

1. Горчинская, А.А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности / А.А. Горчинская. – Челябинск: Знание, 1999. – 287 с.
2. Егорченко, И.В. Методологические аспекты использования явлений реальности в обучении математике / И.В. Егорченко // Высшее образование сегодня, 2009. – № 10. – С. 70–72.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Тимошенко В.А.,

Военная академия Республики Беларусь,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дубовик И.А., канд. техн. наук

Ключевые слова. Детерминант, детерминизм, методы обучения, социальная интеграция, обучение, социализация.

Keywords. Determinant, determinism, teaching methods, social integration, learning, socialization.

«Уроки усвоены. Случившиеся события предопределили глобальность тех вопросов, которые мы вынесли на этот педсовет. Нам предстоит перезагрузить систему образования. Сегодня это вопрос государственной важности» Лукашенко А.Г. [1].

В современном обществе значительную роль в формировании личности, ее социализации и образования играют психолого-педагогические детерминанты. Они формируют условия для учебной и воспитательной деятельности, создают пространства, способствующие обучению и развитию личности.

Целью нашего исследования является выявление факторов, снижающих эффективность образовательного процесса.

Материал и методы. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Результаты и их обсуждение. Можно выделить следующие компоненты психолого-педагогических детерминант: психологические детерминанты (касаются внутренних психологических процессов индивидов, которые оказывают влияние на их способности к обучению и адаптации), педагогические детерминанты (относятся к методам, подходам и условиям, создаваемым в образовательном процессе), социальные детерминанты (определяют, как внешние факторы, такие как семья, сообщество и экономические условия, влияют на образование и социализацию). Понимание этих детерминант позволяет педагогам разрабатывать эффективные методы обучения, ориентированные на потребности и особенности обучаемых. На уровне социальной сферы психолого-педагогические детерминанты способствуют формированию здоровых общественных отношений, социальной интеграции и адаптации индивидов, а также повышению качества жизни в сообществе. Однако, существуют определенные факторы, которые могут повлиять на эффективность обучения и общее качество образовательного процесса. Рассмотрим основные факторы, оказывающие существенное негативное влияние на образовательный процесс:

1. Недостаточное внимание к индивидуальным особенностям обучаемых: психологические особенности усвоения информации обучаемыми, требуют применения разнообразных методов и технологий обучения; когда методы обучения не учитывают способности учащихся, это приводит к потере интереса и мотивации к учебе; усвоение материала происходит в различном темпе, что требует от педагога проведение анализа уровня подготовки обучаемых и выбор оптимальных методов и приемов обучения.

2. Психологические нагрузки обучаемых: высокий уровень стресса и тревожности снижает когнитивные функции, такие как память и внимание, что затрудняет усвоение нового материала; психологическое напряжение может привести к эмоциональной усталости, что негативно сказывается на мотивации и уровне участия в учебном процессе; чрезмерная нагрузка может вызвать выгорание, что снизит производительность и качество обучения; психологические нагрузки могут влиять на отношения в коллективе, что

затруднит взаимодействие; психологический стресс может привести к физическим заболеваниям обучаемых.

3. Нехватка квалифицированных педагогических кадров: недостаток квалифицированных педагогов приводит к низкому уровню преподавания, что отрицательно влияет на усвоении материала, затрудняется адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям и потребностям обучаемых, снижает мотивацию и результативность обучения; отсутствие достаточного числа педагогов приводит к «выгоранию» участвующих в образовательном процессе педагогов, что негативно сказывается на их способности качественно обучать и поддерживать интерес обучаемых.

4. Семейные проблемы и социальные условия: конфликты в семье могут снижать мотивацию и концентрацию в процессе обучения; низкие доходы ограничивают доступ к образовательным ресурсам; отсутствие эмоциональной поддержки семьи способствует низким результатам в учебе; частые перемены социальной среды мешают стабильности и прогрессу; друзья и члены семьи могут, как поддерживать, так и отвлекать от обучения.

5. Неправильный выбор методов и приемов обучения: неподходящие методы могут сделать процесс обучения скучным и неэффективным, снижая интерес обучаемых; использование сложных или непонятных для обучаемых методов может привести к неполному усвоению учебного материала; игнорирование индивидуальных особенностей обучаемых ухудшит успехи обучения, так как не все усваивают информацию одинаково; методики, ориентированные исключительно на запоминание, не развивают аналитические и критические навыки мышления.

6. Неправильное понимание роли воспитания: воспитание способствует развитию внутренней мотивации к обучению, что помогает обучаемым проявлять интерес к предмету и активнее участвовать в учебном процессе; воспитательные меры формируют у обучаемых ответственность, самодисциплину, коммуникативные навыки, критическое мышление, сочувствие, эмпатию, ценностные ориентации, мотивация, что позитивно сказывается на качестве обучения; воспитательная работа способствует формированию «здоровой» атмосферы в коллективе.

7. Игнорирование междисциплинарного подхода: обучаемые могут воспринимать предметы обучения как изолированные, что затрудняет понимание взаимосвязей между различными областями знаний и снижает общее качество усвоения материала; игнорирование междисциплинарных связей может привести к недостаточному пониманию тем, которые требуют интеграции знаний из разных областей; решение многих проблем требует комплексного подхода, что может оставить обучаемые неподготовленными к решению сложных задач, с которыми они столкнутся в будущем.

8. Бюрократизация процесса (чрезмерная бюрократия приводит к стандартизации подходов и процедур, что затрудняет применение индивидуальных методов и адаптацию учебного процесса к потребностям обучаемых; педагог отстраняется от образовательного процесса из-за избыточной документации и регуляций; увеличение рабочей нагрузки педагога для решения административных задач, вместо того, чтобы сосредоточиться на обучении и взаимодействии с обучаемыми; бюрократические структуры могут медленно реагировать на новые образовательные потребности и вызовы, что делает систему образования менее адаптивной к изменениям в обществе и науке; из-за жестких правил и регуляций может не хватать пространства для внедрения новых методик и технологий, необходимых для повышения эффективности обучения).

Заключение. Проблемы, связанные с психолого-педагогическими детерминантами образовательного пространства и социальной сферы, требуют комплексного подхода для их решения. Необходимы изменения на уровне образовательной политики, повышения квалификации педагогов, использование рациональных методов и технологий обучения. Это создаст более благоприятные условия для обучения и развития личности, обеспечивая более высокое качество образования и социализации.

1. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2021/august/65803/>. – Дата доступа: 06.11.2024.

2. Чепиков, В.Т. Педагогика. Краткий учебный курс/В.Т. Чепиков. - М.: ООО "Новое знание", 2003. – 172 с.