

4. Кольшко, А.М. Психология самоотношения: учеб. пособие / А.М. Кольшко. – Гродно: ГрГУ, 2017. – 102 с.
5. Пантеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / С.Р. Пантеев. – М.: Изд-во Московского университета, 2011. – 110 с.
6. Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под ред. Д.В. Люпина, Д. В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – 351 с.
7. Юрьева, О.В. Эмоциональный интеллект и особенности самоактуализации личности / О.В. Юрьева // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – 2019. – № 1. – С. 55-64.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Самусь П.Д.,

*Государственный социально-гуманитарный университет,
г. Коломна, Российская Федерация
Научный руководитель – Кадыкова М.Н., канд. ист. наук, доцент*

Ключевые слова. Технологии, мультимедиа, ОБЖ, исследование, тестирование, синтез, анализ.

Keywords. Technology, multimedia, Life Safety, research, testing, synthesis, analysis.

Мультимедийные технологии стали неотъемлемой частью современного образования, включая учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) (с 1 сентября 2024 г. – «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)). Они предлагают широкий спектр инструментов, позволяющих учителям сделать процесс обучения более эффективным, интересным и доступным для обучающихся. В текущую цифровую эпоху, где дети и подростки потребляют информацию через различные мультимедийные платформы, использование таких технологий на уроках ОБЗР является необходимым шагом для создания актуальной, увлекательной, практико-ориентированной образовательной среды [1].

Актуальность исследования эффективности применения мультимедийных технологий на уроках ОБЗР заключается во внедрении цифровых ресурсов во всех сферах общества. Такой подход может существенно улучшить качество обучения и стимулировать заинтересованность обучающихся, их мотивацию. Привлекая мультимедийные средства, учителя могут визуализировать материал, делая его более понятным и запоминающимся [2]. Например, использование анимации, видеороликов, интерактивных презентаций и онлайн-ресурсов, онлайн-платформ позволяет демонстрировать опасные ситуации, правила безопасного поведения, технику оказания первой помощи и другие важные аспекты безопасности жизнедеятельности.

Цель исследования заключается в изучении эффективности использования мультимедийных технологий на уроках ОБЖ. Данный аспект обусловлен активным внедрением информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс, что требует комплексного подхода к анализу и оценке их воздействия на уровень усвоения учебного материала обучающимися. С целью улучшения качества образования представляется важным провести исследование о влиянии применения мультимедийных средств на эффективность обучения и усвоение знаний и навыков по предмету ОБЗР.

Материал и методы. В данном исследовании было использовано сравнительное аналитическое наблюдение для изучения влияния использования мультимедийных технологий на эффективность обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Для этого были выбраны две фокус-группы шестиклассников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 4» г. Коломны, Московской области. В одной группе (экспериментальной) проводились уроки с применением мультимедийных презентаций, видео-уроков и интерактивных заданий, в то время как другая группа (контрольная) изучала материал традиционным способом, без применения мультимедийных технологий.

Длительность исследования составила один учебный семестр 2023–2024 учебного года, в течение которого обучающиеся проходили обучение, согласно программе предмета

ОБЖ. Были разработаны контрольные тесты для оценки уровня знаний и понимания учебного материала каждой группы. После завершения исследования проводился анализ результатов и сравнение успеваемости обучающихся из каждой группы.

Для анализа использовались методы сравнительного анализа средних показателей успеваемости, коэффициента освоения материала и структурированных опросов учащихся о предпочтениях в методах обучения.

В начале исследования, проводимого с контрольной группой, мы получили следующие результаты:

- 5 получили 5 человек – 20%;
- 4 получили 12 человек – 48%;
- 3 получили 6 человек – 24%;
- 2 получили 2 человека – 8%.

В конце исследования, проводимого с контрольной группой, мы получили следующие результаты:

- 5 получили 3 человека – 12%;
- 4 получили 14 человек – 56%;
- 3 получили 6 человек – 24%;
- 2 получили 2 человека – 8%.

Таким образом, мы получили процент успеваемости 92% как в первом так и во втором тестировании; процент качества обучения равный 68%, аналогичный для обоих тестирований. Средний балл в первом случае равен 3,8, во втором случае – 3,72.

В начале исследования, проводимого с экспериментальной группой, мы получили такие результаты:

- 5 получили 3 человека – 12%;
- 4 получили 14 человек – 56%;
- 3 получили 6 человек – 24%;
- 2 получили 2 человека – 8%.

