

в образовательном процессе курсантов-операторов БЛА могут выступать выделенные выше профессионально значимые двигательные действия и способности.

1. A Dictionary of Psychology / A.C. Colman. – Oxford University Press, 2001. – P. 624.
2. Михалев, А.В. Особенности сформированности профессионально важных качеств курсантов с высокими показателями профессиональной подготовленности и успеваемости в обучении / А.В.Михалев // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. – 2020. – № 20-3. – С. 212-219.
3. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2007. – 368 с.
4. Калик, В.В. Содержание и методика физической подготовки операторов беспилотных летательных аппаратов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В.Калик ; Федеральное государственное казенное военно образовательное учреждение высшего образования «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2023 – 24 с.
5. Калик, В.В. О физических качествах операторов беспилотных летательных аппаратов / Г.Г. Дмитриев, В.В. Калик // Материалы XVI международной молодежной научно-практической конференции, Учреждения образования «Полесский государственный университет», г. Пинск, 15 апреля 2022 г. / Министерство образования Республики Беларусь [и др.]; редкол.: В.И. Дунай [и др.]. – Пинск: ПолесГУ, 2022. – Ч. 2. – С.141–143.
6. Военная психофизиология: учебник / под общ. ред. А.Г. Караяни, Ю.Г. Сулимова. – Москва: Военный университет, 2004. – 276 с.

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИХ САООТНОШЕНИЯ

Савченко Н.А.,

ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Андреева И.Н., докт. психол. наук, профессор

Ключевые слова. Самоотношение, эмоциональный интеллект, эмоции, подростковый возраст, личность подростка.

Keywords. Self-relation, emotional intelligence, emotions, adolescence, teenager personality.

Самоотношение – это один из ключевых факторов, определяющих саморазвитие и самореализацию личности, и по-прежнему остается актуальной темой исследования в психологии. Оно является основой всей системы взаимосвязей личности, центром регуляции и одним из основных механизмов человеческого поведения, оказывая влияние на все аспекты жизнедеятельности.

Эмоциональный интеллект начинает формироваться в дошкольные годы, но в подростковом возрасте он претерпевает значительные изменения, затрагивающие когнитивные, эмоциональные и личностные сферы. В этот период у подростков развивается способность правильно воспринимать не только свои собственные эмоции и чувства, но и эмоции и чувства окружающих. Кроме того, формируется умение обрабатывать информацию, основанную на эмоциях, и применять ее для анализа и принятия решений.

Эмоциональный интеллект становится все более актуальной темой в психологии, особенно в контексте подросткового развития. В этом возрасте молодые люди переживают множество изменений, как физиологических, так и психологических. Эти изменения сопровождаются сложными эмоциями, и развитие эмоционального интеллекта может оказать положительное влияние на самоотношение личности подростков.

Цель исследования – провести теоретический анализ влияния эмоционального интеллекта подростков на формирование их самоотношения.

Материал и методы. Материалом для изучения проблемы на теоретическом уровне явились труды таких исследователей, как Л.С. Выготский, Н.Ю. Дробышевская, А.В. Карпов, А.М. Колышко, Д.В. Люсина, С.Р. Пантеев, и других. В рамках исследования применялись теоретические методы исследования: обобщение, сравнительный и сопоставительный анализ психолого-педагогической литературы.

Результаты и их обсуждение. Д.В. Люсин рассматривал эмоциональный интеллект как «способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими» [6, 52]. Автор выделяет межличностный и внутриличностный эмоциональный интеллект, каждый

из которых состоит из набора определенных способностей. По мнению исследователя, «межличностный эмоциональный интеллект включает интуитивное понимание чужих эмоций, внутриличностный – осознание и понимание своих эмоций» [6, 52].

Эмоциональный интеллект, по определению А.В. Карпова и А.С. Петровской, – это «сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач» [3, с. 23].

Оба определения эмоционального интеллекта подчеркивают его ключевые аспекты, однако акцентируют внимание на разных элементах. Определение Д.В. Люсина, хотя и короче, выделяет два аспекта эмоционального интеллекта: межличностный и внутриличностный. Оно фокусируется на интуитивном понимании чужих эмоций (межличностный) и осознании своих собственных (внутриличностный). Это деление помогает лучше понять структуру эмоционального интеллекта и то, как он проявляется в различных социальных взаимодействиях.

Определение А.В. Карпова и А.С. Петровской более обширное и включает не только понимание эмоций, но и навыки их распознавания и управления. Оно акцентирует внимание на способности использовать эмоции для решения практических задач, что добавляет элемент целенаправленности к эмоциональному интеллекту. Поэтому, в дальнейшем мы будем придерживаться второго определения.

Эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать, понимать и управлять как своими эмоциями, так и эмоциями других людей. Высокий уровень эмоционального интеллекта предполагает развитые навыки самопознания, саморегуляции, социальной чуткости и эффективного межличностного взаимодействия. Эти навыки приобретают особое значение в подростковом возрасте, когда появляется необходимость взаимодействия с окружающими, формируются новые социальные связи и возникает потребность в принятии себя.

Самоотношение, по мнению Н.Ю. Дробышевской, – это «неотъемлемый аспект самосознания, являющийся фундаментом всей системы взаимоотношений личности и одним из главных механизмов поведения человека» [2, с. 18].

В модели С.Р. Пантилеева «самоотношение представляет собой иерархически-динамическую систему, в которой в каждый момент времени та или иная особенная модальность эмоционального отношения может выступать в качестве ядерной структуры системы, занимая ведущее место в иерархии других аспектов самоотношения и фактически определяя содержание и выраженность обобщенного устойчивого самоотношения» [5, с. 29].

Определение Н.Ю. Дробышевской дает общее представление о самоотношении как важном аспекте личности. Определение С.Р. Пантилеева углубляется в детали, описывая его динамическую и иерархическую природу. Хотя оба определения и дополняют друг друга, они могут быть полезны для различных уровней анализа: одно – для общего понимания, другое – для более глубокого исследования. Поэтому, в дальнейшем мы будем придерживаться второго определения.

Самоотношение подростков представляет собой целостную систему индивидуально-дифференцированных представлений о себе, включающую самооценку, самопринятие, самоуважение и другие компоненты. Оно формируется под влиянием таких факторов, как успешность деятельности, взаимоотношения со сверстниками и родителями, а также собственные переживания и рефлексия. Особое значение для самоотношения подростков имеют эмоциональные компоненты – их способность понимать, принимать и управлять собственными эмоциями.

Л.С. Выготский считает, что «к особенностям проявления самоотношения принято относить самоуважение, самопринятие, самопоследовательность, самоинтерес и др., а непосредственно сам характер самоотношения стимулирует личность на построение эффективного маршрута действия в социальном пространстве» [1, с. 185].

Самоотношение формируется под влиянием различных факторов, включая социальное взаимодействие, личный опыт, культурные и семейные установки.

Социальные взаимодействия – это взаимодействие подростка с окружающими, мнения сверстников, отзывы от близких и воздействия общества.

Личный опыт включает в себя успехи и неудачи индивида, его достижения и разочарования.

Культурные и семейные установки – это ценности, идеалы и нормы, принятые в семье и обществе [4, с. 87].

Эмоциональный интеллект в подростковом возрасте играет важную роль в формировании личностных качеств, в том числе, самооотношения. Развитый эмоциональный интеллект может оказывать большое влияние на улучшение качества жизни, повышение личной уверенности и стабильности, а также содействовать более гармоничным взаимодействиям с окружающими.

По мнению О.В. Юрьевой, подростки с высоким уровнем эмоционального интеллекта, как правило, лучше осознают свои эмоции и их влияние на поведение. Это самосознание позволяет им более адекватно реагировать на стрессовые ситуации и эффективно управлять своими эмоциями. Это, в свою очередь, способствует формированию позитивного самооотношения.

Способность управлять своими эмоциями помогает подросткам справляться с негативными чувствами, такими как тревога и страх. Подростки, обладающие высокими уровнями саморегуляции, могут лучше справляться с неудачами и критикой, что влияет на их самооценку и общее отношение к себе.

Эмоционально интеллектуальные подростки, как правило, имеют лучшую способность взаимодействовать с окружающими и строить здоровые отношения. Это создает поддержку и укрепляет уверенность в себе, что положительно сказывается на самооотношении. Поддержка со стороны сверстников и понимание их эмоций может помочь подросткам наладить положительное самооотношение и повысить уверенность в своих силах.

Подростки, обладающие эмоциональным интеллектом, могут лучше справляться со стрессом, связанным с учебой, отношениями и ожиданиями окружающих. Это способствует более сбалансированному восприятию себя и уменьшает вероятность возникновения негативного самооотношения.

Подростки с более развитым эмоциональным интеллектом, как правило, демонстрируют более позитивное самооотношение, высокую самооценку и уверенность в себе. Они лучше понимают и принимают свои эмоции, что способствует формированию адекватного и устойчивого образа «Я». В свою очередь, позитивное самооотношение укрепляет эмоциональный интеллект, так как подростки с высокой самооценкой, как правило, более открыты к самопознанию и саморазвитию [7, с. 58-59].

