

Приведем пример, который отражает работу с воспитанниками по формированию связной речи посредством ознакомления с культурными объектами Могилевской области. Так, детям старшего дошкольного возраста предлагалось рассмотреть картинки, на которых были изображены: мемориальный комплекс «Буйничское поле», дворец Потемкина в Кричеве, замок Ходкевичей и Сапег, Шкловская ратуша, усадьба Булгаков, памятник Бобру в Бобруйске. Затем предлагалось выбрать понравившийся объект и составить небольшой описательный рассказ. Для облегчения задачи рассказ составлялся с опорой на вопросы, которые задавал взрослый: Что здесь изображено? Какого цвета это здание? Сколько башен (если есть)? Есть ли окна? Какой они формы? Что находится вокруг объекта?

На станции «Продукция Могилевской области» мы познакомили воспитанников с крупнейшими предприятиями, такими, как «Бабушкина крынка», «Аqua Maqua (Вкус лета)», «Сочный», «Красный пищевик», «Домочай», «Лёва». Детям необходимо было соотнести логотип предприятия с определенной продукцией, а также пояснить свой выбор (Почему ты сделал так? Что у тебя получилось? Верно ли ты нашел продукцию? и т.д.). В случае затруднений у воспитанников, взрослые задавали наводящие вопросы, давали подсказки: «Это логотип компании, которая изготавливает сок», «Это логотип компании, которая изготавливает молочные продукты». После этого воспитанники успешно выполняли все задания и переходили на следующую станцию.

Заключение. После апробации квеста нами была проведена повторная диагностика в обеих группах: контрольной и экспериментальной.

По результатам контрольного этапа педагогического эксперимента в контрольной группе результат остался тот же. Высокий уровень был характерен для 2-х воспитанников, (20 %), средний – для 6 воспитанников (60 %) и недостаточный уровень – для 2-х воспитанников (20 %).

В экспериментальной группе результаты значительно возросли. Высокий уровень сформированности связной речи проявился у 7 воспитанников (70%), средний уровень – у 3 воспитанников (30 %).

Исходя из проведенного исследования, нами были получены качественно и количественно улучшенные результаты сформированности связной речи у воспитанников старшего дошкольного возраста. Это доказало эффективность использования квеста как средства, которое позволяет наладить коммуникацию между ребенком и взрослым, отвечать детям на поставленные вопросы, воспроизводить логику описательного рассказа с опорой на картинки. В свою очередь, прохождение станций квеста способствовало развитию гражданско-патриотических чувств воспитанников, их ознакомлению с культурными, историческими и промышленными объектами родного края, Могилевщины.

1. Лосева, Л. Ю. Игра-квест как форма образовательной деятельности со старшими дошкольниками / Л. Ю. Лосева, И. В. Колесникова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – Москва, 2016. – С. 723-725.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СЧЕТА И СЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Залужская Л.И.¹, Толстикова О.Н.²

¹студентка 4 курса, ²канд. психол. наук, доцент,

*Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,
г. Архангельск, Российская Федерация*

Ключевые слова. Дошкольники, элементарные математические представления, игра, трудности в обучении.

Keywords. Preschoolers, elementary mathematical concepts, play, learning difficulties.

Формирование математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) является крайне важным аспектом их обучения, так как математика играет важную роль в развитии когнитивных функций и логического мышления.

Согласно ФГОС ДО, формирование математических представлений у детей с ЗПР должно осуществляться с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, чтобы обеспечить им оптимальное развитие. Раннее развитие математических навыков у детей с ЗПР поможет им успешно адаптироваться в обществе и повысит их шансы на полноценное участие в жизни общества [0].

Таким образом, в соответствии с ФГОС ДО, создание условий для позитивной социализации и личностного развития каждого ребенка невозможно без математического образования и формирования у них умений и навыков счетной деятельности.

Л.Б. Баряева полагает, что процесс обучения математическим операциям детей с задержкой психического развития является особой сложностью из-за абстрактной природы математических концепций и необходимости выполнять умственные операции повышенной сложности, что может быть вызовом для таких детей [0].

Согласно исследованию А.В. Белошистой, для успешного развития счетных навыков у дошкольников с задержкой психического развития необходима систематическая коррекционно-педагогическая работа, ориентированная на индивидуальные потребности каждого ребенка. Исследования подтверждают, что формирование математических способностей у таких детей требует специального подхода, включающего обучение порядку чисел, сравнение количеств и чисел, вычислительные навыки и решение арифметических задач. Многие специалисты считают, что игровая форма обучения является наиболее эффективным методом воздействия в данной ситуации [0].

