

- 1.Бондарь, Т.В. Социально-психологическая адаптация пожилых людей как направление деятельности специалистов социальной сферы // Вестник ВГУ имени П.М. Машерова. – Витебск, 2018. – С. 9–12.
- 2.Николюкина, Н.Б. Социализация пожилых людей с ограниченными возможностями, проживающих в домах-интернатах // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2009. – № 6 (74). – С. 234–239.
- 3.Кадисон, Ю.Б. Социальная психология и проблемы адаптации пожилых людей в домах-интернатах. Психологическая помощь в интернатах // Психология и общество. – 2020. – № 15. – С. 57–60.
- 4.Бабиничский психоневрологический дом-интернат для престарелых и инвалидов: методические рекомендации по адаптации пожилых людей. – Витебск: ГУСО, 2022.

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОДЕРЖАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ-ОПЕРАТОРОВ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ**

***Рыбаков Д.А., Набережнев П.В.,***  
*Белорусская государственная академия авиации,*  
*г. Витебск, Республика Беларусь*  
*Научный руководитель – Новицкий П.И., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Беспилотные летательные аппараты, курсанты-операторы, специальная физическая подготовка, профессионально важные качества.

Keywords. Unmanned aerial vehicles, cadet operators, special physical training, professionally important qualities.

В настоящее время по эффективности и широте решаемых специальных и боевых задач беспилотные летательные аппараты (далее – БЛА), стоящие на вооружении армий во всем мире, в том числе Республики Беларусь, относят к числу основных видов оружия.

Ввиду постоянного развития и совершенствования беспилотных летательных аппаратов, сложного характера операторской деятельности, связанной с управлением БЛА, возрастают требования к профессионализму специалиста в этой области. Соответственно, задачи повышения уровня развития и возможного расширения профессионально важных качеств операторов БЛА требуют соответствующих подходов и новых решений.

Известно, что профессионально важными качествами (ПВК) принято считать такие свойства личности, которое влияют на успешность деятельности [1].

В работах, посвященных проблеме ПВК, предлагаются различные варианты их классификации, которые в сущности, как отмечает А.В. Михалев (2020), мало чем отличаются друг от друга [2].

В структуре ПВК выделяют личностные, интеллектуальные, психофизиологические или операторские, физиологические и физические качества [3].

Не утратив значение всего комплекса названных видов качеств, особую роль в профессиональном образовании военнослужащих и специалистов, непосредственно выполняющих различные специальные задачи с использованием БЛА играют физические качества.

Однако, как отмечено в диссертационной работе Калика В.В. (2023) анализ литературы и других информационных источников показывает, что вопросы, связанные с применением средств и методов физической подготовки и соответствии их задачам развития профессионально важных качеств операторов БЛА в процессе профессионально-должностной подготовки ещё не получили достаточного изучения [4]. В равной степени это касается и образовательного процесса обучающихся по специальности «Операторы БЛА».

Все это повышает значение в содержании физической подготовки операторов БЛА её профессионально-прикладной (военно-прикладной) направленности: включение физических упражнений и других средств физического воспитания, направленных на развитие двигательных способностей и психофизических свойств организма, связанных с непосредственной двигательной деятельностью оператора в процессе боевого (или другого назначения) применения БЛА.

Профессионально-прикладная физическая подготовка является неотъемлемой частью физического воспитания обучающихся в учреждениях профессионально-технического обра-

зования. Значимость данного педагогического процесса подтверждается многочисленными научными и учебно-методическими работами, преследующими повышение эффективности обучения (подготовки) будущих специалистов к избранной профессиональной деятельности. Одним из основных направлений научных исследований в данной сфере, является поиск и экспериментальное обоснование эффективности специально подобранных или разработанных для этого средств физического воспитания. Не менее актуальным этот научно-практический аспект касается и физической подготовки операторов БЛА, неразрывно связанной с их профессиональным обучением.

Таким образом, цель нашего исследования заключается в разработке эффективных средств специальной (профессионально-прикладной) физической подготовки, используемых в образовательном процессе будущих операторов БЛА.

Непосредственно задачей настоящего исследования являлось выявление двигательных способностей, отражающих психомоторную сферу профессиональной подготовленности оператора БЛА: тех физических качеств и связанных с ними специфичных движений и двигательных действий, которые обуславливают успешность обучения оператора профессиональным навыкам и демонстрацию хороших результатов в их практическом применении при выполнении специальных задач с использованием БЛА.

**Материал и методы.** Основные методы исследования включали: литературный анализ, изучение программно-нормативной документации по профессиональной и физической подготовке операторов БЛА, наблюдения, методы системного подхода.

**Результаты и обсуждение.** Как отмечают исследователи и данные профиограммы, наиболее важными двигательными способностями, лежащими в основе профессиональной деятельности операторов БЛА являются: общая выносливость, ловкость и силовая выносливость, автоматизированные сенсорно-моторные реакции; способность к совершению длительных маршей; навыки в преодолении препятствий [5; 6].

Развитие двигательных способностей и навыков должно быть предметом специальной физической подготовки курсантов, обучающихся по специальности «Оператор БЛА».

