

видеоуроков, аудиоматериалов, интерактивных презентаций и онлайн-игр позволяет учителям сделать уроки более интересными и доступным для обучающихся.

Одним из главных результатов исследования является увеличение заинтересованности учащихся, рост их мотивации. Мультимедийные элементы помогают сделать уроки более привлекательными, что способствует увеличению внимания и концентрации учащихся. Благодаря такому подходу, ученики более вовлечены в учебный процесс и лучше усваивают предметный материал.

Другим важным результатом исследования является улучшение запоминания информации. Мультимедийные технологии способствуют разнообразию способов представления информации, что помогает учащимся лучше усваивать и запоминать учебный материал. Визуальные и звуковые элементы помогают создать ассоциации и связи, что облегчает усвоение новых знаний.

Заключение. Таким образом, использование мультимедийных технологий на уроках ОБЖ является эффективным способом повышения интереса обучающихся к предмету. Мультимедийные средства позволяют визуализировать информацию, делая ее более доступной, понятной, практико-ориентированной для школьников. Кроме того, с помощью мультимедиа учитель может создать интерактивные уроки, которые способствуют лучшему запоминанию материала, развитию умений и навыков учащихся. Такой подход к обучению на уроках ОБЖ помогает не только расширить знания школьников о безопасности и здоровье, но и развить их критическое мышление, функциональную и читательскую грамотность. Использование мультимедиа технологий способствует эффективному обучению и подготовке обучающихся к эффективному и продуктивному взаимодействию на разных уровнях современного информационного общества.

1. Молянинова, О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): Монография. Красноярск: Изд. КрасГУ. 2016. – 300с.

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/ Г.К. Селевко//. – М.: Народное образование, 2008. – 256с.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Севашко А.Ю.,

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Гадзаова С.В., ст. преподаватель

Ключевые слова. Активизация познавательной деятельности, учащиеся младшего школьного возраста, способы активизации познавательной деятельности, дидактические игры.

Keywords. Activation of cognitive activity, primary school students, methods of activating cognitive activity, didactic games.

Активность учащихся является важным условием эффективности обучения. Для стимулирования активности и самостоятельности используют сочетание методов и форм обучения. Важным средством активизации познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста являются дидактические игры. Игра ставит учащегося в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – «стремление быть быстрым, собранным, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности; они развивают чувство ответственности, коллективизма, воспитывают дисциплину, волю, характер» [2, с. 71].

Экспериментальная работа по активизации познавательной деятельности младших школьников средствами дидактических игр проводилась на базе Государственное учре-

ждение образования «Пархимовская базовая школа» в третьей четверти 2023-2024 учебного года. В исследовании приняли участие 3 рецензента в возрасте 7-8 лет (учащиеся 2 класса), а также родители данных учащихся.

Цель исследования – проверить на практике эффективность использования дидактических игр для активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения математике.

Материалы и методы. Экспериментальное исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного.

На констатирующем и контрольном этапах для выявления уровня познавательной активности младших школьников была использована методика А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника» для учащихся (вариант 1) и их родителей (вариант 2) [1, с. 56], а также методика А.А. Горчинской «Познавательная самостоятельность младшего школьника» для учащихся и родителей [1, с. 61].

На формирующем этапе исследования были разработаны и внедрены в процесс обучения серия дидактических игр и серия нестандартных уроков, позволяющих активизировать познавательную активность младших школьников при изучении математики. Серия дидактических игр математического характера включала следующие игры: «Загадка», «Сбежавшие числа», «Тайна фигур», «Треугольники», «Незадачливый математик», «Посмотри вокруг», «Математическое лото», «Круговые примеры» и др. В качестве нестандартных форм учебных занятий были выбраны урок-сказка, урок-игра и урок-соревнование.

Результаты и их обсуждение. Результаты диагностики учащихся и их родителей по методике А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня познавательной активности на констатирующем этапе эксперимента

Имя ребенка	Варианты ответов					Балл	Уровень
	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос		
Полина О.	а/3	б/2	б/2	б/2	б/2	11	средний
Михаил С.	б/2	в/1	в/1	в/1	в/1	6	низкий
Евгений Т.	а/3	а/3	а/3	б/2	а/3	14	высокий
Родитель	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос		Уровень
мать Полины О.	б/2	в/1	в/1	б/2	в/1	7	низкий
мать Михаила С.	б/2	в/1	в/1	в/1	в/1	6	низкий
отец Евгения Т.	а/3	б/2	б/2	а/3	а/3	13	высокий

Из представленных данных следует, что Полина О. имеет средний уровень познавательной активности. Девочке нравится выполнять некоторые задания на уроке, ее привлекают задания на сообразительность. Мама девочки считает, что у Полины низкий уровень познавательной активности, поскольку к выполнению домашнего задания она относится избирательно.

Низкий уровень познавательной активности показал Михаил С. Его редко удается заинтересовать заданием. На уроке он предпочитает воспользоваться подсказкой. Мама ребенка считает, что Михаилу нравится выполнять некоторые задания по математике, однако он редко обходится без помощи взрослых.

Высокий уровень познавательной активности показал Евгений Т. Он охотно выполняет все задания, особенно задания на сообразительность. Мальчик всегда делится с одноклассниками интересной информацией и готов объяснить материал или способ решения задачи. По мнению отца Евгения Т., его ребенок имеет высокий уровень познавательной активности.

По результатам диагностики «Познавательная самостоятельность младшего школьника» для учащихся и их родителей получены следующие результаты (табл 2).