Математические игры способствуют развитию логического мышления, активизируют познавательный интерес, стимулируют творческие способности и развивают речь. Они также способствуют формированию самостоятельности, инициативы и настойчивости в достижении поставленных целей, помогая преодолевать трудности [0].

Согласно Н.Ю. Боряковой, игра не только приносит радость и удовлетворение ребенку, но и является мощным инструментом для развития его внимания, памяти, мышления и воображения. В процессе игры дети могут не заметить, как приобретают новые знания, умения и навыки, раскрывая свои способности. Одним из важных аспектов игры является то, что она позволяет детям действовать так, как они бы поступили в экстремальных ситуациях, находясь на грани своих возможностей [0].

Материал и методы. В процессе исследования данной проблематики и для анализа эффективности применения математических игр по проблеме развития навыков счета у детей дошкольного возраста с ЗПР, нами было принято решение о проведении эмпирического исследования. Основной целью первого этапа эксперимента стала диагностика уровня математических представлений у данной категории детей, а также сопоставление данных с аналогичными показателями у их сверстников с нормой развития. В основе выделения критериев оценки навыков счета и счетных операций была использована следующая методическая база: «Диагностика количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста» Л.И. Ермолаева, «Математика в детском саду» В.П. Новикова, «Количественные представления и счёт» Е.А. Стребелева, «Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма» Н.Л. Белопольская. Данные методики включают в себя ряд заданий направленных на: выявление умения воспроизводить числовой ряд в прямом и обратном порядке в пределах десяти, сформированность умения сосчитать группу однородных предметов и обозначать их числом, сформированность умения считать с опорой на слуховое и двигательное восприятие предметов и явлений, выявление уровня сформированности счетных операций: пересчитывать и отсчитывать по одному в заданном диапазоне, сложение и вычитание нескольких единиц в заданном диапазоне.

Суммирование баллов за все диагностические задания определяло общий уровень сформированности навыков счета и счетных операций у детей.

Базу исследования составили две группы детей старшего дошкольного возраста. В одну из групп вошли дети с ЗПР (10 исследуемых), другую группу составили дети с нормальным развитием (10 человек).

Результаты и их обсуждение. Результаты показали, что преобладающим уровнем сформированности навыков счета и счетных операций у детей с задержкой психического

развития является низкий уровень (60%). Это свидетельствует о том, что выполненные диагностические задания старших дошкольников с задержкой развития оказались ниже возрастной нормы. Дети неправильно назвали натуральный ряд в прямом и обратном порядке, не справившись с заданием даже в случае, когда им оказывали помощь. Задания выполняли с нежеланием и неохотой, допуская небрежность и демонстрируя отсутствие интереса. Дети не могли справиться с заданием, отвлекались и проявляли негатив к данной деятельности. Так же отвлекались на предметы, используемые в диагностике, не понимали цель заданий и т.д. Четверо детей с задержкой психического развития (40%) продемонстрировали средний уровень владения навыками счета и счетных операций, соответствующий их возрасту. Однако высокий уровень развития данных навыков не был обнаружен у данной группы детей.

В группе дошкольников с нормальным развитием пятеро проявили выдающиеся способности в области математики (50%). Эти дети продемонстрировали высокий уровень владения навыками счета и математическими операциями. Оставшиеся 50% показали средний уровень владения счетными навыками и математическими операциями. Низкий уровень не был обнаружен ни у одного ребенка в данной группе.

Проведя анализ результатов исследования, мы выяснили, что в группе детей с ЗПР преимущественно наблюдается низкий уровень владения навыками счета и счетных операций. Это свидетельствует о том, что эти дети испытывают затруднения при выполнении математических задач. Особые трудности возникли при проверке уровня сформированности навыков счета с использованием слухового и сенсорного восприятия объектов и явлений.

Согласно полученным результатам исследования, в группе детей с ЗПР показано проведение систематической коррекционной работы, направленной на развитие у детей навыков счета и счетных операций. Соответственно, в рамках второго этапа нашего исследования была разработана и успешно протестирована серия занятий, направленных на формирование этих навыков в группе испытуемых с ЗПР.

