

Содержание учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд» позволяет внедрить внутреннюю дифференциацию в ходе его изучения. Соответствующая организация учебного процесса в ходе освоения названного предмета способна повысить эффективность его преподавания.

Заключение. Продуктивность преподавания предмета «Трудовое обучение. Технический труд» может быть достигнута в том случае, если будут применяться инновации, направленные на внутреннюю дифференциацию образовательного процесса. Эти новшества предполагают охват всех обучающихся, независимо от показателей их успеваемости, уровня интеллектуального развития, мотивационных устремлений и т.д.

1. Худяков, А.Ю. Современные требования к формированию профессиональных компетенций у будущего учителя технического труда / А.Ю. Худяков // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2021. – Серия Е. – № 7. – С. 46–51.
2. Молева, Г.А. Методика дифференцированного обучения учащихся учебному предмету «Технология» / Г.А. Молева. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. – 20 с.
3. Гладкий, С.Н. Дифференцированное обучение на уроках технического труда / С.Н. Гладкий, Д.И. Солодкий // Информ.-коммуникац. технологии в пед. образовании. – 2020. – № 5. – С. 33–36.
4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – В 2-х т. – Т. 1. – М. : Народное образование, 2005. – 556 с.
5. Покровская, С.Е. Дифференцированное обучение учащихся в средних общеобразовательных школах / С.Е.Покровская. – Минск : Беларуская навука, 2002. – 123 с.
6. Горлова, Е.А. Технология дифференцированного обучения как педагогическая проблема / Е.А. Горлова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2012. – № 1. – С. 50–54.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Чжао Линьлин,

аспирантка второго года обучения, ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ракова Н.А., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Межкультурный, коммуникация, межкультурная коммуникация, вербальное поведение, невербальное поведение.

Keywords. Intercultural, communication, verbal behavior, non-verbal behavior.

Методика преподавания китайского языка как иностранного с межкультурной точки зрения требует не только выполнению учебных задач, но и передачу культурных коннотаций с межкультурной точки зрения. Это является фундаментальной целью межкультурной коммуникации и изучения языка общения.

В межкультурном общении особенно важным является знание языка. Это связано с тем, что язык является носителем культуры, а культура, в свою очередь, влияет на язык. В языковом общении люди из разных культурных слоев подвержены культурным барьерам из-за культурных различий. Чтобы добиться идеального эффекта от межкультурного общения, нам необходимо не только понимать культурный подтекст, содержащийся в языке, но и воспринимать культурную уверенность в себе как возможность для действий и, соответственно, повышать эффективность межкультурной коммуникации [1]. Сочетание культурной уверенности в себе с необходимостью межкультурного общения, анализ содержания межкультурного общения могут помочь нам всесторонне понять направления совершенствования навыков межкультурного общения студентов университета и улучшить качество обучения навыкам межкультурной коммуникации, чтобы заложить прочную основу для здорового развития языкового образования в Китае и Беларуси, а это, в свою очередь, является мощной движущей силой для экономического культурного обмена между Республикой Беларусь и Китаем.

Материал и методы. Материалом послужили научные исследования по проблеме межкультурной коммуникации. Использовались методы анализа и синтеза, сравнения и обобщения, исторического и ретроспективного подходов к изучению педагогических реалий.

Результаты и их обсуждение. Проблеме сформированности необходимого уровня межкультурной коммуникации студентов посвящены работы целого ряда отечественных и зарубежных ученых. Так, с точки зрения Чжао Синьюэ, которая в качестве примера

предлагает использовать преподавание английского языка в университете, требования к преподаванию университетских курсов должны быть следующие: “Университетский английский основан на знании английского языка и прикладных навыках, стратегиях обучения и межкультурной коммуникации в качестве основного содержания, опирающийся на теорию преподавания иностранных языков и систему обучения, которая объединяет множество режимов и методов обучения.” Это требование четко определяет развитие навыков межкультурного общения как важного показателя и определяет цель преподавания английского языка в рамках университетской учебной программы.

На наш взгляд, это же требование имеет место и при изучении других языков, в частности китайского. Понятно, что для коренных жителей Республики Беларусь китайский язык является иностранным языком (foreign language), а обучение иностранным языкам, как отмечалось ранее – это не просто развитие языковых навыков, но и, в обязательном порядке, навыков межкультурного общения [2].

С целью оценки уровня сформированности навыков межкультурного общения нами была предпринята попытка проведения исследования на базе Центра китайского языка и китайской культуры Витебского государственного университета имени П.М. Машерова.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что формированию навыков межкультурного общения в университетах может способствовать использование различных методов обучения, которые могут помочь скорректировать и решить различные проблемы, возникающие при преподавании и изучении китайского языка и соответственно, в формировании китайской культуры. Для студентов, в свою очередь, это способствует открытию возможностей в области изучения китайского языка, корректировке их отношения к учебе и использованию различных методов обучения. Формированию навыков межкультурного общения может способствовать “индивидуализированное обучение”, которому в методике преподавания китайского языка уделяется особое значение. Преподаватели отмечают, что при организации индивидуализированного обучения им необходимо использовать самые разнообразные методы обучения, наиболее подходящие для усвоения данного содержания, при этом строго учитывать индивидуальные особенности обучающихся, имеющих разные способности к восприятию, мышлению, запоминанию и усвоению и, как итог, формированию навыков межкультурного общения.