Заключение. Таким образом, эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать, понимать и управлять как своими эмоциями, так и эмоциями других людей.

Самоотношение – это отношение индивида к самому себе, которое включает в себя самонастройку, самопринятие и самооценку.

Подростки часто испытывают колебания в самооотношении, что связано с поиском своего места в мире, формированием идентичности и влиянием сверстников.

Эмоциональный интеллект играет ключевую роль в формировании самооотношения подростков. Высокий уровень эмоционального интеллекта помогает подросткам лучше понимать и управлять своими эмоциями, что способствует положительному самооотношению. Они становятся более способны к саморефлексии, осознанию собственных чувств и реакций, что позволяет развивать уверенность в себе и эмоциональную стойкость.

Целенаправленная работа над развитием эмоционального интеллекта может стать эффективным инструментом для формирования здоровой личности и успешного социального взаимодействия подростков, что является ключевым аспектом их гармоничного развития.

1. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.

2. Дробышевская, Н.Ю. Понятие самооотношения в современной психологии / Н.Ю. Дробышевская // Исследования молодых ученых: материалы XXV Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. – Казань: Молодой ученый, 2021. – 48 с.

3. Карпов, А.В. Психология эмоционального интеллекта: теория, диагностика, практика / А.В. Карпов. А.С. Петровская. – Ярославль: ЯрГУ, 2008. – 344 с.

4. Колышко, А.М. Психология самоотношения: учеб. пособие / А.М. Колышко. – Гродно: ГрГУ, 2017. – 102 с.
5. Пантеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / С.Р. Пантеев. – М.: Изд-во Московского университета, 2011. – 110 с.
6. Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под ред. Д.В. Люпина, Д. В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – 351 с.
7. Юрева, О.В. Эмоциональный интеллект и особенности самоактуализации личности / О.В. Юрева // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – 2019. – № 1. – С. 55-64.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Самусь П.Д.,

*Государственный социально-гуманитарный университет,
г. Коломна, Российская Федерация
Научный руководитель – Кадыкова М.Н., канд. ист. наук, доцент*

Ключевые слова. Технологии, мультимедиа, ОБЖ, исследование, тестирование, синтез, анализ.

Keywords. Technology, multimedia, Life Safety, research, testing, synthesis, analysis.

Мультимедийные технологии стали неотъемлемой частью современного образования, включая учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) (с 1 сентября 2024 г. – «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)). Они предлагают широкий спектр инструментов, позволяющих учителям сделать процесс обучения более эффективным, интересным и доступным для обучающихся. В текущую цифровую эпоху, где дети и подростки потребляют информацию через различные мультимедийные платформы, использование таких технологий на уроках ОБЗР является необходимым шагом для создания актуальной, увлекательной, практико-ориентированной образовательной среды [1].

Актуальность исследования эффективности применения мультимедийных технологий на уроках ОБЗР заключается во внедрении цифровых ресурсов во всех сферах общества. Такой подход может существенно улучшить качество обучения и стимулировать заинтересованность обучающихся, их мотивацию. Привлекая мультимедийные средства, учителя могут визуализировать материал, делая его более понятным и запоминающимся [2]. Например, использование анимации, видеороликов, интерактивных презентаций и онлайн-ресурсов, онлайн-платформ позволяет демонстрировать опасные ситуации, правила безопасного поведения, технику оказания первой помощи и другие важные аспекты безопасности жизнедеятельности.

Цель исследования заключается в изучении эффективности использования мультимедийных технологий на уроках ОБЖ. Данный аспект обусловлен активным внедрением информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс, что требует комплексного подхода к анализу и оценке их воздействия на уровень усвоения учебного материала обучающимися. С целью улучшения качества образования представляется важным провести исследование о влиянии применения мультимедийных средств на эффективность обучения и усвоение знаний и навыков по предмету ОБЗР.

Материал и методы. В данном исследовании было использовано сравнительное аналитическое наблюдение для изучения влияния использования мультимедийных технологий на эффективность обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Для этого были выбраны две фокус-группы шестиклассников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 4» г. Коломны, Московской области. В одной группе (экспериментальной) проводились уроки с применением мультимедийных презентаций, видео-уроков и интерактивных заданий, в то время как другая группа (контрольная) изучала материал традиционным способом, без применения мультимедийных технологий.

Длительность исследования составила один учебный семестр 2023–2024 учебного года, в течение которого обучающиеся проходили обучение, согласно программе предмета