Серия занятий включала в себя 10 занятий. Для реализации программы формирующего эксперимента мы выбрали и разработали математические игры: «Подбери игрушку», «Угости белочку шишками», «Веселые цифры», «Парочки», «Украшим платок», «Найди свою пару», «Строим дома», «Сколько нужно инструментов», «Семейный поход в цирк», «Магазин», «Рассеянный художник», «Будь внимателен» и другие. Так же в работу была включена индивидуальная работа с использованием интерактивных математических игр. Игры были разработаны по результатам диагностики для отработки существующих трудностей в навыках счета и счетных операциях. Проводились следующие интерактивные игры: Страна «Числоград», «Повторяй-ка», «Посчитай-ка» [0].

После успешной реализации специально разработанных занятий, проведена повторная диагностика у старших дошкольников с задержкой психического развития для оценки сформированности навыков счета и счетных операций. Используя те же методики, что и на начальном этапе исследования, мы осуществили сравнение результатов констатирующего и формирующего экспериментов. Результаты показали положительную динамику в развитии навыков счета и счетных операций у данной категории дошкольников. Как мы видим на рисунке 1 во время констатирующего эксперимента высокий уровень навыков счета и счетных операций не выявлен ни у одного дошкольника с задержкой психического развития. После проведенной работы мы видим, что высокий уровень знаний поднялся на 20%. Эти дети стали осуществлять счет в прямом и обратном порядке; хорошо ориентируются в числовом ряде; умеют считать и соотносить количество предметов с цифрой; умеют выполнять простые и сложные счетные операции в пределах десяти.

Средний уровень выявлен в ходе констатирующего эксперимента у 40% дошкольников с задержкой психического развития. Поработав с детьми, мы видим, что средний уровень знаний поднялся на 10%. Дети научились осуществлять счет в прямом порядке, но затрудняются в обратном; испытывают затруднения во время счета количества предметов и соотношения их с цифрой; при выполнении простых и сложных счетных операций так же требуется подсказка взрослого, допускают 1-2 ошибки.

На начальном этапе эксперимента 60% детей с задержкой психического развития демонстрировали низкий уровень умения выполнять счетные операции. Однако после проведенной работы этот показатель снизился на 30%, что свидетельствует о значительном прогрессе в их обучении.

Заключение. Данный контрольный эксперимент свидетельствует о том, что у детей с задержкой психического развития значительно повысился уровень знаний и навыки счета и счетные операции. Дошкольникам стало проще концентрировать внимание на образовательной деятельности, испытывали меньше сложностей при выполнении простых и сложных счетных операций.

1. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие дошкольников с задержкой психического развития. Пособие для дошкольного психолога. - М., Школьная Пресса, 2006.
2. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. - СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2012.
3. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников [Текст] / А. В. Белошистая. - М.: МозаикаСинтез, 2011. - 400 с.
4. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. - М., Изд-во НЦ ЭНАС, 2011.
5. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности [Текст] / Н. М. Борытко. - Волгоград: Перемена, 2001. - 217 с.
6. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М., Гном-Пресс, 2012.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА БЕСЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОДРУЖЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мленик А.В.,

*аспирант третьего года обучения, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Рублевская Е.А., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Экодружественное поведение, методика формирования экодружественного поведения, беседа, дети старшего дошкольного возраста, учреждение дошкольного образования.

Keywords. Eco-friendly behavior, methods of forming eco-friendly behavior, conversation, older preschool children, preschool education institution.

Актуальность формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что в настоящее время все больше стран, в том числе и Республика Беларусь, присоединяются к реализации Концепции устойчивого развития, согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, сменить потребительское отношение к природе на признание ее самоценности [1].

Важным условием перехода современного общества к устойчивому развитию является экологическое образование, начиная с дошкольного возраста: согласно пункту 1.7 статьи 2 главы 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании, «...включение в содержание образовательной программы дошкольного образования основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования, безопасности жизнедеятельности», сформированность экодружественного поведения будет являться одним из важных новообразований у воспитанников старшего дошкольного возраста» [2]. В соответствии с этим целью нашего исследования является разработка методики формирования экодружественного поведения у воспитанников старшей группы (от 5 до 6 лет) учреждения дошкольного образования.

Материал и методы. В процессе исследования мы предположили, что использование бесед позволит формировать у воспитанников представления об охране окружающей среды, о разнообразных природных ресурсах, используемых человеком, о необходимости бережного использования природных ресурсов, об отходах и их вреде для окружающей среды.