При формировании навыков межкультурного общения, помимо использования разнообразных методов обучения, мы посчитали возможным уделить определенное внимание значимости вербального и невербального поведения. Невербальное поведение, в основном, включает в себя движение тела, жесты, взгляд, громкость звука между говорящими, мимику, представления о времени, расстоянии и т.д. Некоторые невербальные формы поведения могут использоваться в качестве средств выражения эмоций, передачи мыслей и обмена информацией. А некоторые невербальные формы поведения являются врожденными, например, люди кричат, когда им страшно, краснеют, когда им стыдно, плачут, когда им грустно, улыбаются, когда они счастливы, и т.д. [3].

Невербальные средства коммуникации характеризуются отсутствием какого-либо устного или письменного языка [4].

Многие невербальные формы поведения приобретаются постоянно. Они усваиваются из культурной среды, жизненного окружения и социальной среды и являются уникальными для разных культурных систем. Это приводит к тому, что невербальное поведение варьируется от страны к стране, национальности и культуре. Если его не проанализировать и не понять по сути, это окажет большее или меньшее влияние. В китайской культурной системе положить ладонь под шею означает “отрубить голову”, в то время как в западной культуре, помимо “отрубления головы”, это также означает “полный вина и еды”. На уровне личного пространства люди стран Запада подчеркивают, что другие люди поддерживают определенную дистанцию от себя, независимо от того, стоят они или ходят, они не могут превышать этот предел. Однако в культурной системе Китая нет понятия личного пространства. Друзья и родственники могут взяться за руки, прислониться друг к другу спиной или положить руки на плечи своих друзей. Поэтому при межкультурном общении студентам университета следует разъяснять различия между их собственным невербальным поведением и поведением в западных странах и обращать

внимание на свое собственное поведение, чтобы избежать ненужных недоразумений. Из этого невербального поведения, то есть поведения на языке тела, можно видеть, что понимание различных иностранных культур и реакция на невербальное поведение могут определять, обладают ли они определенными навыками межкультурного общения.

Заключение. Формирование навыков межкультурной коммуникации тесно связано с изучением языка той или иной страны. Ученые из Китая и Республики Беларусь могут продолжить углубленные исследования по проблеме формирования навыков межкультурного общения, расширить методы качественной и количественной оценки межкультурных коммуникаций, изучить эффективные пути их развития в различных ситуациях и изучить факторы, влияющие на их развитие. По мере того как Китай приближается к центру мировой арены, необходимо в обязательном порядке проводить углубленные исследования в области межкультурной коммуникации, чтобы ускорить развитие все более глубокого взаимопонимания и сотрудничества между Китаем и Республикой Беларусь.

1. 潘茵莹 潘ь Жуйин, 基于文化自信的大学生跨文化交际能力培养策略研究 (河南检察职业学院 исследование стратегий развития навыков межкультурного общения у студентов колледжей, основанных на культурной уверенности в себе (Профессиональный колледж прокуратуры, 河南, 郑州. 2024 年第 08 期, 总第 261 期. провинция Хэнань, Чжэнчжоу, провинция Хэнань. 08-й выпуск за 2024 год, всего 261-й выпуск.

2. 赵欣悦、周逸豪、白雪丽 (Чжао Синъюэ, Чжоу Ихэо, Бай Сюэли), 关于理工科高校学生跨文化交际能力的自我评估 自我评估 и анализ навыков межкультурной коммуникации студентов научно-технических колледжей и университетов, 2021-05-31, <https://m.fx361.com/news/2021/0531/8393405.html>.

3. 陈欣 Чэнь Синь. 从跨文化交际能力视角探索国际化外语人才培养课程设置 Изучите учебную программу для подготовки международных специалистов по иностранным языкам с точки зрения навыков межкультурной коммуникации [J]. 外语界 Мир иностранных языков, 2012 (05): 73-78.

4. Бжиская, Ю.В. Влияние электронных средств на эффективность использования вербальных и невербальных средств коммуникации при обучении иностранным языкам / Ю.В. Бжиская, И.И. Скинарина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-3. – С. 64-68.

ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Шараева И.В.,

аспирант первого года обучения, ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Масич В.В., докт. пед. наук, профессор

Ключевые слова. Цифровые компетенции; цифровая культура; будущие специалисты; специалисты АПК.

Keywords. Digital competences; digital culture; future specialists; AIC specialists.

В настоящее время происходит цифровая трансформация сельского хозяйства Республики Беларусь. Это требует соответствующих изменений в подготовке кадров этой сферы. В рамках реализации государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 гг. предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры по внедрению цифровых инноваций, комплексной цифровой трансформации процессов отраслевого развития. Внедрение цифровых технологий в сельское хозяйство требует от специалистов овладения информационными навыками и ценностного отношения к их использованию. Поэтому важно обучать будущих специалистов АПК не просто навыкам работы в цифровой среде, но и формировать их цифровую культуру.

Материал и методы. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Результаты и их обсуждение. Б. Паньшин рассматривает цифровую культуру исходя из системного подхода и концепции синергетики. Цифровую культуру можно определить как постоянный и динамический процесс накопления человеком и сообществами знаний, умений и навыков в ходе адаптации к новой технике и технологиям и применения этих знаний и навыков для формирования среды, стимулирующей взаимодействие