на 30%, что свидетельствует о значительном прогрессе в их обучении.

Заключение. Данный контрольный эксперимент свидетельствует о том, что у детей с задержкой психического развития значительно повысился уровень знаний и навыки счета и счетные операции. Дошкольникам стало проще концентрировать внимание на образовательной деятельности, испытывали меньше сложностей при выполнении простых и сложных счетных операций.

1. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие дошкольников с задержкой психического развития. Пособие для дошкольного психолога. - М., Школьная Пресса, 2006.
2. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. - СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2012.
3. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников [Текст] / А. В. Белошистая. - М.: МозаикаСинтез, 2011. - 400 с.
4. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. - М., Изд-во НЦ ЭНАС, 2011.
5. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности [Текст] / Н. М. Борытко. - Волгоград: Перемена, 2001. - 217 с.
6. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М., Гном-Пресс, 2012.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА БЕСЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОДРУЖЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мленик А.В.,

*аспирант третьего года обучения, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Рублевская Е.А., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Экодружественное поведение, методика формирования экодружественного поведения, беседа, дети старшего дошкольного возраста, учреждение дошкольного образования.

Keywords. Eco-friendly behavior, methods of forming eco-friendly behavior, conversation, older preschool children, preschool education institution.

Актуальность формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что в настоящее время все больше стран, в том числе и Республика Беларусь, присоединяются к реализации Концепции устойчивого развития, согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, сменить потребительское отношение к природе на признание ее самоценности [1].

Важным условием перехода современного общества к устойчивому развитию является экологическое образование, начиная с дошкольного возраста: согласно пункту 1.7 статьи 2 главы 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании, «...включение в содержание образовательной программы дошкольного образования основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования, безопасности жизнедеятельности», сформированность экодружественного поведения будет являться одним из важных новообразований у воспитанников старшего дошкольного возраста» [2]. В соответствии с этим целью нашего исследования является разработка методики формирования экодружественного поведения у воспитанников старшей группы (от 5 до 6 лет) учреждения дошкольного образования.

Материал и методы. В процессе исследования мы предположили, что использование бесед позволит формировать у воспитанников представления об охране окружающей среды, о разнообразных природных ресурсах, используемых человеком, о необходимости бережного использования природных ресурсов, об отходах и их вреде для окружающей среды.

Методику проведения бесед с детьми дошкольного возраста разрабатывали Е.И. Тихеева, Е.А.Флерица, Е.И. Радина, Э.П. Короткова и др. По их мнению, беседа является ценным средством, так как способствует формированию у воспитанников конкретных представлений об окружающем мире и расширению кругозора. Однако анализ психолого-педагогической литературы показал, что такой аспект проблемы, как использование метода беседы в процессе формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста на данный момент остается мало изученным.

Результаты и их обсуждение. В рамках нашего исследования нами было разработано содержание разных видов бесед: беседы по содержанию мультфильмов («Про охрану природы»; «Фикси – советы: Берегите природу»; «Экопривычки: познаем мир с Фиксиками»), беседы по содержанию экологических сказок («Любознательный Антошка и Батарея», «Любознательный Антошка и Теремок», «Любознательный Антошка и Вода», «Любознательный Антошка и Колобок»), эвристическая беседа.

Подробнее остановимся на методике проведения эвристической беседы на тему «Что такое природные ресурсы?». В начале беседы, с целью стимулирования интереса воспитанников к теме мы обратили их внимание на развешенные на доске картинки и предложили им побеседовать о том, что изображено на картинках. В процессе беседы с воспитанниками обсуждались такие вопросы, как: «Что такое природные ресурсы?», «Какие природные ресурсы вы знаете?», «Почему природные ресурсы так важны для нас?», «Зачем нужно беречь природу?», «Почему важно бережно использовать воду и электроэнергию?» и др.

В процессе беседы воспитанники предположили, что природные ресурсы – это алмазы, золото, растения, животные, при этом проводили аналогию с компьютерной игрой Minecraft и «Веселая ферма», где в игровом процессе используется такое понятие, как «ресурсы». Затем мы уточнили, что природные ресурсы – это все то, что создала природа, например, нефть, уголь, железо и даже грунт является природным ресурсом. Однако природные ресурсы – это не только растения, животные, минералы и полезные ископаемые, а еще вода, воздух, почва, солнечная энергия, энергия ветра, газ и др. Воздух, почва и даже солнечный свет – все это природные ресурсы. Также воспитанникам предлагалось найти изображения природных ресурсов, прикрепленных к доске, назвать каждый из них и рассказать, почему важно их беречь. Приведем примеры ответов воспитанников. Аня Л.: «Нужно беречь воду, потому что она дает жизнь всему живому на земле», Рома У.: «Нам нужно беречь воду, потому что если она закончится, мы не сможем поливать растения, и они могут засохнуть, а они дают нам кислород», Влад К.: «Нужно беречь воду, чтобы природа была красивая. А если не будет воды никто не сможет существовать».

В ходе беседы воспитанники пришли к выводу, что важно быть другом для природы, следует заботиться о природе, чтобы сохранить ее красоту. Поэтому важно меньше использовать пластика, бережно расходовать воду, не выбрасывать мусор на улице, а сортировать его. Например, ответ Нади Б.: «Нужно сортировать мусор и выбрасывать его в разные баки, потому что планета может превратиться в большую свалку, а на свалке жить никому не нравится».

В завершении беседы воспитанникам было предложено подвести итог и рассказать, что же такое природные ресурсы. Для закрепления полученных в ходе беседы представлений была организована дидактическая игра «Найди природный ресурс на картинке по описанию».

Заключение. Таким образом, использование метода беседы в процессе формирования экодружественного поведения позволяет организовать целенаправленную работу с воспитанниками, направленную на формирование представлений о природных ресурсах, важности бережного отношения к ним и природе в целом.

1. Лещун, А.В. Теоретические аспекты формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста / А.В. Лещун // Адукацыя і выхаванне – 2023. – № 11. – С. 51–58.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2023. - Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=hk1100243&q_id=9082811. - Дата доступа: 04.11.2024.