В конечном тестировании мы получили следующие результаты:

- 5 получили 14 человек – 56%;
- 4 получили 8 человек – 32%;
- получили 2 человека – 8%;
- 2 получили 1 человек – 4%.

Таким образом, мы получили процент успеваемости, равный 92% в начале исследования, а в конце данный показатель стал равен 96%. Процент качества обучения возрос с 68% в начальном тестировании до 88% в финальном тестировании. Средний балл увеличился с 3,72 до 4,4. Ниже приведены формулы для расчета показателей процента успеваемости и процента качества обучения.

Общее кол-во учащихся в контрольной группе – 25 человек.

Формула расчета успеваемости:

$\% \text{усп} = (n_5 + n_4 + n_3) / 25 \times 100\%$, где, n_5 – кол-во учащихся, получивших оценку 5, n_4 – кол-во учащихся, получивших оценку 4, n_3 – кол-во учащихся, получивших оценку 3; 25 – общее число учащихся.

Формула расчета качества обучения:

$\% \text{кач} = (n_5 + n_4) / 25 \times 100\%$, где, n_5 – кол-во учащихся, получивших оценку 5, n_4 – кол-во учащихся, получивших оценку 4, 25 – общее число учащихся.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования показали, что применение мультимедийных технологий на уроках ОБЖ существенно повысило интерес и вовлеченность старшеклассников в учебный процесс. Сравнительный анализ успеваемости также выявил значительное улучшение результатов в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. У обучающихся, которые получали информацию с помощью мультимедийных ресурсов, было заметно лучшее усвоение материала и уровень понимания ключевых концепций предмета.

Проведенное исследование в области использования мультимедиа технологий на уроках ОБЖ показывают множество положительных результатов. Активное применение

видеоуроков, аудиоматериалов, интерактивных презентаций и онлайн-игр позволяет учителям сделать уроки более интересными и доступным для обучающихся.

Одним из главных результатов исследования является увеличение заинтересованности учащихся, рост их мотивации. Мультимедийные элементы помогают сделать уроки более привлекательными, что способствует увеличению внимания и концентрации учащихся. Благодаря такому подходу, ученики более вовлечены в учебный процесс и лучше усваивают предметный материал.

Другим важным результатом исследования является улучшение запоминания информации. Мультимедийные технологии способствуют разнообразию способов представления информации, что помогает учащимся лучше усваивать и запоминать учебный материал. Визуальные и звуковые элементы помогают создать ассоциации и связи, что облегчает усвоение новых знаний.

Заключение. Таким образом, использование мультимедийных технологий на уроках ОБЖ является эффективным способом повышения интереса обучающихся к предмету. Мультимедийные средства позволяют визуализировать информацию, делая ее более доступной, понятной, практико-ориентированной для школьников. Кроме того, с помощью мультимедиа учитель может создать интерактивные уроки, которые способствуют лучшему запоминанию материала, развитию умений и навыков учащихся. Такой подход к обучению на уроках ОБЖ помогает не только расширить знания школьников о безопасности и здоровье, но и развить их критическое мышление, функциональную и читательскую грамотность. Использование мультимедиа технологий способствует эффективному обучению и подготовке обучающихся к эффективному и продуктивному взаимодействию на разных уровнях современного информационного общества.

1. Молянинова, О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): Монография. Красноярск: Изд. КрасГУ. 2016. – 300с.

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/ Г.К. Селевко//. – М.: Народное образование, 2008. – 256с.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Севашко А.Ю.,

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Гадзаова С.В., ст. преподаватель

Ключевые слова. Активизация познавательной деятельности, учащиеся младшего школьного возраста, способы активизации познавательной деятельности, дидактические игры.

Keywords. Activation of cognitive activity, primary school students, methods of activating cognitive activity, didactic games.

Активность учащихся является важным условием эффективности обучения. Для стимулирования активности и самостоятельности используют сочетание методов и форм обучения. Важным средством активизации познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста являются дидактические игры. Игра ставит учащегося в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – «стремление быть быстрым, собранным, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности; они развивают чувство ответственности, коллективизма, воспитывают дисциплину, волю, характер» [2, с. 71].

Экспериментальная работа по активизации познавательной деятельности младших школьников средствами дидактических игр проводилась на базе Государственное учре-