Таблица 2 – Показатели уровня познавательной самостоятельности учащихся

Имя ребенка	Варианты ответов					Балл	Уровень
	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 во-прос		
Полина О.	2	2	2	2	1	9	средний
Михаил С.	2	1	2	3	1	9	средний
Евгений Т.	3	3	3	3	3	15	высокий
Родитель	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 во-прос		Уровень
мать Полины О.	1	1	1	2	1	6	низкий
мать Михаила С.	1	1	1	3	1	6	низкий
отец Евгения Т.	3	2	2	3	3	13	высокий

Анализируя представленные результаты, отметим, что Полина О. и Михаил С., имеют средний уровень познавательной самостоятельности, Евгений Т. имеет высокий уровень познавательной самостоятельности. По оценкам родителей Полина О. и Миша С., имеют низкий уровень познавательной самостоятельности, а Евгений Т. имеет высокий уровень.

Для активизации познавательной деятельности учащихся при обучении математике нами были разработаны и внедрены в практику обучения серия дидактических игр математического характера, а также серия нестандартных уроков математики. В игровой форме учащиеся выполняли различные упражнения на закрепление десятичного состава двузначных чисел и их последовательности, на выявление геометрических фигур, на сравнение выражений и геометрических фигур, на вычисление значений числовых выражений. Дидактические игры и игровые упражнения были включены в каждый урок. Целенаправленное использование игр позволило стимулировать и поддерживать активность учащихся.

На контрольном этапе эксперимента проводилось повторное тестирование с использованием методики А.А. Горчинкой «Познавательная активность младшего школьника» (табл. 3).

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня познавательной активности на контрольном этапе эксперимента

Имя ребенка	Варианты ответов					Балл	Уровень
	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос		
Полина О.	3	2	3	3	2	13	высокий
Михаил С.	2	2	1	1	2	8	средний
Евгений Т.	3	3	3	3	3	15	высокий
Родитель	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос		Уровень
мать Полины О.	2	2	2	2	2	10	средний
мать Михаила С.	2	1	2	1	1	7	низкий
отец Евгения Т.	3	3	3	3	3	15	высокий

Результаты диагностики на контрольном этапе эксперимента свидетельствуют о том, что уровень познавательной активности учащихся повысился.

Закключение. Результаты исследования подтверждают влияние дидактических игр на активизацию познавательной деятельности младших школьников. Игры стимулируют у учащихся живой интерес к процессу познания, способствуют усвоению учебного материала. Если игра не вызывает интереса у учащихся, следует варьировать игровые правила или заменить ее другой игрой. Дидактические игры целесообразно использовать на этапе формирования умений, выработки навыков, а также в ходе проверки результатов обучения. Каждый учащийся должен быть активным участником игры. В процессе игры важно дать возможность учащимся активно взаимодействовать и помогать друг другу. Доля дидактических игр на уроке не должна быть слишком большой, чтобы занимательность не стала главной целью урока. По мере активизации познавательной деятельности учащихся игровой характер заданий может постепенно уменьшаться.

1. Горчинская, А.А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности / А.А. Горчинская. – Челябинск: Знание, 1999. – 287 с.
2. Егорченко, И.В. Методологические аспекты использования явлений реальности в обучении математике / И.В. Егорченко // Высшее образование сегодня, 2009. – № 10. – С. 70–72.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Тимошенко В.А.,

Военная академия Республики Беларусь,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дубовик И.А., канд. техн. наук

Ключевые слова. Детерминант, детерминизм, методы обучения, социальная интеграция, обучение, социализация.

Keywords. Determinant, determinism, teaching methods, social integration, learning, socialization.

«Уроки усвоены. Случившиеся события предопределили глобальность тех вопросов, которые мы вынесли на этот педсовет. Нам предстоит перезагрузить систему образования. Сегодня это вопрос государственной важности» Лукашенко А.Г. [1].

В современном обществе значительную роль в формировании личности, ее социализации и образования играют психолого-педагогические детерминанты. Они формируют условия для учебной и воспитательной деятельности, создают пространства, способствующие обучению и развитию личности.

Целью нашего исследования является выявление факторов, снижающих эффективность образовательного процесса.

Материал и методы. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Результаты и их обсуждение. Можно выделить следующие компоненты психолого-педагогических детерминант: психологические детерминанты (касаются внутренних психологических процессов индивидов, которые оказывают влияние на их способности к обучению и адаптации), педагогические детерминанты (относятся к методам, подходам и условиям, создаваемым в образовательном процессе), социальные детерминанты (определяют, как внешние факторы, такие как семья, сообщество и экономические условия, влияют на образование и социализацию). Понимание этих детерминант позволяет педагогам разрабатывать эффективные методы обучения, ориентированные на потребности и особенности обучаемых. На уровне социальной сферы психолого-педагогические детерминанты способствуют формированию здоровых общественных отношений, социальной интеграции и адаптации индивидов, а также повышению качества жизни в сообществе. Однако, существуют определенные факторы, которые могут повлиять на эффективность обучения и общее качество образовательного процесса. Рассмотрим основные факторы, оказывающие существенное негативное влияние на образовательный процесс:

1. Недостаточное внимание к индивидуальным особенностям обучаемых: психологические особенности усвоения информации обучаемыми, требуют применения разнообразных методов и технологий обучения; когда методы обучения не учитывают способности учащихся, это приводит к потере интереса и мотивации к учебе; усвоение материала происходит в различном темпе, что требует от педагога проведение анализа уровня подготовки обучаемых и выбор оптимальных методов и приемов обучения.

2. Психологические нагрузки обучаемых: высокий уровень стресса и тревожности снижает когнитивные функции, такие как память и внимание, что затрудняет усвоение нового материала; психологическое напряжение может привести к эмоциональной усталости, что негативно сказывается на мотивации и уровне участия в учебном процессе; чрезмерная нагрузка может вызвать выгорание, что снизит производительность и качество обучения; психологические нагрузки могут влиять на отношения в коллективе, что