Одним из показателей качества специальной физической подготовки курсантов, могут выступить и результаты контрольного выполнения учебных нормативов основных профессиональных видов деятельности операторов БЛА, в частности, связанных с подготовкой стартовой площадки для запуска аппарата и непосредственным его запуском.

Анализируя по форме и содержанию основные двигательные действия и способности, которыми должен владеть оператор при выполнении этих учебных заданий, нами были выделены следующие:

- быстрый бег (около 60 м) с отягощением (до 16 кг);
- предметная деятельность силового и координационного характера в различных исходных положениях (стоя, в наклонах, приседе и др.) с постоянным их чередованием;
- действия (до 3-х минут и более), требующие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, точности движений, дифференцировки мышечных усилий и проявления силы, выполняемые на фоне повышенного напряжения дыхательной и сердечно-сосудистой систем;
- пространственная ориентация;
- скоростно-силовые способности верхних конечностей;
- навыки метания в движении.

Выделенные двигательные действия и способности могут быть основанием выбора соответствующих средств и методов специальной физической подготовки на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре в образовательном процессе курсантов-операторов БЛА.

**Заключение.** Вопросы, связанные с применением средств и методов физической подготовки и соответствие их задачам развития профессионально важных качеств операторов БЛА в процессе профессиональной подготовки ещё не получили достаточного внимания. Разработка содержания специальной (профессионально-прикладной) физической подготовки курсантов-операторов БЛА является актуальным практико-ориентированным педагогическим исследованием. Основанием выбора соответствующих средств и методов специальной физической подготовки на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре

в образовательном процессе курсантов-операторов БЛА могут выступать выделенные выше профессионально значимые двигательные действия и способности.

1. A Dictionary of Psychology / A.C. Colman. – Oxford University Press, 2001. – P. 624.
2. Михалев, А.В. Особенности сформированности профессионально важных качеств курсантов с высокими показателями профессиональной подготовленности и успеваемости в обучении / А.В.Михалев // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. – 2020. – № 20-3. – С. 212-219.
3. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2007. – 368 с.
4. Калик, В.В. Содержание и методика физической подготовки операторов беспилотных летательных аппаратов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В.Калик ; Федеральное государственное казенное военно образовательное учреждение высшего образования «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2023 – 24 с.
5. Калик, В.В. О физических качествах операторов беспилотных летательных аппаратов / Г.Г. Дмитриев, В.В. Калик // Материалы XVI международной молодежной научно-практической конференции, Учреждения образования «Полесский государственный университет», г. Пинск, 15 апреля 2022 г. / Министерство образования Республики Беларусь [и др.]; редкол.: В.И. Дунай [и др.]. – Пинск: ПолесГУ, 2022. – Ч. 2. – С.141-143.
6. Военная психология: учебник / под общ. ред. А.Г. Караяни, Ю.Г. Сулимова. – Москва: Военный университет, 2004. – 276 с.

## ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИХ САМООТНОШЕНИЯ

*Савченко Н.А.,*

*ВГУ имени П.М. Машерова,*

*г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Андреева И.Н., докт. психол. наук, профессор*

Ключевые слова. Самоотношение, эмоциональный интеллект, эмоции, подростковый возраст, личность подростка.

Keywords. Self-relation, emotional intelligence, emotions, adolescence, teenager personality.

Самоотношение – это один из ключевых факторов, определяющих саморазвитие и самореализацию личности, и по-прежнему остается актуальной темой исследования в психологии. Оно является основой всей системы взаимосвязей личности, центром регуляции и одним из основных механизмов человеческого поведения, оказывая влияние на все аспекты жизнедеятельности.

Эмоциональный интеллект начинает формироваться в дошкольные годы, но в подростковом возрасте он претерпевает значительные изменения, затрагивающие когнитивные, эмоциональные и личностные сферы. В этот период у подростков развивается способность правильно воспринимать не только свои собственные эмоции и чувства, но и эмоции и чувства окружающих. Кроме того, формируется умение обрабатывать информацию, основанную на эмоциях, и применять ее для анализа и принятия решений.

Эмоциональный интеллект становится все более актуальной темой в психологии, особенно в контексте подросткового развития. В этом возрасте молодые люди переживают множество изменений, как физиологических, так и психологических. Эти изменения сопровождаются сложными эмоциями, и развитие эмоционального интеллекта может оказать положительное влияние на самоотношение личности подростков.

Цель исследования – провести теоретический анализ влияния эмоционального интеллекта подростков на формирование их самоотношения.

**Материал и методы.** Материалом для изучения проблемы на теоретическом уровне явились труды таких исследователей, как Л.С. Выготский, Н.Ю. Дробышевская, А.В. Карпов, А.М. Колышко, Д.В. Люсина, С.Р. Пантिलеев, и других. В рамках исследования применялись теоретические методы исследования: обобщение, сравнительный и сопоставительный анализ психолого-педагогической литературы.

**Результаты и их обсуждение.** Д.В. Люсин рассматривал эмоциональный интеллект как «способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими» [6, 52]. Автор выделяет межличностный и внутриличностный эмоциональный интеллект, каждый